

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования 27»

---

(Наименование организации (образовательного учреждения))

«УТВЕРЖДАЮ»

О. И. Маленков

Руководитель организации (лагеря)

---

Подпись \_\_\_\_\_

Приказ № 219/1 - а от «01» апреля 2026 г.

**ПОДПИСАНО:**

*директор МБОУ ЦО № 27  
Маленков Олег Игоревич*

МП

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**«Тула-град» (УК1)**

---

(название лагеря)

Автор программы (авторы):

Долженко Юлия Ростиславовна

начальник ЛДП

Тула, 2026

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Тула-град» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## II. Целевой раздел

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе **лагеря с дневным пребыванием детей «Тула-град»**

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в **лагере с дневным пребыванием детей «Тула-град»** заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы **в лагере с дневным пребыванием детей «Тула-град»** включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей деятельности, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки

с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:**

#### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- ежедневная утренняя зарядка «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», физкультминутки;
- спортивные соревнования по различным видам спорта (настольный теннис, футбол, пионербол, волейбол, флорбол),
  - посещение плавательного бассейна,
  - встреча с известными спортсменами Тулы/региона,
  - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивный праздник «Все на старт!», флешмоб «Мы за ЗОЖ!».
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на

свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- лечебная работа: медицинский осмотр.
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
- другие направления: витаминизация, контроль питания, питьевого режима.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.
3. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

4. Праздничный концерт, посвященный «Дню России», занятия по краеведению «Тула-город мастеров», историческая прогулка в Тульском кремле, конкурс чтецов, посвященный А.С. Пушкину, конкурс рисунков «Пушкинское слово», познавательно-экскурсионная программа «День музеев», литературная программа, посвященная дню русского языка «Великое русское слово!», конкурс рисунков «Славлю Родину мою!», цикл занятий в тульской областной детской библиотеке «Моя родина Россия» участие в проекте #ЗнайЧитай, цикл краеведческих занятий в Тульской научной библиотеке; мастер-классы «Тульские народные промыслы», квест в музее Демидовых «Найди сокровища Демидовых», экскурсия в мемориальный музей Белобородова Н.И., экскурсия в музей самоваров, экскурсия в Музей оружия, экскурсия в Музей В.В. Вересаева .

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующим образом.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

| П/ | НАЗВАНИЕ РАБОТЫ | УСЛОВИЯ<br>ПРОВЕДЕНИ | ОТВЕТ<br>СТВЕН | СРОК<br>ПРОВ | ПРЕДПОЛАГАЕМ<br>ЫЙ РЕЗУЛЬТАТ |
|----|-----------------|----------------------|----------------|--------------|------------------------------|
|----|-----------------|----------------------|----------------|--------------|------------------------------|

| П                           | Я  | Н                        | Е                                  | Д                      | И  |
|-----------------------------|--|--------------------------|------------------------------------|------------------------|--|
| <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА:</b>    |  |                          |                                    |                        |  |
| Учащиеся:                   |  |                          |                                    |                        |  |
| 1.                          | Диагностика учащихся 5-х классов в рамках городского мониторингового обследования процесса адаптации младших подростков к средней школе. | Групповое:<br>5-е классы | Педагог-психолог<br>Чепурнова П.В. |                        | Исследование особенностей протекания адаптационного периода у учащихся на начальной и средней ступени обучения, выявление групповой сплоченности коллектива, выявление дезадаптивных учащихся. |
| Педагогического коллектива: |  |                          |                                    |                        |  |
| 1.                          | Психоэмоциональное состояние педагога (по запросу).  | Групповое                | Педагог-психолог<br>Чепурнова П.В. | Психологический период | Исследование уровня психологического комфорта, уровень коммуникативной толерантности, направленность личности в общении.   |
| Родителей:                  |  |                          |                                    |                        |  |
| 1                           | Диагностика родителей учащихся (по запросу)  | Групповое                | Педагог-психолог<br>Чепурнова П.В. | В течение года         | Выявление стиля семейного воспитания, уровня сотрудничества, доверия между   |

|  |   |                          |                                 |                |  |
|--|---|--------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|  |   |                          | ва П.В.                         |                | ребенком и родителем, уровня тревожности и степени переживания стрессовых ситуаций.  |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ:</b> |   |                          |                                 |                |  |
| 1  | Психологическое консультирование учащихся                 | Индивидуально            | Педагог-психолог Чепурнова П.В. | В течение года | Оказание помощи в овладении учебной деятельностью, социальной и психологической адаптации учащегося, семьи, разрешение внутрисемейных конфликтных ситуаций, межличностных отношений. |
| 2  | Психологическое консультирование педагогов, администрации | Индивидуально, групповое | Педагог-психолог Чепурнова П.В. | В течение года | Формирование целостного образа о психическом здоровье, обучение практическим навыкам сбережения здоровья, гармоничного восприятия себя и семьи в окружающем мире,                    |

|   |   |                                  |                                 |                |  |
|---|---|----------------------------------|---------------------------------|----------------|--|
|   |   |                                  |                                 |                | обучение приемам эффективного выхода из стресса, умения адекватно воспринимать действительность, уметь просить помощи и оказывать её.  |
| 3 | Психологическое консультирование родителей  | Индивидуальное, групповое        | Педагог-психолог Чепурнова П.В. | В течение года | Выделение в актуальные проблемы учащихся, формирование толерантности, умение адекватного восприятия сложившейся ситуации, развитие взаимопонимания и сотрудничества родителя и ребенка, семьи и школы. |
| . | <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ:</b>  |                                  |                                 |                |  |
| 1 | Программа профилактики социальной дезадаптации для учащихся среднего школьного возраста «Я - пятиклассник» (5 групп). | Групповое: учащиеся 5-х классов. | Педагог-психолог Чепурнова П.В. | В течение года | Повышение уровня знаний, стимулирование желания познать себя, развитие эмпатии, сохранение психического здоровья участников учебно-  |

|                                    |  |                                     |                                    |                |  |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|--|
|                                    |  |                                     |                                    |                | воспитательного процесса.  |
| 2                                  | Программа профилактики социальной дезадаптации для учащихся среднего школьного возраста «Искусство общения» (1 группа).  | Групповое:<br>Учащиеся 7-х классов. | Педагог-психолог<br>Чепурнова П.В. | В течение года | Повышение уровня знаний, стимулирование желания познать себя, развитие эмпатии, сохранение психического здоровья участников учебно-воспитательного процесса. |
| 3                                  | Тематические психологические тренинги, направленные на повышение уровня эмпатии, коммуникативных способностей, учебной мотивации, командообразования, социализации и профориентации. | Групповое: 5-11-е классы            | Педагог-психолог<br>Чепурнова П.В. | Ноябрь - Май   | Повышение уровня знаний, стимулирование желания познать себя, развитие эмпатии, сохранение психического здоровья участников учебно-воспитательного процесса. |
| <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b> |  |                                     |                                    |                |  |
| 1                                  | Выступления на родительских собраниях, групповых встречах (по запросу)   | Групповое                           | Педагог-психолог<br>Чепурнова П.В. | В течение года | Повышение профессионального уровня, расширение и систематизация накопленных знаний, обучение новым техникам и профессиональному                              |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | владению<br>методическим<br>материалом,<br>расширение<br>кругозора. |
|--|--|--|--|--|---|

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей «Тула-град» представляет собой следующее.

15.4.1. На уровне лагеря:

временные органы самоуправления:

- совет лагерной смены;

постоянно действующие органы самоуправления:

- первичное отделение Движения Первых МБОУ ЦО № 27;
- ученическое самоуправление МБОУ ЦО № 27 «Патриот»;
- вожатский отряд «Лимон».

15.4.2. На уровне отряда: выбор актива отряда с распределением ролей: командир, помощник командира, физорг, ответственный за порядок; создание в отряде творческой группы; выбор названия отряда и девиза, создание отрядного кодекса.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере осуществляется следующим образом:

- вручение грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
- размещение информации о достижениях воспитанников ЛДП в официальных сообществах образовательной организации.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода пребывания таких детей в ЛДП «Тула-град».

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры, викторины, квесты «Выбирая профессию – выбираешь будущее»;

- встреча с представителями различных профессий;
- занятие в Тульской областной детской библиотеке «Я и моя будущая профессия»
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о

его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- тематический День Первых;
- классная встреча с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Экскурсия в кремлевский сквер, поход в ЦПКиО им. П.П. Белоусова, экскурсия в музей истории ЦПКиО им. П.П. Белоусова, экскурсия в Тульский областной краеведческий музей, мемориальный музей Демидовых, мемориальный музей Н.И. Белобородова, музей им. В.В. Вересаева, музей оружия, музей самоваров, музей пряников, мероприятия в Тульской областной филармонии, в ГКЗ, в ТЮЗе, в кукольном театре, просмотр кинофильмов в кинотеатрах, мероприятия в областной детской библиотеке, в информационно-библиотечном центре, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсия в музей Поста № 1 города-Героя Тулы.

### **Модуль «Кружки и секции».**

- занятия в плавательном бассейне,
- спортивная секция флорбола,
- занятия кружка ЮИД «Азбука безопасности»,
- занятия по техническому моделированию и БАС,
- занятия регионального проекта «Автоград.71»
- занятия кружка «Территория летнего настроения»

## **16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт МБОУ ЦО 27, сообщество Центра образования в VK и в MAX) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;

### **16.3. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в следующих формах:

- создание отрядных мини-проектов по здоровьесбережению, о культуре народов России.

17. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие *уровни воспитательной работы*:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага и т.д.

- торжественное открытие и закрытие лагерных смен, общелагерные зарядки, «Минутки безопасности».

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает

взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Проведение спортивных мероприятий и конкурсов между отрядами, выполнение совместных творческих работ и подготовка к проведению мероприятий.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка,
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5 Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

18. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Тула-град» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ТИП ОРГАНИЗАЦИИ - ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ

19. *Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Тула-град»*

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад летнего лагеря поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Основу воспитательной системы ЛДП МБОУ ЦО 27 (УК 1) составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности и краеведческой направленности.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых», школьная газета.

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции

обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДДМ;

- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

20. Элементами уклада являются:

20.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

20.2. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-00 до 18.00 часов, с организацией 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 3-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической

подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных соревнованиях для

воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающие реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 3 этажах, имеющие общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Дневной сон организуется с помощью раскладных кроватей с жестким ложем; спальни предусмотрены отдельные для мальчиков и девочек; обеспечение и стирка постельного белья и полотенец родителями предусмотрена индивидуально для каждого ребенка.

Наполняемость отрядов – 20-25 человек.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Рекомендуется следующий режим дня:

***РЕЖИМ ДНЯ оздоровительного лагеря дневного пребывания***

| <b><i>Время</i></b>         | <b><i>Мероприятия</i></b>            |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b><i>8.00 – 8.30</i></b>   | <b><i>Прием детей</i></b>            |
| <b><i>8.30 – 8.45</i></b>   | <b><i>Зарядка</i></b>                |
| <b><i>8.45 - 9.00</i></b>   | <b><i>Линейка</i></b>                |
| <b><i>9.00 - 09.45</i></b>  | <b><i>Завтрак</i></b>                |
| <b><i>09.45 – 09.50</i></b> | <b><i>Уроки безопасности</i></b>     |
| <b><i>09.50 – 12.30</i></b> | <b><i>Отрядные лагерные дела</i></b> |
| <b><i>12.30 – 13.30</i></b> | <b><i>Обед</i></b>                   |
| <b><i>13.30 – 15.00</i></b> | <b><i>Тихий час</i></b>              |
| <b><i>15.00 – 15.30</i></b> | <b><i>Полдник</i></b>                |
| <b><i>15.30 – 17.00</i></b> | <b><i>Занятия по интересам</i></b>   |

20.3 Корпоративная культура организации является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба со взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.

-Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.

-Развитие духовной жизни и ценностей.

-Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и предметно-эстетическая среда предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены);

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, оформлены клумбы и т.д.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актового зала для проведения мероприятий;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, поздравления, афиши и т.п.);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

20.4. Символическое пространство лагеря также включает в себя традиции лагеря; правила, легенды; песенно-музыкальную культуру лагеря; разнообразные ритуалы: торжественные, повседневные; также информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации

- Торжественное закрытие смены.

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки,
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда;
- утренние зарядки.

21. *Реализация Программы включает в себя следующие этапы:*

21.1. Подготовительный этап включает в себя

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке ЛДП;
- издание приказа по школе о проведении оздоровительной кампании и открытии ЛДП;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Тула - град»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- оформление необходимой документации для деятельности ЛДП.

21.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- адаптация детей к новым условиям;
- ознакомление детей и родителей с правилами и режимом работы ЛДП.

21.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- реализация запланированных мероприятий;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- деятельность творческих мастерских, секций и спортивных объединений.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Помощь детям в осмыслении приобретенного опыта и достижений,

- закрепление навыков общения, сотрудничества и самоуправления,
- выстраивание перспектив дальнейшего развития для детей и коллектива.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя:

- подведение итогов каждой лагерной смены;
- определение перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности ЛДП в будущем.

21.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Инструментами для анализа работы в лагере являются карты стандартизированного наблюдения, анализ социометрических

исследований, анализ опросов родительской и детской аудиторий. Эффективным средством анализа работы в лагере являются индивидуальные и групповые формы рефлексии, экспертные оценки и количественные показатели. Все это отображается в аналитической справке и отчете о реализации программы работы лагеря с рекомендациями на следующий год и составлением банка лучших практик.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Партнеры организации:**

ГЦРиНТТДиЮ, ДЮЦ, ТОЦДОД, библиотечно-информационный комплекс, Тульская областная научная библиотека, Тульская областная детская библиотека, МБУ «МЦ Спектр», федерация хоккея ТО, ГКЗ, «Автоград 71».

Взаимодействие осуществляется в реализации совместных мероприятий (мастер-классов, экскурсий, социальных проектов, соревнований, творческих конкурсов).

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей представлена в лагере следующими формами:

- организационные родительские собрания,
- чат в мессенджере МАХ, размещение информации в сообществах ЦО в ВК, МАХ;

- оповещение родителей о деятельности ЛДП посредством размещения информации на информационных стендах,
- коллективные мероприятия с приглашением родителей,
- индивидуальные консультации, анкетирование;

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми .

Кадровое обеспечение в лагере осуществляется силами педагогов, работающих в образовательной организации. Также, в помощь штатным сотрудникам лагеря привлекаются студенты педагогического колледжа, осуществляющие педагогическую практику на базе образовательного учреждения. Все сотрудники ЛДП своевременно проходят курсы повышения квалификации, санитарно-гигиеническое обучение.

24. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

| Назначение помещений      | Количество помещений | Материальное оснащение  | Применение   |
|---------------------------|----------------------|---|--|
| Отрядные /игровые комнаты | 5                    | Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование. | Организация досуга, организация занятий по интересам |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
| Спортивный зал      | 1 | Спортивное оборудование   | Организация спортивно–оздоровительной работы                      |
| Актный зал          | 1 | Музыкальное оборудование<br>Переносной флагшток,<br>государственный флаг РФ | Организация мероприятий, досуга, организация занятий по интересам |
| Медицинский кабинет | 1 | Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).                         | Медицинский контроль лагерной смены                               |

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального образования, флаг организации и т.д.; инфраструктура лагеря; образовательное и воспитательное пространство; спортивная инфраструктура; техническое оснащение; методическое обеспечение; расходные материалы (канцелярские принадлежности и т.д.); безопасность (противопожарное оборудование и т.д.); специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое сопровождение программы лагеря координирует и контролирует заместитель директора по воспитательной работе. Начальник лагеря разрабатывает и адаптирует программу под конкретные условия и подбирает методические материалы для педагогов. Воспитатели и вожатые адаптируют методики под конкретный отряд и фиксируют успешные практики для дальнейшего использования. Для каждой смены формируется программа, календарный план.