

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр образования № 27»
4 учебный корпус

Утверждаю:
директор ЦО № 27
_____ О.И. Маленков

Принята
на Педагогическом совете,
протокол № 1 от 29.08. 24

ПОДПИСАНО:

*директор МБОУ ЦО № 27
Маленков Олег Игоревич*

**Дополнительная
образовательная программа
для детей 4-7 лет
«Занимательная математика»**

Направленность – познавательное развитие

Уровень – базовый

Срок реализации – 3 года

Разработчик: Ермилова Н.А.-
воспитатель уч. к № 4 МБОУ ЦО № 27

Тула, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	
1.1.	Пояснительная записка	С.3
1.2.	Цель и задачи программы	С.3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	С.4-5
1.4.	Характеристика особенностей развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	С.5-9
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	С.9-10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Организация образовательной деятельности.....	С.10-11
2.2.	Содержание образовательной работы	С.11
2.2.1.	Первый год обучения. Программные задачи.....	С.11
2.2.2.	Перспективно-тематическое планирование	С.11-49
2.2.3.	Второй год обучения. Программные задачи	С. 49-50
2.2.4.	Перспективно-тематическое планирование	С. 50-79
2.2.5.	Третий год обучение. Программные задачи	С. 79-80
2.2.6.	Перспективно-тематическое планирование.....	С.80-125
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	С.125-126
2.4.	Диагностика результатов усвоения Программы.....	С.126-127
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	С.127
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	С.128
3.2.	Развивающая предметная среда	С.128
3.3.	Методическое обеспечение программы	С.128
3.4.	Организация образовательного процесса.....	С.128
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Возрастная категория детей	С. 128
4.2.	Программно-методическое обеспечение.....	С.128
4.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	С.129

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа по формированию элементарных математических представлений построена с учетом требований, отраженных в Федеральном законе РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28

Программа построена на основе многолетнего научно-педагогического опыта по развитию математических способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста воспитателя 4 учебного корпуса МБОУ «Центр образования № 27» г. Тулы Ермиловой Н.А. и педагогов Студии комплексного развития для дошкольников «Гармония» Ленинского района г. Воронежа Фалькович Т.А. и Барылкиной Л.П.

Программа включает в себя полный трехлетний курс занятий по ФЭМП, который может реализовываться как на занятиях кружка, так и в совместной образовательной деятельности педагога с воспитанником при работе по индивидуальному образовательному маршруту, на подгрупповых занятиях во второй половине дня, а также при развитии детской одаренности в области математики.

Программа предназначена для детей 4-7 лет, рассчитана на три года обучения и предусматривает одно занятие в неделю длительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей в кружке или совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка. Предельная наполняемость одной подгруппы при занятии в кружке 15 человек. Занятия в кружке носят добровольный характер, при письменном согласии родителей (законных представителей) воспитанников, проводятся на базе возрастной группы 4 учебного корпуса МБОУ «Центр образования № 27» г. Тулы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психическое становление посредством художественного освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Главная цель программы – развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В процессе занятий решаются следующие задачи:

1. Количество и счет.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множества по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

2. Геометрические фигуры.

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами – кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами – шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

3. Свойства предметов.

Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

4. Ориентирование во времени.

Ориентировка в частях суток, днях недели, временах года; выделение их последовательности; использование слов «вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро».

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-недели, неделя-месяц, месяц-год.

5. Ориентирование в пространстве.

Выделение пространственных отношений: направо-налево, назад-вперед, на, под, над. Определение расположения предметов по отношению к себе.

6. Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку.

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

7. Задачи на логическое мышление.

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий различного содержания.

Самостоятельно создавать различные символы и знаки. Выполнять действия по знаковым обозначениям.

8. Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу программы легли следующие принципы:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: в группе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия его развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип единства обучения, воспитания, развития на всех этапах реализации программы;
- принцип соответствия содержания и тематики занятий возрастным возможностям детей, ориентация на ведущую игровую деятельность и зону ближайшего развития ребенка.

Педагоги, реализующие программу с детьми 4-5 лет, опираются на такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно-образное, а с детьми 5-7 лет и на словесно-логическое мышление.

Занятие по каждой теме состоит из нескольких частей. На каждом занятии дети выполняют разные виды деятельности: действия с предметами, дидактическую игру и пр. Путем создания проблемной ситуации педагоги развивают творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определенным предположениям. На занятиях используются различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игровые упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры с правилами;
- игры-упражнения с ориентировкой на конкретные достижения.

Детям постоянно прививаются навыки самооценки и взаимооценки в форме развернутого оценочного суждения.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА *Средняя группа (от 4 до 5 лет).*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование

образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны

создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования

отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более

детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дети первого года обучения к концу года будут способны организовывать свое рабочее место, ориентироваться в пространстве, узнавать и называть

геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу.

Дети второго года обучения будут способны ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; четко отвечать на вопросы педагога, точно употребляя слова и математические термины; организовывать свое рабочее место; группировать предметы.

Дети третьего года обучения будут способны вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей, Внимательно слушать педагога и действовать по предложенному им плану; самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу; правильно оценивать результаты своей деятельности; ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношения части и целого; решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи; последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, осенние, весенние и летние месяцы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в области математических знаний детей 4-7 лет.

Содержание образовательной программы может реализовываться как непосредственно в организованной образовательной деятельности детей, так и в совместной образовательной деятельности педагога с детьми во второй половине дня индивидуально по индивидуальному образовательному маршруту ребенка математически одаренного, или небольшими подгруппами. Образовательная программа может лечь в основу рабочей программы кружка по математике.

Образовательная программа реализуется в течение 3 летнего обучения воспитанников. Конкретное содержание материала каждого года обучения соответствует возрасту детей и реализуется в определенных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа первого года обучения для детей 4-5 лет направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении. Основу базового образовательного компонента на 2 и 3 годах обучения для детей 5-6 и 6-7 лет составляют занятия на развитие логического математического мышления, формирование навыков самопознания и саморазвития ребенка.

В ходе реализации содержания программы педагоги опираются на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (с детьми 4-5 лет), а с детьми 5-7 лет на словесно-логическое, или понятийное мышление.

Каждое занятие состоит из нескольких частей и разных видов детской деятельности; используются разные виды игры.

В ходе развивающих занятий дети систематически привлекаются к самооценке и взаимооценке результатов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

При реализации содержания программы используются разнообразные **формы организации образовательной деятельности:**

□ игры - дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение художественно-познавательных произведений математической направленности, рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий по темам занятий;
- создание педагогических и проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о способах решения проблем и выхода из трудных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения-за сезонными и погодными изменениями;
- изготовление макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, экспериментирование, простейшие опыты;
- математические викторины, конкурсы.

Необходимы материал: простой карандаш, цветные карандаши, пособие: Л.П. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два-ступенька», М., 2002; Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников», М., 2002, линейки, тетрадь в летку, плоскостные и объемные геометрические фигуры, сказочные персонажи.

2.2. Содержание образовательной работы

2.2.1.Первый год обучение (дети 4-5 лет). Программные задачи.

- Учить правильно пользоваться математическими понятиями «Один, много, ни одного, пара».
- Совершенствовать навыки устного счета в пределах 5. Познакомить с устным счетом в пределах 10.
- Формировать умение считать окружающие предметы.
- Развивать навыки количественного счета в прямом порядке от 1 до 5, в обратном порядке от 5 до 1.
- Развивать навыки порядкового счета от 1 до 5.
- Познакомить с образование нового числа путем прибавления единицы к предыдущему числу.
- Формировать понятие о времени. Познакомить с частями суток.
- Закрепить представления о временах года, их последовательности, основных признаках.
- Познакомить детей с цифрами от 0 до 9и способом их написания.
- Учить называть и различать основные цвета, цвета радуги, соотносить цвет с предметом.
- Формировать представления о свойствах предметов по величине: «длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, большой-маленький».
- Формировать умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, по размеру «большой-маленький» (по одному признаку).
- Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.
- Развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме (по одному признаку).
- Учить различать и называть пространственные отношения «справа, слева, на, над, под».
- Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами и их свойствами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Развивать умение видеть в окружающем предметном мире геометрические фигуры.
- Учить выполнять постройки по образцу.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сосредоточиться на

одном деле, творчество.



2.2.2. Перспективно-тематическое планирование

№ зан.	Тема/задачи	Содержание, дидактическая игра, методические приемы	Оборудование
1	«В мире цвета».	<p>Веселый счет. Игра «Продолжи счет» Воспитатель кидает мяч и называет число. Ребенок должен назвать следующее число. Объяснение нового. На доске висят два одинаковых рисунка. Один – черно-белый, другой – цветной. -Какой из рисунков вам больше нравится и почему? Педагог обобщает ответы детей и говорит, что гораздо интереснее, когда нас окружает разноцветный мир. Загадка. Педагог предлагает отгадать загадку: Через поле, Через луга встала нарядная дуга. По картинке дети называют все цвета радуги; красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Игра «Что бывает?» Красного цвета? Оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего? Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают.</p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре – прилетели, закружили.</p> <p>Игра «Радуга» – Ребята! А теперь откройте конверты, достаньте разноцветные полоски и попробуйте выложить точно такую же радугу, как на доске. Проверьте, чтобы цвета не перепутались. А теперь давайте посчитаем, сколько цветов у нас получилось. Игра «Я найду цвета везде» Я найду цвета везде: И на небе, и в воде, На полу, на потолке, На носу и на руке. – Назовите цвета? В воде ... Дети. Голубой. Педагог. Что в воде голубого? Дети. Сама вода. Дети. Зеленый. Педагог. Что в воде зеленого? Дети. Водоросли. Дети. Желтый. Педагог. Что в воде желтого? Дети. Песок. И т. д. Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Картинка с изображением радуги.
2	«Один-много»	<p>Веселый счет. Отгадай рифму. -Наш Данил (любое имя) подул в трубу, прикусил себе... ГУБУ. -Чтоб в мороз не мерзла Люба, мама ей купила... ШУБУ. -Пару новеньких сапог для моих купили... НОГ. -Чтобы в цель попасть хоть раз, нужен зоркий, меткий... ГЛАЗ. -Поля ходит в детский сад. Полю в садик водит... БРАТ. -Вы, лягушки, где живете? Те заквакали: «В БОЛОТЕ!». -На глухой лесной опушке Бабки-Ежкина... ИЗБУШКА. Объяснение нового</p>	Карточки с изображениями овощей: огурца, моркови, капусты; карточки с изображением фруктов: яблока,


	<p>– Ребята, сегодня занятие мы начнем с отгадывания загадок (отгадки сопровождаются соответствующими картинками). Наливное, сладкое С яблони упало – Бок себе помяло. (Яблоко.) – Сколько яблок изображено на картинке? (Одно.) Цветом желт и ароматен, В чай кладут и чай приятен, Только очень кислый он, Режу я ножом... (лимон). – Сколько лимонов на картинке? (Один.) В южных странах он растет, Этот всем известный плод. Гроздьга штук по пять, по шесть Так и хочется их съесть. За деньгами лезь в карман, Чтоб купить себе... (банан). – Сколько бананов на картинке? (Один.) – Яблоко, лимон, банан. Как назвать одним словом? (Фрукты.) – Сколько яблок было на картинке (одно); лимонов; бананов? (Один.) – А сколько их растет на деревьях? (Много.) – Давайте еще отгадаем загадки. В огороде рос хрустящий Наш зеленый молодец. Этот овощ настоящий Длинный сладкий... (огурец). Растет краса – зеленая коса, В земле вся рыжая сидит, Когда жуешь ее, хрустит. (Морковь.) Про меня вы знаете загадки – Сто одежек надевала я. В огороде в них лежу на грядке. Щи и борщ не сварить без меня. (Капуста.) – Огурец, морковь, капуста. Как назвать одним словом? (Овощи.) – Сколько огурцов изображено на картинке? (Один.) Морковки? Капусты? (Одна.) – Сколько их растет на грядке? (Много.) Игра «Один – много» (Дети хлопают в ладоши, если ответ на вопрос – «один»; поднимают руки вверх, если ответ на вопрос – «много».) Вопросы: – Сколько голов у человека? – Сколько рыб плавает в море? – Сколько солнышек в небе? – Сколько полосок у зебры? – Сколько песчинок на дне реки? Физкультминутка. Игра «Овощи – фрукты» – А сейчас мы вспомним, где растут овощи, фрукты. (Педагог называет фрукты или овощи. Дети поднимают руки вверх или приседают, изображая либо деревья, либо грядки.) Работа в тетрадях. (стр. 3) – Сколько солнышек на картинке? (Одно.) – Какого цвета бывает солнышко? – Сколько тучек на небе? (Много.) – Какого цвета тучки на небе? (Дети расспрашивают.) Аналогично ведется работа с другими картинками. Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	<p>лимона, банана.</p>
--	---	----------------------------


		<p>Плаваю под мостиком И виляю хвостиком. По земле не хожу, Рот есть, да не говорю, Глаза есть — не мигаю, Крылья есть — не летаю. (Рыба)</p> <p>Объяснение нового. – Ребята, к нам в гости пришли Незнайка и Буратино, они у нас неслучайно, эти сказочные герои пришли к нам за помощью. Буратино и Незнайка решили навестить своих друзей из других сказок и заблудились, так как совсем не знают, где правая, а где левая сторона. – Мы с вами сможем им помочь? – Вы знаете, как определить, где правая сторона, а где левая? – Ребята, я вам расскажу один секрет. Там, где бьется сердце, это левая сторона. Тогда другая сторона – правая. – Поднимите правую руку. Назовите предметы, которые вас окружают справа. – Поднимите левую руку и назовите предметы, которые окружают вас слева. – Теперь, ребята, немного поиграем.</p> <p>«Игра на внимание». – Дотроньтесь правой рукой до носика, левой рукой до левого уха, топните правой ножкой, подмигните мне правым глазиком, поднимите вверх левую руку и т. д. (темп можно убыстрять).</p> <p>Закрепление. «Игра с карандашами» – Положите перед собой красный карандаш, справа от него синий; слева от красного – зеленый; справа от синего – желтый и т. д. – Ребята, не только наши герои Незнайка и Буратино не знают, где право, а где лево. Во многих сказках герои стоят на развилке дорог, на перекрестке и читают надпись, где есть слова: «Направо пойдешь», «Налево пойдешь». Послушайте стихотворение В. Берестова: Стоял ученик на развилке дорог. Где право, где лево – понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал, Той самой рукою, которой писал, И мячик кидал и страницы листал, И ложку держал, и полы подметал. «Победа!» – раздался ликующий крик: Где право, где лево – узнал ученик. – Ребята, а мы с вами узнали сегодня, где право, где лево? Как вы думаете, наши сказочные герои теперь не заблудятся? Еще раз поднимите правую руку, левую руку.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Аист, аист длинноногий, Покажи домой дорогу. Аист отвечает: Топни правою ногой, Топни левою ногой, Снова правою ногой, Снова левою рукой. Вот тогда придешь домой.</p> <p>Работа в тетрадях (стр. 15-17 по выбору) Необходимо раскрасить разными цветами предметы в соответствии с направлением движения (направо – налево).</p> <p>Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p> <p style="text-align: center;"> — </p>	
--	--	---	--


		<p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
5	«Ориентировка в пространстве. Пространственные отношения: над, на, под»	<p>Веселый счет: Тишина по всей квартире Под кроватью торчат пятки Одеяло стало шире Это мы играем в... (ответ — Прятки) По лесу бежит тихонько На клубочек он похож На спине его иголки Это же колючий... (ответ — Ёж)</p> <p>В шубке по лесу гуляет Видим ее только мельком Толк в орешках она знает Мелкая трусишка... (ответ — Белка) Он под елочкой дрожит На снегу танцует танец И от волка убежит Серенький трусишка... (ответ — Заяц)</p> <p>Объяснение нового: Игра «На, над, под» Педагог вывешивает изображения дерева и различных предметов: яблоки, пчелки, солнышко, ежик, грибочки, листья. – Ребята, давайте попробуем сделать так, чтобы дереву не было одиноко. Мы с вами все предметы разместим на дереве, под деревом, над деревом. Постепенно дети составляют на доске попутно картинку, комментируя свои действия.</p> <p>Закрепление. Игра «Отгадай загадку» Дети отгадывают загадки про овощи, которые сопровождаются показом картинок, и соответственно показывают движения. Если овощ растет на земле, руки в стороны; если над землей – руки вверх, если в земле – вниз. Лежит меж грядок, Зелен и сладок. (Огурец.) Как на нашей грядке Выросли загадки – Сочные, да крупные, Летом зеленеют, осенью краснеют. (Помидоры.) Золотая голова Велика, тяжела. Золотая голова отдохнуть прилегла. Голова велика, только шея тонка. (Тыква.) Сидит девица в темнице, А коса на улице. (Морковка.)</p> <p>Физкультминутка. Зайка по лесу скакал, Зайка корм себе искал. Вдруг у зайки на макушке Поднялись, как стрелки, ушки. Заяц путает следы, Убегает от беды. Прыгнул вбок и обернулся, И под кустиком свернулся, Словно беленький клубок – Чтоб никто найти не смог.</p> <p>Дети выполняют движения вместе со словами. Работа в тетрадях (стр. 7) Что нарисовано на земле? (Зайка, трава.) Что изображено над зайчиком? Под зайчиком? Раскрасить</p>	Карточки с изображением овощей; карточки с изображением животных; изображение дерева, солнышка, яблок, ежика, грибочков; счетные палочки.

		<p>картинки. Работа со счетными палочками.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
6	«Величина. Длинный – короткий»	<p>Веселый счет от 1 до 10 в прямом порядке, от 5 до 1 в обратном порядке. Объяснение нового: Игра «Кто быстрее?» (Два ребенка по команде начинают скручивать ленты разной длины и разного цвета.) – Какую ленту скрутили быстрее? (Красную.) – Давайте попробуем еще раз с другими ребятами. – Какую ленту скрутили быстрее? (Красную.) – Как вы думаете, почему? Красная лента короче, а синяя длиннее. Чтобы это проверить, что надо сделать? (Положить красную ленту на синюю.) – А сейчас, ребята, посмотрите на свои разноцветные полоски. Положите сначала самую длинную полоску. – Какого она цвета? (Желтая.) – Теперь положите полоску покороче. Какого она цвета? (Красная.) – Справа от красной положите самую короткую. – Какого она цвета? (Белого.) – Сколько всего полосок? (Полоски сравнивают методом наложения.) – А сейчас отгадайте загадку. Что за странный? Что за странный? Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос сует свой он длинный. Кто же это? (Буратино.) – Из какой сказки Буратино? – Как звали героя из этой сказки, у которого всегда был грустный вид, он любил читать стихи про Мальвину? (Пьеро.) (Демонстрация картинок с изображениями этих героев.) Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>– А сейчас, ребята, давайте внимательно посмотрим на Буратино и Пьеро и найдем, чем они отличаются друг от друга. – У кого из героев нос длинный, а у кого короткий? – Какие волосы у Пьеро, какие у Буратино? (У Пьеро длинные.) – У кого рукава в рубашечке длинные, у кого короткие? Работа в тетрадях. (стр. 9) – Ребята, Буратино и Пьеро пришли к вам в гости и в пособии, давайте их раскрасим. – Посчитайте, сколько цветов нарисовано на картинке. Раскрасьте их. – Сколько насекомых нарисовано? Какие? Раскрасьте их. Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p> 	<p>Две ленты разной длины и разного цвета (красного и синего); картинки с изображением Буратино и Пьеро; полоски из цветного картона разной длины для каждого ребенка; счетные палочки</p>

		<p>Итог. Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
7	«Величина. Высокий – низкий»	<p>Веселый счет. Кольца, посередине палка Управляться нужно прытко Для игры нужна смекалка, Чтоб собралась... (ответ — Пирамидка) Есть в них палочки, круги Составляют из них шифры Посчитать свои шаги Нам помогут только... (ответ — Цифры) Дарит разные картинки Даже среди лета льдинки Ночью к нам приходит он Это самый сладкий... (ответ — Сон) Шляпу носит круглый год Мал, и к дереву прилип Прячется от всех, как крот На полянке белый... (ответ — Гриб)</p> <p>Объяснение нового: – Ребята, сегодня мы с вами будем сравнивать разные предметы по высоте. Давайте сравним по росту, кто выше: педагог или ученик? (Выходит еще один ученик, и дети сравнивают по росту двух учеников; затем трех распределяют по росту. Выясняют, кто выше всех, кто ниже всех, кто средний.) – А сейчас, ребята, давайте распределим по высоте наши разноцветные «столбики». – Поставьте самый высокий «столбик». Какого он цвета? – Затем поставьте «столбик», который чуть ниже по высоте. Какого он цвета? – Теперь поставьте самый низкий. Сколько всего «столбиков»? (Дети выставляют «столбики», используя методы приложения или наложения.) – Ребята, отгадайте загадки: По реке плывет бревно, Ох, и злющее оно. Тем, кто в речку угодил, Нос откусит ... (крокодил). (Демонстрация картинки.) – Только у нас, ребята, сегодня в гостях добрый крокодил. Как зовут его? (Гена.) – Отгадайте, как зовут его друга. Мягкое брюшко, Большие ушки. Коричневая рубашка, А зовусь я ... (Чебурашка.) (Демонстрация картинки.) – Ребята, давайте сравним по росту Крокодила и Чебурашку, кто выше, кто ниже?</p> <p>Работа в тетрадях (стр. 6) – Ребята, а наши друзья Гена и Чебурашка пришли к вам в гости и в нашем пособии раскрасьте их. – Ребята, рядом с нашими друзьями стоят чемоданы, какие они по размеру? (Большой и маленький.) – Проведите ниточки, кому мы отдадим какой чемодан? – Почему мы так распределили чемоданы?</p> <p>Физкультминутка. Игра «Карлики-великаны» (Когда педагог говорит «карлики», дети приседают, когда «великаны», дети встают на носочки и поднимают руки вверх. Педагог выполняет движения вместе с детьми и в ходе игры старается их запутать.)</p>	<p>Картинки с изображением Крокодила и Чебурашки; два конверта: синий и белый; набор карточек с изображением высоких и низких предметов для каждого ребенка; набор «столбиков» из цветного картона, различных по высоте; счетные палочки.</p>


		<p>– А сейчас нам надо наших героев поселить в домики. Какие домики по высоте? (Высокий и низкий.)</p> <p>– Куда мы поселим Крокодила? Почему?</p> <p>– Куда мы поселим Чебурашку? Почему?</p> <p>– Проведите ниточки от наших героев к их домам.</p> <p>– А сейчас раскрасьте высокий фонарь желтым цветом, а низкий – красным.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Игра «Высокий-низкий»</p> <p>У каждого ребенка на столе два конверта и предметы, разные по высоте.</p> <p>– Ребята, мы с вами поиграем. Вы должны разложить высокие и низкие предметы по конвертам. Высокие – в синий; низкие – в белый.</p> <p>– Сколько предметов в белом конверте? В синем? В каком конверте больше? Меньше? (Предметы сравнивают методом наложения или приложением.)</p> <p>Работа со счетными палочками.</p> <p>Построй по образцу.</p>  <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
8	2Величина. Широкий – узкий»	<p>Устный счет с мячом: счет от 1 до 10 и от 5 до 1.</p> <p>Объяснение нового:</p> <p>– Ребята, какие герои к нам пришли в гости? (Винни-Пух и Пятачок.)</p> <p>Они очень спешат к ослику на день рождения, но им надо перейти через речку. (Демонстрация картинки.)</p> <p>– Как можно перейти через речку? (По мостику.) – Здесь два мостика. Чем они отличаются друг от друга? (Один широкий, другой – узкий.)</p> <p>– Помогите нашим героям разобраться, кто по какому мостику должен пойти?</p> <p>– Почему вы так решили?</p> <p>– Ребята, положите перед собой сначала самую широкую полоску.</p> <p>– Какого она цвета?</p> <p>– Справа от нее положите полоску поуже. Какого цвета эта полоска? Какая она по счету?</p> <p>– Справа от этой положите самую узкую полоску. Сколько всего полосок получилось?</p> <p>(Дети определяют, какая полоска шире путем наложения.)</p> <p>Закрепление.</p> <p>Игра «Широкий-узкий»</p> <p>У детей на столах лежат карточки с изображением широких и узких предметов, у каждого одинаковое количество карточек.</p> <p>– Ребята, положите справа от себя картинки с изображением широких предметов, а слева – узких.</p> <p>– Сколько карточек справа? Слева? Каких больше? Меньше?</p> <p>Физкульт.минутка.</p> <p>Как на наши именины Испекли мы каравай. Вот такой ширины, Вот такой ужины, Вот такой вышины, Вот такой нижины! Каравай, каравай, Кого хочешь – выбирай!</p>	Полоски из цветного картона разной ширины для каждого ребенка; индивидуальные набор картинок с изображением предметов разных по ширине. Счетные палочки.

		<p>Работа в тетрадах. (стр. 8) – Ребята, какие предметы широкие? Узкие? Раскрасьте их. – Сколько широких? Узких предметов? Раскрасьте их. – Раскрасьте в левой рамке широкий шарфик синим цветом; в правой – узкий красным цветом.</p> <p>Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
9	«Величина. Толстый – тонкий»	<p>Веселый счет. Шапку у меня унес И глазам он незаметен Может стать причиной слез Быстрый и могущий... (ответ — Ветер) Ящик черный со шнурами Стал на тумбе, где сервизы Мама с папой вечерами Смотрят новый... (ответ — Телевизор)</p> <p>Все к нему скорей бегут Только слышат его звон По нему слова идут Это звонкий... (ответ — Телефон)</p> <p>Разные цвета в коробке С кисточкой, пускаясь в пляску На листочке очень робко Оставляют штрихи... (ответ — Краски)</p> <p>Объяснение нового. – Ребята, к нам прилетел сказочный герой с пропеллером за спиной. Как его зовут? (Карлсон.) (Демонстрация картинки.) – Как зовут его друга, маленького мальчика? (Малыш.) – Ребята, посмотрим, чем отличаются по внешнему виду Малыш и Карлсон? (Педагог акцентирует внимание на сравнении толстый – тонкий.) – Малыш очень любит читать книги. А вы любите? – Посмотрите, вот у него две книги, сравним их по толщине. (Сравнивают две книги: толстую и тонкую.) – Ребята, а что любил Карлсон больше всего? (Сладкое.) – Посмотрите, какие бутерброды с вареньем сделал Карлсон себе и Малышу. (Показ двух бутербродов – толстого и тонкого.) – Как вы думаете, какой бутерброд Карлсон сделал себе? Почему? Наши друзья подкрепились и решили отправиться на крышу, но на улице холодно, поэтому они решили взять с собой шарфики. (Демонстрация двух шарфиков: толстого и тонкого.) – Ребята, чем отличаются эти шарфики?</p> <p>Закрепление. Игра «Что толще?» – Наши друзья улетели, а мы с вами поиграем. (На столах у каждого лежат толстые и тонкие предметы: например, образцы толстой и тонкой ткани; толстых и тонких ниток, бумаги. Дети на ощупь определяют их толщину.) – Положите справа от себя все толстые предметы, а слева – тонкие.</p> <p>Физкультминутка. Игра «Кошки-мышки» У котенка работенка – Ловит серого мышонка.</p>	Сказочные герои Карлсон и Малыш; две книги: толстая и тонкая; картинки с двумя бутербродами: толстым и тонким; два шарфа – толстый и тонкий; индивидуальные набор толстых и тонких предметов; счетные палочки.


		<p>Ловят серого мышонка Три котенка, три кота. А мышонок удирает, Он от смеха умирает, Серым хвостиком играет Перед носом у кота.</p> <p>Работа в тетрадах. (стр. 11) – Кто к нам пришел в гости в нашем пособии? (Кролик и Винни Пух.) – Кто из них толстый, тонкий? – Сколько пчелок на картинке? (Две.) – Чем они отличаются? (Толстая и тонкая.) – Сколько птичек сидит на огородном чучеле? – Они одинаковые по толщине? Раскрасить картинки.</p> <p>Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
10	«Величина. Большой – маленький»	<p>Веселый счет. Он с усами важно ходит Разных может быть пород Дружбу с мышами не водит Наш пушистый серый... (ответ — Кот) Может прыгать и котиться Ждет его футбольный матч И в воротах очутиться Может круглый прыткий... (ответ — Мяч)</p> <p>Он бежит и слышен топот Он огромен и силен Вместо носа носит хобот Что за зверь, ребята? (ответ — Слон) Зубы есть, улыбки нет В чем тогда ее секрет? Скажем, просто, без ухмылки Для еды нужна нам ... (ответ — Вилка)</p> <p>Объяснение нового: – Ребята, к нам в гости прискакали два зайчика (разных размеров). – Они одинаковые по размеру? (Большой и маленький – сравнивают методом приложения.) Зайчики резвились, прыгали на полянке вокруг кустиков. – А кусты одинаковых размеров? (Сравнивают методом наложения, один большой, другой маленький.) – Что случилось вдруг? Зайчики подняли свои ушки. К полянке бежит волк. (Показать изображение волка.) Ребята, давайте спрячем зайчиков под кусты. – Какого зайчика, под какой кустик спрячем? (Дети распределяют зайчиков – большого под большой куст; маленького – под маленький.) – Почему вы выбрали для зайчиков такой домик по размеру?</p> <p>Закрепление. Игра «Два мешочка» (На столе у педагога лежат картинки с изображением животных больших и маленьких размеров. Дети по цепочке выходят и кладут в каждый мешочек по одной картинке с животным большого и маленького размера, сравнивают методом</p>	Изображение волка, двух зайчиков (большого и маленького), двух кустиков (большого и маленького); два мешочка, картинки с изображением маленьких и больших животных; изображение коровы и теленка; курицы и цыпленка, мыши и мышонка; счетные палочки.

		<p>приложения или наложения.) Работа в тетрадях (стр. 5) Загадка. Полем идет, кричит: «Му», Травку жует. А кто – не пойму! (Корова.) (Демонстрация картинки.) – Как называется детеныш у коровы? (Теленок.) – Найдите на картинках в пособии корову и теленка, раскрасьте их.</p> <p>Физкультминутка. Сначала буду маленьким – К коленочкам прижмусь, Потом я вырасту большим – До люстры дотянусь.</p> <p>Загадка. Маленький рост, серая шубка, Длинный хвост, острые зубки. (Мышь.) (Демонстрация картинка с мышью.) – Как называется детка у мыши? (Мышонок.) – Кто из них большой? Кто маленький? – Найдите в пособии мышь и мышонка, раскрасьте их.</p> <p>Загадка. Вышла птичка погулять, Позвала своих цыплят, Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко! – Как зовут птичку маму? (Демонстрация на доске курицы и цыпленка.) – Кто из них большой, кто маленький? – Найдите в пособии курицу и цыпленка, раскрасьте их.</p> <p>Игра «Мама и детки» У нас мамы потеряли своих деток, помогите им разобраться. (На доске картинка к загадкам педагог располагал в беспорядке. Дети выходят и соединяют линиями разного цвета по парам мам и их детей.) – Сколько у нас получилось мам? – Сколько деток? – Что мы можем про них сказать? (Что их поровну.) – Обведите красными кружочками у себя в пособии зверей и птиц большого размера, а синим цветом – маленького.</p> <p>Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p> <div data-bbox="518 1467 606 1579" style="text-align: center;"> </div> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
11	«Величина (закрепление)»	<p>Веселый счет. Без нее нам суп не съесть Ни солянку, ни окрошку Всех достоинств нам не счесть Нужной нам, кухонной... (ответ — Ложки) На голове у нас сидят Наверно, тысяч шестьдесят Никак не заплетем мы кос Без наших родненьких... (ответ — Волос)</p> <p>Выходит только по ночам И не всегда она видна Дает указ она волнам Большая скрытница... (ответ — Луна) Утром, спозаранку</p>	Изображение избушки, трех медведей, разных по величине; индивидуальные набор геометрических фигур; изображение трех цветов, разных по высоте у каждого

		<p>Светит нам в оконце Даже на стремянке Не достать до... (ответ — Солнца)</p> <p>Закрепление. – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Вы любите ходить в гости? Мы идем в гости в избушку, где живут три героя. Возле леса на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки. Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки: Кто герои этой сказки? (Три медведя.) (Демонстрирует трех игрушечных медведей разного размера.) – А теперь вспомним с вами, как звали трех медведей. (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.) – Кто из них самый большой? (Михайло Иванович.) – Кто самый маленький? (Мишутка.) (Ответы детей сопровождаются показом картинок с медведями.) Дети выставляют игрушки по размеру. – А куда мы поставим картинку с изображением Настасьи Петровны? (Посередине.) – Ребята, выложите у себя на столе справа три больших квадрата, а слева два маленьких квадрата. Какие больше? Меньше? Сколько их вместе? – А сейчас давайте зайдём в избушку. Здесь стоят три стула. (Демонстрирует картинки с изображением трех стульев, разных по высоте.) – Какой из этих стульев самый высокий, низкий? – Кто сидит на самом высоком стуле? (Михайло Иванович.) – Кто сидит на самом низком стуле? (Мишутка.) – А на каком стуле сидит Настасья Петровна? (На среднем стуле.) – Ребята, посмотрите, у вас на столах лежат цветы, которые росли возле избушки трех медведей. (У каждого ребенка по три цветка разной высоты.) – Разложите цветы по высоте, сначала самый высокий, а затем средний и самый низкий. – А сейчас, ребята, давайте посмотрим, какими ложками едят медведи. (Демонстрирует изображение трех ложек, разных по длине.) – Чем отличаются ложки? (Длиной.) – Кто ест из самой короткой ложки? – Какая ложка у Михайло Ивановича? (Самая длинная.) – Какой ложкой ест Настасья Петровна?</p> <p>Физкультминутка. Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся. Взвился вверх и улетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. – Посмотрите, к вам на столы тоже прилетела бабочка. (На столах у каждого ребенка картинки с изображением бабочек: по две с длинными усами, и по две с короткими усами.) – Чем отличаются бабочки? – Положите справа бабочек с длинными усами, слева – с короткими. – Сколько бабочек с каждой стороны? (По две.) – Давайте с вами заглянем в спальню к медведям. (Демонстрация трех кроватей.) – Сколько кроватей стоит в спальне? – Чем они отличаются? (Они отличаются по ширине.) – Давайте уложим наших медведей спать. Кто на какой кровати</p>	<p>ребенка; изображение трех ложек с ручками разной длины; счетные палочки.</p>
--	--	--	---

		<p>будет спать? Почему? Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
12	«Геометрические фигуры: круг»	<p>Веселый счет. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. Объяснение нового. – Ребята, к нам сегодня в гости прикатился герой из сказки. – Помогите мне отгадать, как его зовут, из какой он сказки. (Колобок.) – А кто мне подскажет, на какую фигуру он похож, какой он формы? (На круг, круглый.) Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Людям я старинный друг, Называют меня – круг. Оглядиись внимательно, Увидишь обязательно. – Ребята, давайте подумаем, какие еще предметы похожи на круг. (Дети отвечают, а педагог по ходу демонстрирует свои картинки с предметами, похожими на круг.) Педагог вывешивает на доске красный большой круг. Закрепление. – Ребята, положите перед собой круг такого же цвета и размера. Справа от него положите круг поменьше желтого цвета, а слева от красного – самый маленький синего цвета. (Педагог дублирует задание на доске.) – Сколько всего кругов? – Теперь достаньте все круги желтого цвета. – Сколько их? (Четыре.) – Покажите самый большой, самый маленький. Физкультминутка Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. – Ребята, внимательно посмотрите на круг, обведите его пальчиком. Скажите, у круга есть углы? Стороны? – Возьмите свои ниточки и сделайте из них круги у себя на столе, один большой, другой – поменьше. Игра «Найди круг» Педагог демонстрирует картинки, где «спрятался» круг, дети выходят и показывают. – Ребята, посмотрите на картинки, давайте посмотрим, где «спрятался» круг. Работа в тетрадях. (стр.12-13) - Ребята, найдите на этих картинках круги и раскрасьте их. Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Изображение Колобка; картинки предметов, похожих на круг; индивидуальные наборы геометрических фигур; ниточки на каждого ребенка; набор геометрических фигур для педагога; картинки, где «спрятался» круг.
13	«Плоскостная геометрическая	<p>Веселый счет. Загадки обманки. На базар идут старушки</p>	Индивидуальные наборы геометрических

<p>кая фигура: квадрат»</p>	<p>Покупать себе... (не игрушки, а продукты) Хоккеистов слышен плач: Пропустил вратарь их...(не мяч, а шайбу) На большой похож калач Нашей Иры синий...(не мяч, а обруч) Тише, Танечка, не плачь! Пусть летит аж к солнцу.....(не мяч, шарик)</p> <p>Объяснение нового. – Посмотрите, ребята, перед вами стоят геометрические фигуры. (Выставляются круги и квадрат.) – Что здесь лишнее? (Квадрат.) – Почему? (Остальные круги.) – Ребята, эта фигура тоже хочет, чтобы вы с ней познакомились. Она пришла к нам первый раз в гости. Может, кто-то уже знает, как эту фигуру зовут? С детства я – знакомый твой Каждый угол здесь – прямой. Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам представиться я рад – А зовут меня ... (квадрат).</p> <p>– Ребята, положите перед собой большой красный квадрат. Обведите его пальчиком и скажите, у него есть стороны? Сколько? – А углы у него есть? Сколько? – А что можно сказать про его стороны? (Они все равны.)</p> <p>Закрепление. Игра «Найди похожее!» На свете все на все похоже: Змея – на ремешок из ножки; Луна – на круглый глаз огромный; Журавль – на тощий кран подъемный; Кот полосатый – на пижаму; Ты на меня, а я – на маму.</p> <p>– Ребята, вокруг нас много предметов, похожих на квадрат, найдите их. – А сейчас посмотрите на мои картинки и найдите, где там спрятались квадраты. (Демонстрация картинок, где есть квадраты: дом, грибочек, поезд и т. д.) Дети выходят к доске и показывают, где «спрятались» квадраты. – Сложите из своих палочек квадрат. – Скажите, а можно из палочек сложить круг? Почему? (У него нет углов.)</p> <p>Физкульт.минутка Мы на карусели сели. Завертели карусели. Пересели на качели. Вверх летели, вниз летели. А теперь с тобой вдвоем Мы на лодочке плывем. Ветер по морю гуляет, Весла в руки мы берем, Быстро к берегу гребем. К берегу пристала лодка, Мы на берег прыгнем ловко, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.</p> <p>(Демонстрация картинки.) – А сейчас посмотрите на эту лужайку. Там тоже прыгают зайчики. Чем они отличаются друг от друга? (Одни зайки с морковкой, другие без морковки.) – Положите у себя столько кружочков, сколько зайцев с</p>	<p>х фигур для педагога и детей; палочки счетные для детей; изображение полянки с зайчиками: трех – с морковкой; пяти – без морковки; картинки, где «спрятаны» квадраты; счетные палочки.</p>
---------------------------------	--	---

		<p>морковкой. – Сколько кружков получилось? (3.) – Теперь положите квадратов столько, сколько зайцев без морковки. – Сколько получилось квадратов? (5.) – Чего больше? Меньше? Игра «Кто быстрее?» Дети делятся на две команды. На доске выставлены квадраты и круги. Одна команда «Квадрат», другая «Круг». Дети по цепочке подбегают, и представитель каждой команды берет свою фигуру. (Если дети смогут, можно посчитать.) – Сколько у одной команды кругов? – Сколько у другой команды квадратов? – Чего больше? Меньше? Работа в тетрадях. (стр. 12-13) Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
14	«Плоскостная геометрическая фигура: треугольник»	<p>Веселый счет. Загадки обманки. Летом по лесу бродил, Ел малину(не крокодил, а медведь) В огороде, в старом баке, Громко квакают.....(не собаки, а лягушка) По лужайке скачет прытко- От лисы бежит.....(не улитка, а заяц) Быстро бегают от страха По лесочку.....(не черепаха, а заяц) Объяснение нового. – Ребята, к нам сегодня в гости по морю приплыл красивый парусник. – Посмотрите внимательно на форму паруса. Кто-нибудь из вас знает, на какую фигуру он похож? Помечтаем на просторе, Дует ветер вольный, Нас с тобой уносит в море Парус треугольный. Мы командуем волнами, Паруса из шелка, На прощанье машем маме Шапкой – треуголкой! – Сегодня у нас в гостях новая геометрическая фигура – треугольник. (Демонстрация фигуры.) Ты на меня внимательно-внимательно смотри – Ведь у меня всего-всего-всего по три. Три стороны и три угла, Три пика – остря. Мне это нравится вполне, Ведь треугольник я. – Ребята, положите перед собой красный треугольник. Обведите по краям пальчиком. – Сколько у него углов? Сторон? – Ребята, на паруснике вместе с треугольником приплыли и его друзья, другие фигурки. С какими фигурами мы с вами уже познакомились?</p>	<p>Картинки с изображением моря и парусника; индивидуальные набор геометрических фигур для детей и педагога; счетные палочки для каждого ребенка и педагога; картинки, где «спрятаны» треугольники; ежик с кругом, квадратом, треугольником; три конверта с фигурами на каждого ребенка: 5 – квадратов; 4 – круга; 3 – треугольника; счетные палочки.</p>

– Теперь достаньте желтый квадрат такого же размера, как треугольник. Положите треугольник на квадрат и скажите, чем они отличаются и чем похожи. (У квадрата есть углы, и у треугольника есть углы, но разное количество; у квадрата есть стороны, и у треугольника есть стороны, но разное количество; у квадрата все стороны равны.)

– Сейчас достаньте синий круг такого же размера, как треугольник. Положите треугольник на круг. Чем они похожи и чем отличаются? (Ничем не похожи. У круга нет углов и сторон.)

– Ребята, мы с вами сегодня узнали, что треугольник и квадрат очень похожи друг на друга.

Жили были два брата:

Треугольник с квадратом.

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный,

Младший – треугольный,

Вечно недовольный.

Стал спрашивать квадрат...

Почему ты злишься, брат?

Тот кричит ему:

«Смотри: ты полней меня и шире,

У меня углов лишь три,

А у тебя – четыре».

Закрепление.

Игра «Найди треугольник»

(Демонстрация картинок, где «спрятался» треугольник, например, изображение зверей, домика, елочки и т. д.)

Дети подходят к доске и показывают на картинке, где они нашли треугольник.

Физкультминутка

Утром на лесной дорожке –

Топ-топ-топ топчут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках старый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

– Ребята, посмотрите, какие фигурки у нашего ежика в колючках? Что он нам принес?

(Демонстрация изображения ежика с квадратом, треугольником и кругом в колючках.)

– А сейчас, посмотрите, у всех у вас на столах лежат три конверта.

Игра «Конверты»

– Какие фигурки изображены на каждом конверте?

(Треугольник, круг, квадрат.)

– Посмотрите в конверты, там у вас все фигурки перепутаны.

– Разложите фигуры по конвертам.

– Сколько кружков в конверте? (4.)

– Сколько треугольников? (3.)

– Чего больше, меньше?

– Сколько квадратов? (5.)

(Квадраты должны быть разные по размеру.)

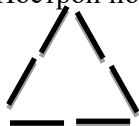
– Квадраты все одинаковые?

– Чем отличаются?


– Сколько маленьких? Больших?


Работа со счетными палочками.

Построй по образцу.

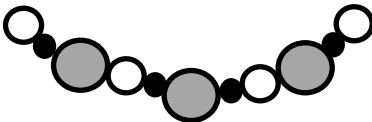




		<p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
15	«Плоскостные геометрические фигуры – прямоугольник и овал»	<p>Веселый счет. Загадки обманки. Звонко цокают подковы На копытах у(не у коровы, а у лошади) Толстый, как трехдверный шкаф, Поднял хобот свой.....(не жираф, а слон) Так в роду их повелось: Спит зимой в берлоге.....(не лось, а медведь) Червяков клюют и крошки Во дворе за домом.....(не кошки, а куры)</p> <p>Объяснение нового. – Ребята, какие геометрические фигуры мы с вами уже знаем? (Демонстрация фигур на доске.) – Назовите предметы, которые похожи на круг, квадрат, треугольник. (Демонстрация педагогом картинок с изображением предметов, похожих на круг, квадрат, треугольник.) – Ребята, а вы знаете, что случилось сегодня с нашими фигурами? Они попали в беду. Наши геометрические фигуры решили пойти на прогулку, они резвились, гуляли, бегали друг за другом. Потом к ним в гости пришел слоненок, он тоже хотел с ними поиграть, но слоненок большой, а фигурки маленькие, слоненок не заметил маленького круга и квадрата и нечаянно на них наступил, вдруг у фигурок что-то треснуло, и они стали совсем другими, какими-то вытянутыми, совсем не похожими на круг и квадрат. Фигурки сначала расстроились, но потом им придумали другое название, круг превратился в овал, а квадрат стал прямоугольником. И сегодня эти фигурки пришли к нам тоже в гости. (Демонстрация овала и прямоугольника.)</p> <p>Закрепление. Работа с геометрическим материалом У каждого ребенка на столе набор геометрических фигур. – Ребята, возьмите красный овал, проведите пальчиком по краям. Есть ли у овала углы? Стороны? На какую фигуру похож овал? Наложите на красный овал зеленый круг. (Фигуры должны быть одного размера.) – Что вы заметили? Чем они отличаются друг от друга? Чем похожи? (Нет углов и сторон, овал вытянутый, а круг нет.) – Какие предметы похожи на овал? (Демонстрация картинок с изображением предметов, похожих на овал.) – Теперь, ребята, возьмите в руки желтый прямоугольник. Проведите пальчиком по краям. Есть ли у него углы? Сколько углов? Есть ли стороны? Сколько сторон? – На какую геометрическую фигуру похож прямоугольник? (На квадрат.) – Наложите на желтый прямоугольник зеленый квадрат такого же размера. – Чем отличаются эти фигуры? (У квадрата все стороны равны, у прямоугольника противоположные равны.) – Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны.)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» – Ребята, у меня есть волшебный мешочек, там лежат геометрические фигурки: овалы и прямоугольники. Дети закрывают глаза, и каждый на ощупь достает по команде из мешочка или прямоугольник, или овал. – Встаньте, пожалуйста, те, у кого зеленые овалы, теперь те, у кого красные. Каких получилось больше? Меньше? – Встаньте те, у кого желтые прямоугольники, а теперь те, у кого</p>	Набор геометрических фигур для каждого ребенка; для педагога; мешочек с фигурами (овал, прямоугольник); картинки с изображением предметов, похожих на круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; счетные палочки.

		<p>синие. Каких получилось больше? Меньше?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Целый день, целый день Крутится скакалка. Целый день, целый день Скачет наша Галка Правой – скок, левой – скок, Сразу обе ножки То назад, то вперед скачут по дорожке. Все быстрее, все быстрее Крутится скакалка, Выше всех, дольше всех Скачет наша Галка.</p> <p>Работа в тетрадях. (стр. 13,14) – Найти на картинке, где спрятались овалы и прямоугольники. Раскрасить их. На стр.14 дорисовать геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p>Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
16	«Геометрические фигуры, закрепление»	<p>Веселый счет. Счет прямой от 1 до 10 и счет обратный от 10 до 1.</p> <p>Закрепление. – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране Геометрических фигур. Для того чтобы туда попасть, надо открыть ворота (ворота прикреплены на доске). Но это непросто сделать. Для этого нужно отгадать загадки.</p> <p>С детства я знакомый твой, Каждый угол здесь прямой. Все четыре стороны одинаковой длины. Вам представиться я рад. А зовут меня ... (квадрат). Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На крыльцо, на колесо. (Круг.) Моя загадка коротка: Три стороны и три угла. Кто я? (Треугольник.)</p> <p>– Молодцы! Ваши отгадки – ключ к этим воротам. (Ворота открываются, там прикреплена карта путешествий.) – Давайте отправимся по нашей карте к первому городу. – Как вы думаете, какие жители там живут? (Педагог демонстрирует иллюстрацию улицы, где всё круглое и овальное.) – Правильно, здесь живут круги и овалы. – Как вы думаете, почему они живут вместе? (Они очень похожи.) – Чем похожи эти фигуры? (Нет сторон, углов.) – Чем всё же отличаются? (Овалы вытянутые, но ровные.) – А сейчас давайте поиграем. Посмотрите внимательно, чем отличаются дома на одной стороне улицы от домов на другой стороне? (Окошки в домах на одной стороне улицы овальные, на другой стороне – круглые.) Но посмотрите на эту картинку: на этой улице всё перепуталось. Давайте наведём здесь порядок. (Дети прикрепляют к домам окошки нужной формы.) – Всё правильно?</p>	Изображение ворот; карта путешествия; изображение улицы, где живут овалы и круги; квадраты и прямоугольник и; треугольники; индивидуальный набор геометрических фигур для педагога и детей; счетные палочки.

		<p>– Сколько овальных окошек с одной стороны? – Сколько круглых окошек с другой? – Каких больше? Итак, теперь в городе овалов и кругов полный порядок и отправляемся в другой город. Педагог демонстрирует картины с изображением улицы, где всё квадратное и прямоугольное. – Как вы думаете, какие фигуры тут живут? – Чем похожи эти фигуры? (4 угла, 4 стороны.) – Чем отличаются? (У квадрата все стороны равны.) – Ребята, посмотрите, у них тоже что-то не так, какой-то непорядок. (Около квадрата и прямоугольника спрятались круг и овал.) – Правильно, здесь лишние фигуры, они из другого города, наверное, заблудились, давайте их отправим домой. – Ребята, в городе каких фигур мы еще не побывали? Правильно, мы отправляемся к треугольникам. (Демонстрация изображения улицы, где все предметы треугольной формы.) – Ребята, что вы знаете про треугольники, чем они отличаются от других фигур? (3 угла, 3 стороны.) – Ребята, треугольникам тоже надо помочь. В их городе построили новые дома, но в них невозможно попасть. Как вы думаете, почему? (Дети рассматривают картинку с изображением треугольных домов, в которых круглые, овальные, квадратные и треугольные двери.) Педагог подытоживает ответы детей и предлагает заменить двери «неправильной» формы на треугольные. (Дети приклеивают треугольники вместо квадратов, овалов и кругов.) – Ребята, давайте посчитаем, сколько дверей мы поменяли. Физкультминутка Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше, И легко-легко подышим. Раз, два, три, четыре, пять! Топаем ногами! Раз, два, три, четыре, пять! Хлопаем руками! Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев на руке у нас! – А сколько пальцев на руке у нас? (Пять.) – А сколько фигур у нас в гостях сегодня? (Пять: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.) Работа со счетными палочками. Построй по образцу. – Наше путешествие по стране Геометрических фигур подходит к концу. А чтобы у всех жителей этой страны всегда было хорошее настроение, давайте выложим из знакомых фигур веселую картинку.  Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
17	«Ориентация во времени. Утро»	Веселый счет. Загадки обманки. Это милый карапуз С солью съел большой.... (не арбуз, а огурец)	Иллюстрация «Утро»; карточки с изображением


		<p>С яблони что-то упало на нас. Это, скорее всего,.....(не ананас, а яблоко)</p> <p>Ветка нам стучит в окошко, А на ней висит....(не картошка, а яблоко) Летом был со мною грех: Укатил с бахчи.....(не орех, а арбуз)</p> <p>Объяснение нового. На доске прикреплена иллюстрация. На ней – открытое окно, солнышко встает, петушок на заборе кричит. – Ребята, какое время суток изображено на заборе? (Утро.) – Почему вы так думаете? (Солнышко встает, петушок поет.) – Кого будит петушок по утрам? Вырос высокий цветок на поляне, Утром весенним распустил лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Дружно дают под землей корешки. Птица хочет пробудиться, Запевает песню птица, Потому что птице с песней Пробуждаться интересней. – Что делают по утрам люди? (Умываются, заправляют постель, делают зарядку, завтракают.) Доброе утро! Птицы запели. Добрые люди вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам. Солнце встает и идет по углам. Утром взрослые спешат на работу, дети – в детский сад, ученики – в школу, студенты – в институт. Давайте и мы, ребята, попробуем решить несколько задач, как настоящие ученики в настоящие школе.</p> <p>Задача №1 У домика утром два зайца сидели И дружно веселую песенку пели. Один – убежал, а второй вслед глядит. Сколько у домика зайцев сидит. (Один.)</p> <p>Задача №2 Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал: – Я самый главный, меня больше всех дети любят. Моим цветом раскрашивают море и небо. – Нет, я самый главный, – сказал красный карандаш. – Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки. – Ну уж нет, это я самый главный, – сказал зеленый карандаш. – Моим цветом раскрашивают траву и листья на деревьях. – Спорьте, спорьте, – думал про себя желтый карандаш. – Уж я-то знаю, что самый главный – я. И меня дети любят больше всех, потому что раскрашивают моим цветом хлеб и солнце. Вопрос: Сколько всего карандашей было в коробке? (4.)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Каждый раз по утрам Делаем зарядку. Очень нравится нам Все делать по порядку: Весело шагать, Руки поднимать, Руки опускать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.</p> <p>Педагог раздает детям карточки с нарисованными бусами. – А сейчас нам помогут справиться с заданием те самые цветные карандаши, о которых говорилось в задаче.</p>	бус.
--	--	---	------

		 <p>Большие бусинки мы раскрасим красным, средние – желтым, а маленькие – зеленым карандашом.</p> <p>Игра «Верно-неверно» – Сложите руки «лодочкой» так, если бы вы приготовились ловить мячик. Если я говорю вам то, что вы считаете правильным, то вы захлопываете ладошки, как будто поймали мяч. Если я говорю что-то неправильно, то вы делаете движение, как будто бы подбрасываете мяч ко мне. – Утром солнышко встает. – Утром люди ужинают. – По утрам нужно делать зарядку. – Утром дети идут в детский сад. – Нельзя умываться по утрам. – Петушок-петушок, что ты поздно встаешь, тихо песни поешь. – И еще я хочу открыть вам один секрет – чтобы целый день было хорошее настроение, утро должно начинаться с улыбки.</p> <p>Работа со счетными палочками. Построй по образцу.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
18	«Ориентация во времени. День»	<p>Веселый счет. Загадки обманки. Есть отличная примета: Выпал снег- встречайте....(не лето, а зиму) В шубу Машенька одета- На дворе лютует(не лето, а зима) На пляже, смотрите, шум, кутерьма- Радует морем детишек...(не зима, а лето) Роща в золото одета. Так бывает только.....(не летом, а осенью)</p> <p>Объяснение нового. – Ребята, для того чтобы узнать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии, вам нужно отгадать загадки: С зарей родился. Чем больше рос, Тем меньше становился. (День.) – А теперь посмотрите на эти картинки. На каких из них изображены события, происходящие днем? Объясните, почему вы так думаете? – Посчитайте, сколько картинок перед вами? (4.) – Какая из них лишняя? Почему? (Где изображено утро.) – День – самое светлое время суток. Именно в это время люди стараются делать самые серьезные и важные дела. – Подскажите, чем занимаются днем школьники и студенты? (Учатся.) – А где бывают днем малыши? (Находятся в детском саду.) – А что делают днем взрослые? (Работают.)</p> <p>Физкультминутка. Буратино потянулся. Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в стороны развел,</p>	<p>Картинки с изображением: солнце всходит – петушок поет на заборе, солнце высоко в небе – строители строят дом, солнце высоко в небе – птицы на дереве выют гнездо, вокруг ульев летают пчелы, солнце высоко в небе – малыши играют на детской площадке; таблицы с правилами построения дорог, логические блоки и плоские фигуры, комплект из шести палочек для каждого ребенка.</p>

		<p>Ключик видно не нашел. Чтобы ключик отыскать, На носочки нужно встать.</p> <p>Закрепление. Игра «Верно – неверно» (см. занятие 17) – День наступает вслед за утром. – Днем в небе ярко светит луна. – Днем люди обедают. – Днем взрослые работают, а школьники учатся. – Днем на улицах светят фонари.</p> <p>Работа со счетными палочками. – Ребята, на какую геометрическую фигуру похож колпачок Буратино? (На треугольник.) – Сколько нужно палочек, чтобы выложить треугольник? (3.) – Давайте выложим треугольник. А теперь возьмите еще две палочки. Посчитайте, сколько всего палочек у вас получилось. (5.) – Подумайте, как из пяти палочек можно выложить два треугольника. Дети выкладывают такую фигуру:</p>  <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
19	«Ориентация во времени. Вечер»	<p>Веселый счет. Загадки обманки. Чтоб зимой не мерзли руки, Мама мне связала....(не брюки, а варежки) Моим сестричкам маленьким Купили к лету... (не валенки, а босоножки) Наберем букет охапку И сплетем сейчас мы.... (не шапку, а венок) Чтобы головы солдат уберечь от пули, Очень-очень им нужна прочная... (не кастрюля, а каска)</p> <p>Объяснение нового. Солнце за гору садится, Звезды зажигаются, На траву роса ложится – Вечер начинается. – О каком времени суток мы будем сегодня говорить? (О вечере.) – На смену какому времени суток приходит вечер? (На смену дню.) – Что вечером делают люди? (Возвращаются домой с работы, учебы.) Спешат на ночлег пешеходы, Нигде не увидишь ребят, И только заводы, вокзалы, Часы и машины не спят. – Почему вечером не спят часы, заводы, вокзалы, машины? – Почему вечером начинает темнеть? (Солнце заходит.) – Вечером после захода солнца в лесу или в поле становится совсем темно, а что происходит в городе? – Для того чтобы ответить на этот вопрос, нужно отгадать загадку. Дом – стеклянный пузырек, А живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется – Ярким пламенем зажжется. (Фонарь.) – Вечером в домах и на улицах светло, потому что зажигаются фонари и электрические лампочки. Такое освещение называется искусственным. Слово искусственный означает сделанный руками человека. Когда светит солнце – это естественное освещение.</p>	Набор логических блоков; непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью вверх (домики) по числу детей.

		<p>Физкультминутка. Вышли мышки как-то раз, Посмотреть который час, Раз, два, три, четыре! Мышки дернули за гири, Вдруг раздался страшный звон – Убежали мышки вон.</p> <p>Закрепление. Игра «Верно – неверно» (см. занятие 17) – Заканчивается день и наступает вечер. – Вечером всегда темно. – Вечером люди ужинают. – Вечером школьники идут в школу. – Вечером вся семья собирается дома. – Наши часы показывают, что пришло время решать задачи.</p> <p>Задача №1. Как-то вечером к медведю На пирог пришли соседи: Еж, барсук, косой, Волк с плутовкою лисой. А медведь никак не мог Разделить на всех пирог. От труда медведь вспотел, Он считать ведь не умел. Помоги ему скорей, Посчитай-ка всех зверей. (6.) – В какое время суток к медведю пришли гости? – Кто пришел к медведю? – Сколько было гостей? (6.)</p> <p>Задача №2 Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк от жадности подумал: «Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской, больше рыбы наловлю». Сели ловить рыбу. Лиса только успеваает рыбу вытаскивать: то карася, то леща, то сома, то щуку. А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске запутался. Пока распутал, уже и домой пора идти. – Кто больше наловил рыбы? (Лиса.) – Почему? – Сколько всего рыбы наловили волк и лиса вместе? (5.)</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
20	«Ориентации во времени. Ночь»	<p>Веселый счет. Счет прямой от 1 до 10 и обратный от 10 до 1</p> <p>Объяснение нового. – Ребята, отгадайте загадки: Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю, Скучно, скучно мне одной! А зовут меня ... (луной). Яркая, далекая точка Горит только ночью! Никого не согревает, Только мечтать заставляет! (Звезда.) – Как вы думает, о каком времени суток мы будем сегодня говорить? (О ночи.) – Почему людям ночью нужно отдыхать, спать? (Потому что они работали, учились, занимались делами – устали.) – Все ли животные ночью спят? (Нет. Есть животные и птицы, которые ночью охотятся, например, совы.) – Мы уже познакомились со всеми частями суток. Давайте их</p>	Комплекты из восьми карточек на каждого ребенка; таблица с цветами и звездами

		<p>назовем. (Утро, день, вечер, ночь.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – На сколько частей делятся сутки? Давайте посчитаем. (На 4.) – Какое время суток начинается после ночи? (Утро.) – Какое время суток предшествует ночи? (Вечер.) – Какое время суток между вечером и утром? (Ночь.) – Какое время суток между утром и вечером? (День.) <p>Закрепление.</p> <p>Игра «Верно – неверно» (см. занятие 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ночью люди обедают. – Утро начинается с зарядки. – Вечером солнце всходит. – Днем люди спешат с работы домой. – Утро наступает после ночи, перед днем. <p>Решение задач.</p> <p>№1</p> <p>Итак, наступила ночь. Все люди спят. Только две сестрички – Нина и Зина ворочаются в своих кроватках. Чтобы побыстрее заснуть, они решили посчитать: Нина – звезды, Зина – цветы. Как узнать, кто насчитал больше? (Сравнить при помощи «волшебной ниточки»: дети соединяют линиями цветы и звезды, устанавливая таким образом взаимно-однозначные соответствия.)</p> <div data-bbox="483 869 1002 1106" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> </div> <p>(Звезд оказалось больше на одну.)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик – прикорнул, Этот только что уснул, А последний – спит давно. К ним глядит луна давно!</p> <p>№2</p> <p>Однажды Луна заглянула в окно квартиры, где жила большая дружная семья. В этой семье были: мама – врач, папа – инженер, старший брат – шофер, старшая сестра – учительница, бабушка – пенсионерка, и младший брат – школьник. – Сколько всего человек было в семье? (6.) Сколько профессий можно насчитать в этой семье? (4.) №3</p> <p>Пришли к Антону на день рождения гости. Саша подарил ему живого попугайчика. Степа подарил ему заводную машинку. Лиза – конструктор, Валя – переводные картинки. Сколько подарков подарили Антону? (4.)</p> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей, читает стихотворение:</p>	
21	«Число и цифра 1»	<p>Веселый счет.</p> <p>Начинает педагог, ребенок продолжает</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Ребята, скажите, пожалуйста, сколько у нас на занятии воспитателей? (Один.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сколько детей? (Много.) – Сколько досок? (Одна.) – Сколько стульев? (Много.) и т. д. <p>Игра «Один – много»</p>	Картинки с изображением предметов числом один и много; картинка с изображением кота

		<p>– Ребята, мы с вами сейчас поиграем. Если педагог демонстрирует картинки, где изображен один предмет, то дети поднимают руку; если много – не поднимают.</p> <p>Отгадывание загадок Педагог читает загадки, если в них встречается слово один, дети хлопают в ладоши. При отгадывании загадок демонстрируются изображения этих предметов.</p> <p>Танцует крошка, а всего одна ножка. (Юла.) Стоит Антошка на одной ножке. (Гриб.) Зимой и летом одним цветом. (Елка.) Не живой я, но шагаю, Землю рыть я помогаю, Вместо тысячи лопат Я один работать рад. (Экскаватор.) Ночью по небу гуляю, Тускло землю освещаю. Скучно, скучно мне одной А зовут меня ... (луной).</p> <p>Знакомство с цифрой 1 – Ребята, какое слово встречалось во всех этих загадках? (Один.) - Что еще бывает только по одному? (Солнышко, рот, нос, голова...) – Ребята, к нам в гости пришел сегодня кот Леопольд, он принес нам цифру 1, потому что число один, о котором мы с вами сегодня говорим, обозначается цифрой 1. На что похожа цифра 1?</p> <p>А похожа единица На крючок, На гвоздь, На спицу. А еще немного, может, На свечу она похожа.</p> <p>Работа со счетными палочками.</p>  <p>Дети выкладывают у себя на столах из счетных палочек цифру 1.</p> <p>Физкультминутка Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так! Налево – раз! Направо – раз! Мы тоже можем так.</p> <p>Работа в тетрадях. (стр.20) – Ребята, какие предметы нарисованы на картинке, которые встречаются в жизни только по одному? (Солнце, луна.) Раскрашивание этих предметов. Обвести цифру 1 по образцу.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	<p>Леопольда; картинки с изображением предметов: юла, гриб, елка, экскаватор; карточки с цифрой 1; счетные палочки, набор геометрических фигур на каждого ребенка.</p>
22	«Число и цифра 2»	<p>Веселый счет в пределах 1 десятка. Воспитатель начинает, дети продолжают.</p> <p>Объяснение нового. - Ребята, отгадайте загадку: Он – большой, холодный, белый, Сделан во дворе из снега. Вместо шляпы и пальто У него одно ведро. Вместо глазок – угольки, Руки – снежные комки. У него морковка – нос.</p>	<p>Изображение двух снеговиков; карточка с цифрой 2.</p>

Любит холод и мороз.
А тепла совсем боится:
Стоит солнцу появиться,
Он растает в тот же миг!
Кто же это? (Снеговик.)

(Демонстрация снеговика.)

– Сколько снеговиков к нам в гости пришло? (1.) - Давайте вспомним, какой цифрой обозначается число 1. (Показ цифры 1.)

– Ребята, а что нужно сделать, чтобы получилось два снеговика? (Надо, чтобы пришел еще 1 снеговик, т. е. прибавить еще 1 снеговика.)

- Сколько стало снеговиков? (2.)

- Итак, ребята, у нас сегодня в гостях число 2.

Игра «Кто быстрее»

Педагог читает загадки, дети отгадывают и если встречается слово «два», поднимают вверх две руки.

Деревянных два коня
Вихрем мчат с горы меня.
У коней обычай свой:
Летом спят, бегут зимой. (Лыжи.)
Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик. (Ножницы.)

Знакомство с понятием «пара»

Педагог располагает на доске картинки с изображением ботинок, коньков, варежек и т. п. Одна варежка в одном месте, другая – в другом и т.п.

– Ребята, как вы думаете, правильно ли расположены картинки?

Давайте наведем порядок, а то наши снеговики хотели отправиться на прогулку и не могут ничего найти. (Дети соединяют разноцветными линиями предметы по парам.)- -

Почему мы объединили двое коньков, две варежки, два ботинка? Кто мне поможет?

Знакомство с цифрой 2

– Ребята, число два обозначается цифрой 2. (Демонстрация цифры.)

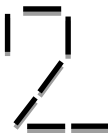
- На что похожа цифра 2?

А вот это цифра два.
Полюбуйся какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.
(С. Маршак)

Два похожа на гусенка.

С длинной шеей, клювом тонким.

Работа со счетными палочками.



Дети выкладывают у себя на столах из счетных палочек цифру 2.


Физкультминутка

Две сестрицы – две руки
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки
И друг дружку моют.
Месят тесто две руки –
Левая и правая.
Воду моря и реки
Загребают, плавая.


Работа в тетрадях. (стр.21)


– Ребята, каких предметов у вас на картинке изображено по два? Раскрасьте их.

Обведите цифру 2 по образцу.


		<p>– Ребята, самостоятельно разноцветными мелками проведите ниточки на доске, соединяя необходимые предметы.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
23	«Число и цифра 3»	<p>Веселый счет в пределах 1 десятка. Воспитатель начинает, дети продолжают.</p> <p>Объяснение нового. – Ребята, мы с вами сейчас отправимся на прогулку в летний лес. Мы пойдем по тропинке. – Что мы можем увидеть в лесу? На полянке у дубка Мы увидим два грибка. А подальше у осин, Мы найдем еще один. Кто ответить нам готов: Сколько мы нашли грибов? (3.) – Как мы получили 3 грибка? (К 2 прибавили 1 гриб.) – Ребята, посмотрите, что это там вдали? Это чья-то избушка. (Показ избушки.) – Кто же там живет? Возле леса, на опушке, Трое их живет в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки: Кто герои этой сказки? (Три медведя.) – Кто помнит, как звали медведей в этой сказке? (Михайло Иванович, Настасья Петровна, Мишутка.) (Демонстрация отдельных картинок с изображением медведей.) – Ребята, кто самый высокий по росту? (Михайло Иванович.) – Кто самый низкий? (Мишутка.) – Кто мне сможет помочь расставить медведей по росту? (Ребенок у доски выставляет по росту картинки медведей.) – Ребята, а вы знаете, какой цифрой мы обозначим число медведей? (3.) Знакомство с цифрой 3. А вот это – посмотри, Выступает цифра три. Тройка – третий из значков – Состоит из двух крючков.</p> <p>Работа со счетными палочками. – Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 3.</p>  <p>Физкультминутка. Я иду, и ты идешь: раз-два-три. Я пою, и ты поешь: раз-два-три. Мы идем, и мы поем: раз-два-три. Очень дружно мы живем: раз-два-три. – Ребята, а что это за шум? Прячьтесь скорее к себе за столы, это медведи возвращаются к себе в избушку. (Демонстрация изображения корзинок.) – Отгадайте ребята, что в корзинке у Михайло Ивановича. Есть мякоть, семечки и кожа, На лампочку она похожа. Когда созреет можно скушать. Все догадайтесь. Это – ... (груша). – Сколько груш у Михайло Ивановича? $2 + 1 = 3$ (Запись на доске.) А что в корзине у Настасьи Петровны?</p>	Изображение шести грибов, избушки; картинки с изображением трех медведей, разных по росту; изображение трех груш, трех яблок, ягод земляники (больше 10); карточка с цифрой 3.


		<p>Сам с кулачок, Красный бочок, Потрогаешь – гладко, А откусишь – сладко. (Яблоко.)</p> <p>(Демонстрация изображения трех яблок.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько яблок было в корзине? (3.) - Как мы можем получить число 3? ($2 + 1 = 3$) - А что лежит в корзинке у Мишутки? <p>Растет в траве Аленка В красной рубашонке. Кто ни пройдет, Всяк поклон отдаст (Земляника.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно, ребята, Мишутка набрал целую корзину земляники. - Как сказать одним словом, сколько земляники? (Много.) <p>Работа в тетрадях. (стр.22) Рассмотреть картинки, где изображено по три предмета и раскрасить их. Обвести цифру 3 по образцу с предварительным показом.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
24	«Число и цифра 4»	<p>Веселый счет: узнай цифру (от 1 до 3). Объяснение нового.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте сегодня все вместе нарядим нашу елочку. (Демонстрация изображения елочки.) - Давайте на правую сторону елочки повесим шарики. (Дети по одному выходят и прикрепляют шарики.) - Сколько шариков получилось? (3.) - Как сделать, чтобы стало 4 шарика? (Надо к трем добавить (прибавить) еще один.) - Теперь давайте повесим звездочки на левую сторону елочки. - Сколько получилось звездочек? (3.) - Где игрушек больше, на правой или на левой стороне? - Как сделать, чтобы звездочек стало столько же, сколько и шариков? - Правильно, нужно прибавить еще один. - А теперь я предлагаю вам отгадать загадки: <p>Дел у меня немало – Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня ... (зима).</p> <p>Ожил лужок. День прибывает, Когда это бывает? (Весной.)</p> <p>Солнце печет, Липа цветет. Рожь поспевает, Когда это бывает? (Летом.)</p> <p>Утром мы во двор идем – Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят... (Осень.)</p> <p>(Отгадки сопровождаются показом картинок.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима, весна, лето, осень. Что это можно назвать? (<i>Времена года.</i>) - Ребята, послушайте еще раз, я ничего не перепутала: зима, лето, осень, весна? (Дети восстанавливают правильную последовательность.) - Ребята, скажите, сколько у нас времен года? <p>Игра «Что лишнее?»</p>	Набор счетных палочек; карточка с цифрой 4; иллюстрации по теме «Времена года»; изображение елочки, елочных игрушек, 4 шарика, 4 звездочки.

		<p>(Демонстрация изображения четырех овощей и одного фрукта.) – Ребята, как вы думаете, какая картинка здесь лишняя? Почему вы так думаете? - Сколько картинок с овощами? Ребята, в какое время года собирают овощи? (Показ картинок с изображениями четырех животных и одной птицы.) - Какая картинка здесь лишняя? Почему? Физкультминутка. Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре – Полетели, закружились. Знакомство с цифрой 4. – На что похожа цифра 4? За тремя идет четыре, Острый локоть оттопыря. (С. Маршак) Гляди, четыре – это стул, Который я перевернул. Работа со счетными палочками. – Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 4.</p>  <p>Работа в тетрадях. (стр.23) – Каких героев на картинке по 4? Раскрасьте их. – Обведите цифру 4 по образцу. Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
25	«Число и цифра 5»	<p>Веселый счет: цифры перепутались. Расставь правильно цифры от 1 до 4. Объяснение нового. – Ребята, вы знаете, как зовут эту девочку? (Демонстрация изображения Мальвины.) - Из какой она сказки? - Вы знаете, у нее сегодня день рождения, и она пригласила к себе друзей. - Кого она пригласила? (Буратино, Черепаху Тартилли, Артемона, Пьеро.) - Сколько всего гостей из сказки пришли к Мальвине? (4.) Мальвина всем расставила тарелочки. - Сколько тарелок? (3.) Кому не хватило? - Что надо сделать, чтобы тарелок стало столько же, сколько и героев? (Добавить, прибавить еще одну тарелку.) – Давайте, ребята, вы мне поможете разложить в эти тарелки вкусные груши. (Дети раскладывают на доске.) - Сколько у нас груш? (5.) - Сколько тарелочек? (4.) - Чего больше? (Груш.) – Ребята, положите у себя на столе красных кружочков столько же, сколько груш, а желтых квадратиков столько же, сколько и тарелочек. - Чего меньше? - Как сделать, чтобы тарелочек стало столько же, сколько и груш? (К 4 прибавить 1) - Как сделать, чтобы желтых квадратиков стало столько же, сколько и красных кружочков? (К 4 прибавить 1.)</p>	<p>Картинка с изображением Мальвины, Буратино, Черепахи Тартилли, Артемона, Пьеро; изображение пяти тарелочек, пяти груш; индивидуальные набор геометрических фигур для детей; индивидуальные набор счетных палочек для детей; карточка с цифрой 5.</p>


		<p>Физкультминутка Пять воробьев на заборе сидели. Один улетел, а четыре запели. И пели, пока не сморила усталость. Один улетел – и их трое осталось. Сидели втроем и немного скучали. Один улетел, а двое осталось. Попели – напелись, И вдруг разлетелись.</p> <p>– Сколько было воробьев на заборе? (5.) Ребята, число пять мы обозначаем цифрой 5.</p> <p>Знакомство с цифрой 5 (Демонстрация цифры.) – На что похожа цифра 5? А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула.</p> <p>Работа со счетными палочками. – Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 5.</p>  <p>Работа в тетрадях. (стр. 24) – Каких предметов изображено на картинке по 5? Раскрасьте их. – Обведите цифру 5 по образцу.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
26	«Ориентировка во времени (времена года)»	<p>Веселый счет. Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1. – Какое сейчас время года? (Весна.) – По каким признакам определили? Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою.</p> <p>– Один из основных признаков весны – прилет птиц. – К нам прилетели скворцы. Посчитайте, сколько скворцов в первом скворечнике, сколько во втором? – В каком больше? – В каком скворечнике птиц меньше? – Какие знаете весенние месяцы? – Сколько их? – Покажите цифру, обозначающую количество весенних месяцев? – Какое время года идет вслед за весной? – Назовите основные признаки лета. Назовите летние месяцы. Сколько их? Только солнышко взойдет – Мак на грядке расцветет. Бабочка-капустница На цветок опустится.</p> <p>– Летом порхает много бабочек. Посмотрите и скажите, какого цвета бабочка самая большая? (Покажите цифру 1.) – Какого цвета бабочка чуть поменьше? (Покажите цифру 2.) – А какая по счету бабочка самая маленькая? Какого она цвета? – Сколько всего бабочек?</p> <p>Физкультминутка. Один, два, три, четыре, пять. Начинаем мы считать! Сколько пальцев на руке?</p>	Картинки: скворцы и скворечники, бабочки разного цвета и разного размера, вазы (3 штуки), осенние листочки, елка и шарики в коробке; карточки-цифры

		<p>Сколько зайцев на катке? Сколько в домике окошек? А в окошке сколько кошек? Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет Раз – наклон И два наклон. Зашумел листвою клен. – В какое время года идут дожди, птицы улетают в теплые края, листья становятся желтыми, красивыми и опадают с деревьев? (Осенью.) Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила. Ветерок чихнул – С дерева упал листок, Повернулся на бочок И уснул. Перед вами три вазы: расставьте их так, чтобы в первой вазе было пять осенних листочков, во второй вазе – три осенних листочка, а в третьей – один. – В какой вазе листочков меньше всего? – В какой вазе листочков больше всего? – В какой вазе листочков не пять и не один? – Какое время года приходит за осенью? – Назовите зимние месяцы. Сколько их? – Назовите основные признаки зимы: Вот ветер, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама Идет волшебница – зима! – Какой зимний праздник все ждут с большим нетерпением и радостью? (Новый год.) – А какой же Новый год без елки? Вот мы сейчас украсим нашу елку красивыми шариками. (Дети по очереди вешают на елку шарики и считают их.) – Сколько шариков уже повесили? Давайте посчитаем. – Сколько шариков осталось в коробке? – Сколько времен года всего? – Какое время года идет за зимой? – Какое время года перед осенью? – Сколько месяцев в каждом времени года? Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
27	«Число и цифра 6»	<p>Веселый счет: расставь цифры от 1 до 5 в правильной последовательности. Объяснение нового. -Ребята, сегодня к нам гости пришли герои сказки «Репка». Давайте вспомним всех героев этой сказки. – Кто тянул репку первым? (На доске картинки с изображением героев сказки, дети по очереди выходят и расставляют их по порядку.) - Кто тянул репку вторым? ... шестым? – Сколько всего героев было в сказке? Игра «Кто внимательней?» – Ребята, давайте с вами поиграем. Закройте глаза. - Что изменилось? (Герои сказки меняются местами.) - Что изменилось? - Кто теперь первый, второй, ... шестой? (Один из героев прячется.) - Что теперь изменилось? - Посчитайте, сколько стало героев? - Ребята, напомним, сколько всего героев в сказке? (6)</p>	Изображение героев сказки «Репка»; набор счетных палочек для каждого ребенка; карточка с цифрой 6, карточки для игры.

		<p>Число 6 мы обозначаем цифрой 6. Знакомство с цифрой 6. (Демонстрирует цифры.) - На что похожа цифра?</p> <p style="text-align: center;">Цифра шесть – Дверной замочек: Сверху крюк, Внизу кружочек. (С. Маршак)</p> <p style="text-align: center;">Рогалик к бублику приклей Да только есть его не смей. Не крендель это, чтобы есть, А просто – цифра шесть!</p> <p>Работа со счетными палочками. – Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 6</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть.</p> <p>Работа в тетрадях. (стр. 25) – Ребята, каких предметов нарисовано шесть? Раскрасьте их. – Обведите по образцу цифру 6.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
28	«Число и цифра 7»	<p>Веселый счет: 1. собери картинку. Воспитатель показывает цифру – дети выкладывают на столе такое же количество счетных палочек. Отними 1 палочку. Сколько осталось? Прибавь одну палочку. Сколько стало?</p> <p>Объяснение нового. – Однажды вечером, когда кот Леопольд отдыхал, за окошком вдруг раздался плач. Леопольд выбежал на улицу, смотрит: идет Коза. Плачет и приговаривает:</p> <p style="text-align: center;">Где же вы, мои козлятушки? Где же вы, мои ребятушки? Отыщитесь, отзовитесь! Ваша мама пришла, Дома вас не нашла!</p> <p>«Что случилось?» – спросил Леопольд Козу. Коза рассказала о том, что велела козлятушкам не открывать дверь никому. А тут пришел Волк, и козлятушки все попрятались с испугу. Целый день их искала, не нашла. «Не плачь, – успокоил Козу Леопольд. – Я тебе помогу».</p> <p>– Ребята, давайте поможем Козе и Леопольду отыскать козлятушек-ребятушек. (По мере нахождения фигурки козлят появляются на доске.)</p> <p>- Давайте проверим, всех ли козлят нашли. Педагог просит пересчитать всех козлят.</p> <p>- Сколько козлят нашли? (6.) - Как называется сказка? – Сколько козлят было в сказке? - Если нашли 6 козлят, а было 7, сколько надо найти еще? (1.) - Сколько всего нашли козлят? - Какой по счету козленок самый маленький? - Какой по счету козленок самый черный?</p> <p>Поблагодарила Коза Леопольда, в гости его пригласила. А когда он собрался уходить, козлята ему подарили игру «Считалочка».</p>	<p>Картинки с изображением кота Леопольда, Козы Козлятушек - ребятушек; набор игрушек (7 штук); картинка с изображением кроликов и морковок; набор плоскостных геометрических фигур: синие квадраты, красные круги; карточка с цифрой 7, счетные палочки. Картинка с изображением радуги. Схема изображения самолета из счетных палочек.</p>

		<p>Игра «Считалочка» Раз-два-выше голова! Три-четыре – руки шире! Пять-шесть – тихо сесть! За шестеркой будет семь – Это ясно всем!</p> <p>– Ребята, раздайте каждому кролику по одной морковке. (На доске демонстрация картинок с кроликами.) - Сколько кроликов? (7.) - Сколько морковок? (6.) – Положите столько красных кругов, сколько морковок. - Что нужно сделать, чтобы каждому из семи кроликам досталось по одной морковке? - Добавьте один красный кружок. – Сколько теперь морковок?</p> <p>Знакомство с цифрой 7 – Число 7 обозначается цифрой 7. (Показ цифры.) - На что похожа цифра 7?</p> <p>На крыше флаг. Смотрите все! Ведь он похож на цифру семь! Семь – точно острая коса. Коси, коса, пока остра. Цифра семь! Цифра семь! Цифра легкая совсем! Я косу принесу и срисую ту косу.</p> <p>Работа со счетными палочками. – Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 7.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Работа в тетрадях. А сейчас обведите цифру 7 в пособии по образцу. – Каких предметов по семь? Раскрасьте их.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
29	«Число и цифра 8»	<p>Веселый счет: счет от 1 до 10 и от 10 до 1. Расставь цифры по порядку.</p> <p>Объяснение нового. Педагог читает детям стихотворение «Матрешки».</p> <p>Восемь кукол деревянных, Круглолицых и румяных, В разноцветных сарафанах На столе у нас живут. Всех Матрешками зовут. Кукла первая толста, А внутри она пуста. Разнимается она На две половинки, В ней живет еще одна Кукла в серединке. Эту куколку открой – Будет третья во второй. Половинку отвинтил, Плотную, притертую, И сумеешь ты найти Куколку четвертую. Вынь ее да посмотри, Кто-то прячется внутри. Прячется в ней пятая Куколка пузатая, А внутри пустая.</p>	<p>Фигурки матрешек (8 штук); Незнайка; карточки с изображением «половинок» для матрешек; набор плоскостных геометрических фигур из цветного картона; карточка с цифрой 8, счетные палочки. Схема выкладывания башни из счетных палочек.</p>

		<p>В ней живет шестая. А в шестой – седьмая, А в седьмой – восьмая. Эта кукла меньше всех, Чуть побольше, чем орех. Вот поставленные в ряд, Сестры-куколки стоят. – Сколько вас? – У них мы спросим И ответят куклы: – Восемь!</p> <p>(По ходу чтения стихотворения педагогом выставляются матрешки.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю проверить действительно ли матрешек восемь штук? (Пересчитывают.) - Какая матрешка самая толстая? - Какая матрешка живет в серединке первой? - За какой матрешкой стоит третья по счету? - Какая матрешка стоит перед четвертой? - Какая матрешка самая пузатая? - Какая матрешка стоит за пятой? - Какая матрешка стоит между шестой и восьмой? - Какая матрешка самая маленькая? - Сколько всего матрешек? <p>Физкультминутка.</p> <p>Раз, два, три, четыре – Жили мушки на квартире. И повадился к ним друг – Крестовик, большой паук. Пять, шесть, семь, восемь – Паука мы вон попросим. К нам обжора не ходи... Ну-ка, Мишенька, води!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, пока мы с вами говорили о матрешках, Незнайка разобрал их на две половинки. Половинки перепутались. Помогите собрать матрешек. Дети работают с картинками. Половинки соединяют линией. - Сколько матрешек собрали? <p>Знакомство с цифрой 8</p> <p>Педагог сообщает о том, что число восемь обозначается цифрой 8. (Показ цифры.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что похожа цифра 8? <p>Цифра восемь так вкусна, Из двух бубликов она. Цифра восемь плюс крючки – Получаются очки.</p> <p>Работа со счетными палочками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 8. <div data-bbox="598 1664 657 1760" data-label="Image"> </div> <p>Работа в тетрадах. (стр.27)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каких предметов по восемь? Раскрасьте их. – Обведите цифру 8 по образцу. <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
30	«Число и цифра 9»	<p>Веселый счет:</p> <p>Счет от 1 до 10 и обратно. Назови соседей. Расставь цифры от 1 до 8 по порядку.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>На доске – теремок с новыми и старыми героями: – Мышка-норушка;</p>	Теремок, герои из сказки: Мышка, Лягушка, Воробей, Ежик, Заяц, Белочка,

		<p>– Лягушка-квакушка; – Воробей Чик-чирик; – Ежик – ни головы, ни ножек; – Зайка; – Белочка; – Лисичка-сестричка; – Волк-волчище; – Медведь. Дети вспоминают сказку, включая новых героев, затем педагог задает вопросы. – Сколько всего жителей теремка? (Пересчитывают, 9.) – Кто обнаружил теремок? – Кто прибежал за Мышкой? – Кто поселился третьим? – Кто пришел перед Зайкой? – Кто пришел после Белочки? – Кто поселился между Медведем и Лисой? – Кто хотел поселиться последним?</p> <p>Физкультминутка. Один, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Шесть, семь, восемь, девять, Что нам делать, как нам быть? Надо зайку ловить! Снова будем мы считать: Один, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять – Дружно мы считать умеем!</p> <p>Игра «Орешки для белочки» – Посчитайте сколько белочек? Сколько корзиночек? В каждой корзинке – орешки для белочки. Я буду доставать цифру из корзиночек, а вы должны хлопать в ладоши столько раз, сколько орешков в корзине.</p> <p>Знакомство с цифрой 9 Педагог сообщает о том, что число 9 обозначается цифрой 9. (Показ цифры.) – На что похожа цифра 9? Девять как и шесть – взглядишь, Только хвост не вверх, а вниз. Две девятки и дощечка – Мы на санках мчимся к речке. Цифра шесть вниз головой Стала цифрою другой. Можете проверить – Уж не шесть, а – девять.</p> <p>Работа со счетными палочками. – Ребята, сложите из своих счетных палочек цифру 9.</p>  <p>Работа в тетради. (стр.29) – Каких предметов по девять? Раскрасьте их. – Обведите цифру 9 по образцу.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	<p>Лиса, Волк, Медведь; картинка с изображением морских ракушек; набор белочек (9 штук), корзиночек (9 штук); карточка с цифрой 9. Счетные палочки. Схема построения качелей из счетных палочек.</p>
31	«Число 10»	<p>Веселый счет: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Назови соседей. Расставь цифры по порядку. Объяснение нового. Педагог читает сказку «Про козленка, который умел считать до десяти». По ходу сказки на доске появляются ее герои: Козленок (1), Теленок (2), Корова (3), Бык (4), Конь (5), Свинья (6), Петух</p>	<p>Герои из сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»:</p>

		<p>(7), Пес(8), Баран (9), Кот (10).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько действующих лиц в сказке? (Пересчитывают.) - Кто в сказке умел считать до 10? - Пригодилось ли это умение Козленку? - В какой момент? - Кого Козленок посчитал первым? - Кого встретил Козленок вторым? - Кого Козленок посчитал третьим? - Каким по счету был Бык? - Кого посчитал Козленок после Быка? - Кого встретил Конь? - Какой по счету была Свинья? - Кого Козленок посчитал седьмым? - Кого Козленок посчитал восьмым? - Кого посчитал перед Котом? - Кого Козленок посчитал последним? - Хорошо или плохо, когда дети, и даже звери в нашей сказке, умеют считать? - Давайте посчитаем, как считал в нашей сказке Козленок: Раз – это Козленок. Два – это Теленок. Три – это Корова и т. д. <p>Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Плыл у берега пескарик, Потерял воздушный шарик. Помоги его найти – Сосчитай до десяти. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>В лесной школе учатся звери.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посчитайте сколько зайчиков, белочек, ежей. - Положите столько палочек, сколько учатся зайчиков. - Положите столько палочек, сколько учатся ежей. - Положите столько палочек, сколько учатся белочек. - А теперь посчитайте все палочки вместе. - Сколько всего зверей учатся в лесной школе? <p>Игра «Эстафета».</p> <p>Дети встают в круг. Передают мяч по кругу, пересчитываясь: я – первый, я – второй и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего детей? - Кто был третьим? Шестым? Девятым? - Каким был Саша? Паша? Валера? - Ребята, а вы знаете, как записать число 10? - Для этого нам нужны две цифры 1 и 0. <p style="text-align: center;">Ноль катился по странице И не значил ничего, Рядом стала единица, Сделав 10 из него. За девятью идет десятка. Ты это знаешь? Молодец!</p> <p style="text-align: center;">Сочти все цифры по порядку – И счету нашему конец!</p> <p>Работа в тетрадях. (стр.29)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько предметов на картинке? Раскрасьте их. - Обведите по образцу цифры 1 и 0. <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	<p>Козленок, Теленок, Корова, Бык, Конь, Свинья, Петух, Пес, Баран, Кот, Кораблик; звери: зайцы, ежи, белки; счетные палочки; мяч; карточка с числом 10. Схема изображения кошки из счетных палочек.</p>
32	«Итоговое занятие»	<p>Веселый счет:</p> <p>Счет от 1 до 10 и обратно. Назови соседей. Расставь цифры от 1 до 9 по порядку и обратно.</p> <p>Закрепление пройденного.</p> <p>- Сегодня у вас необычное занятие-конкурс. Вы разделитесь на</p>	<p>Карточки-цифры; набор геометрических фигур; мяч, карандаш;</p>

	<p>две команды, выберите себе капитана команды (главного человека, которому вы доверяете), придумайте название. А наше строгое жюри будет вас оценивать. Победителей ждет награда.</p> <p>- Вопросы и задания будем задавать сначала команде I, затем команде II.</p> <p>Задание № 1 (I, II). Игра «По порядку, становись» Всем членам каждой команды раздают порядковые номера попеременно. По команде «Становись!» дети выстраиваются по порядку, по количеству детей. При проверке задания дети сообщают: «Я – первый, я – второй и т. д.» Выигрывает та команда, которая, быстрее справится с заданием.</p> <p>Задание № 2 (I) «Узнай по описанию» - Этот предмет может быть большим, может быть маленьким. Этот предмет круглый, сделан из резины, может быть синего, красного, желтого цвета (любого), предназначен для игры.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мой веселый, звонкий мяч Ты, куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой Не угнаться за тобой. (Мяч.)</p> <p>Задание № 2 (II) «Узнай по описанию» - Этот предмет длинный, тонкий, сделан из дерева, небольшого размера, может быть красного, зеленого, коричневого, любого цвета, предназначен для рисования.</p> <p style="padding-left: 40px;">Я длинный, тонкий, деревянный, Любого цвета быть могу. И если ты меня заточишь, То нарисую, что захочешь. (Карандаш.)</p> <p>Задание № 3 (I) - На столе стоят 5 матрешек. Нужно расставить их по росту, начиная с самой высокой.</p> <p>Задание № 3 (II) - Нужно расставить матрешек по росту, начиная с самой низкой.</p> <p>Задание № 4 (I)</p> <p style="padding-left: 40px;">Пять детей в футбол играли. Одного домой позвали. Смотрит он в окно: считает, Сколько всех друзей играет.</p> <p>Задание № 4 (II)</p> <p style="padding-left: 40px;">Я нашел в дупле у белки пять лесных орешков мелких. Вот еще один лежит, мхом заботливо укрыт. Ну и белка! Вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка.</p> <p>Задание № 5 (I) - О каком времени года это стихотворение?</p> <p style="padding-left: 40px;">Катя, посмотри-ка: Белый снег лежит. Каждая снежинка Что-то говорит: «Доченька, куда ты?» «Я бегу во двор, Хочется послушать Снежный разговор».</p> <p>Задание № 5 (II) - О каком времени года это стихотворение?</p> <p style="padding-left: 40px;">Ах, какой подснежник Вдруг расцвел в лесу, Я им полюбуюсь – В дом не понесу. Солнце светит ярко, Льдинки слезы льют И ручьи куда-то Нас с тобой зовут.</p> <p>Задание № 6 (I)</p>	<p>набор матрешек, разных по размеру; игрушка; медали для награждения.</p>
--	---	--

		<p>Друг за дружкой чередой Мирно ходят брат с сестрой. Братец будит весь народ, А сестра, наоборот, – Спать немедленно зовет. (<i>День и ночь.</i>)</p> <p>- Сколько в сутках частей? - Какие части суток не назвали? (<i>Утро, вечер.</i>)</p> <p>Задание № 6 (II)</p> <p>Что за птицы пролетают? По семерке в каждой стае. Вереницею летят, Не воротятся назад. (<i>Дни недели.</i>)</p> <p>– Сколько в неделе дней? - Назовите их.</p> <p>Задание № 7 (I)</p> <p>– Кто быстрее выложит фигурку животного (кошку) из геометрических фигур?</p> <p>Задание № 7 (II)</p> <p>– Кто быстрее выложит фигурку животного (мишку) из геометрических фигур?</p> <p>Задание № 8 (I, II). Игра «Найди меня» (для капитанов)</p> <p>По очереди прячут игрушку. Поиск осуществляется под комментарий: сделай 2 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, посмотри под стол, загляни в коробочку.</p> <p>Физкультминутка. «Смелый капитан»</p> <p>Я на мостике стою И бинокль в руках держу. Волны плещутся слегка, Качка тихая пока, Волны сильными вдруг стали И от качки все устали. За руки держусь я крепко, Вдруг сорвало ветром кепку, Я ловить рукою стал, Чуть с мосточка не упал.</p> <p>– Но наши капитаны, смелые, сильные, умные. Они легко и быстро справятся с заданием. После каждого конкурса жюри подводит итоги, объявляет результат. По окончании конкурса победители и все участники награждаются шоколадными медалями разного цвета.</p>	
--	--	---	--

2.2.3. Второй год обучения (дети 5-6 лет). Программные задачи

- Формировать умение выявлять характерные признаки предметов (цвет, величина, форма); группировать предметы по 1-2 признакам.
- Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.
- Учить объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся по величине, цвету, форме.
- Закрепить состав числа из единиц (первый десяток).
- Развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.
- Закрепить знания о цифрах от 0 до 9. Развивать умение их писать в тетради в клетку.
- Познакомить с математическими действиями с числами – сложение и вычитание.
- Познакомить с математическими знаками «+», «-», «=», «>», «<», больше, меньше».
- Закрепить понятие «равенство-неравенство».
- Формировать представление о сложении как об объединении предметов, о вычитании – как об удалении из группы предметов её части.

- Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.
- Учить решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр и математических знаков.
- Учить составлять простейшие рассказы-задачи по картинкам.
- Закрепить формирование пространственных представлений «слева, справа, на, над, под».
- Начать формировать пространственные отношения «между, посередине».
- Закрепить навыки ориентировки по времени – дни недели.
- Закрепить знания плоскостных фигур, их свойств, отличительных особенностей.
- Познакомить с геометрической фигурой – многоугольник.
- Формировать представления о точке, линии, прямой линии, кривой линии, отрезке, луче.
- Сформировать представления о различных видах углов (прямой, острый, тупой).
- Учить пользоваться линейкой.
- Учить чертить отрезок.
- Познакомить со способами деления треугольника, прямоугольника и квадрата на 2 и 4 равные части.
- Формировать представления о взаимосвязи целого и частей.
- Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
- Формировать понимание необходимости выбора мер массы (кг), длины (см).
- Познакомить с понятием «единица измерения».
- Формировать представление об объеме (вместимость), возможности сравнения объемов.
- Формировать представления об объемных фигурах «шар, куб, параллелепипед». Учить различать их.
- Развивать умение находить в окружающем мире предметы, похожие на эти формы.
- Развивать логическое мышление, память, внимание, умение сосредоточиться на одном деле.
- Развивать навыки самоконтроля.

2.2.4. Перспективно-тематическое планирование

№ зан.	Тема	Содержание, дидактическая игра, методические приемы	Оборудование
1	«Свойства предметов (цвет)»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Веселый круг». Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звонит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. (Впереди сзади, слева, справа,верху, внизу). Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.</p> <p>Объяснение нового. Педагог держит в руках карандаши всех цветов радуги. - Послушайте, что рассказали нам карандаши. Оранжевый: «Я апельсин, морковь!» Желтый: «Я цыпленок, солнце, репа!» Зеленый: «Я трава, листва, зеленый лес!» Голубой: «Я незабудка, небо, лед!» Синий: «Я чернила, море, василек!» Фиолетовый: «Я слива, сирень, сумерки, колокольчик!» - Веселый Карандаш шепнул мне одно словечко. Догадайтесь, какое? Через поля, через луга,</p>	Картинки с изображением карандашей; картинки с изображением овощей; картинки с геометрическими фигурами; пособие «Математика для дошкольников»

		<p>Встала нарядная дуга. (Радуга).</p> <p>- А кто знает цвета радуги?</p> <p>Составление радуги из цветных полосок или карандашей.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Лист 1 стр.1</p> <p>Сравните куклу и мишку Что общего и чем отличаются?</p> <p>Сравните воздушный шар, на котором летит незнайка и мячик.</p> <p>Сравни ежа и елку.</p> <p>Лист 2, стр.1</p> <p>Рассмотрите картинку. Почему соединили виноград и лягушку?</p> <p>Соедините предметы одного цвета.</p> <p>Лист 3, стр. 1</p> <p>Исправьте ошибку художника.</p> <p>Физкультминутка «Смотри в оба»</p> <p>Дети строятся в ряд 7-8 человек. Выбирают ведущего с помощью считалочки. Ведущий должен определить, что изменилось, дети перестраиваются.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Красный нос в землю врос, А зеленый хвост наружу, Нам зеленый хвост нужен, Нужен только красный нос. (Морковь.)</p> <p>Летом в огороде – свежие, зеленые, А зимою в бочке – желтые, соленые. (Огурцы.)</p> <p>Круглый бок, желтый бок, Сидит на грядке колобок Врос он в землю крепко. Что же это? ... (Репка.)</p> <p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый – все довольны. Так приятен он на вкус! Что за шар это? (Арбуз.)</p> <p>Выставляются овощи – надо выбрать геометрическую фигуру, на которую похожи эти овощи.</p> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог занятия, на впечатлениях детей.</p>	
2	«Свойства предметов (форма, величина)»	<p>Веселый счет:</p> <p>Дидактическая игра «Кто где стоит».</p> <p>Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются впереди, сзади, слева, справа от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему. Игра повторяется 2-3 раз со сменой ведущего.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Игра «Соберем урожай»</p> <p>- Кто знает, какое сейчас время года? (Осень.)</p> <p>- Какие работы ведутся осенью в огороде?</p> <p>- Наш Зайка тоже решил собрать урожай на своем огороде. Что он положил в свою корзинку? (Морковь.)</p> <p>Почему вы не положили ромашку, он ведь тоже растет в огороде? (Зайчик собирал овощи!)</p> <p>- А почему осталось яблоко? (Яблоко – фрукт.)</p> <p>- Какие же вы выбрали предметы и по какому признаку? (Все овощи растут в огород.)</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>На столе пять красных кубиков и один желтый.</p> <p>- Что на столах? (Кубики.)</p>	Картинки с изображением фруктов и овощей; кубики – 5 красных и 1 желтый. Картинки с изображением грибов; пособие «Раз-ступенька, два-ступенька», стр. 3 часть 1


		<p>- Чем они отличаются и чем похожи? (Одинаковые формы, размер, все пластмассовые. Отличаются по цвету.) - Положите кубики с одинаковыми свойствами. Физкультминутка «Лес и зайчата» Стой, зайчонок, не беги По тропинке узенькой. Лучше ты побереги Хвостик свой кургузенький. Лис крадется вдоль тропы, Вряд ли ищет он грибы.</p> <p>Выделение из групп отдельных предметов, отличающихся каким-либо свойствами. Отгадайте загадку - Кто в шляпе родится? (Гриб.) - Назовите грибы, нарисованные на картинке. (Белый, опенки, мухомор.) - Что между ними общего? - Какой лишний и почему? (Опята растут всегда вместе, мухомор и белый – по одному. Мухомор – ядовитый, а остальные – нет.) Работа в тетрадях: №3 стр.3 - В каких магазинах продаются предметы, изображенные на картинках? - Что можем предложить Зайчонку в магазине игрушек? И т.д. - Что подарим Зайчонку на прощание? -Какие? Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
3	«Число и цифра 1»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение с мячом «Назови соседей» - Назови соседей утра, ночи и т. д. Объяснение нового. Игра «Сосчитай и нарисуй» (рис. 1) - Нарисуйте под каждой строчкой-карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. - Под какими геометрическими фигурами нарисовали 1 кружок? - Под какими предметами нарисовали 1 кружок? Знакомство с цифрой 1 Это цифра - единица Видишь, как она гордится? А ты знаешь почему? Начинаем счет всему! - На что похожа цифра 1? Число один – обозначается цифрой 1. Воспитатель предлагает детям найти цифру 1 на веере и показать ее. - Найдите цифру 1 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? Работа в тетрадях. Учимся писать цифру Лист 2 рис.1 Обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки. Игра «Закрась правильно» Закрасьте изображение только тех предметов, которых изображено по одному. Физкультминутка</p>	Карточка с цифрой 1; математический веер; пособие «Математика для дошкольников», лист 2

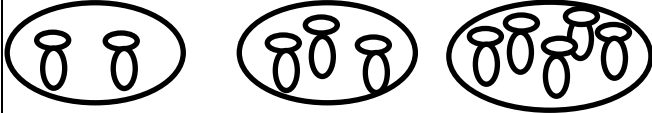
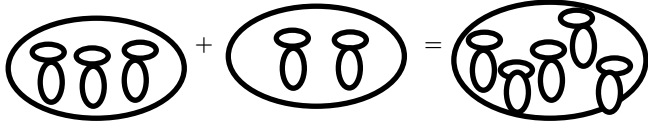
		<p>(Дети выполняют движения по тексту стихотворения.)</p> <p>На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий! Ногу левую к груди, Да смотри – не упади., А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый!</p> <p>Лист 2, рис. 3-4 Присоедините рисунки к определенному времени года</p> <p>Логические загадки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Танцует крошка А всего одна ножка. (Юла.) <ul style="list-style-type: none"> - У кого одна нога Да и та без башмака. (Гриб.) - Много рук, а ног одна. (Дерево.) <ul style="list-style-type: none"> - Стоит Антошка на одной ножке. Его ищут, а он не откликается. (Гриб.) <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
4	«Один – много»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Считаем по порядку». Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков, и предлагает посчитать их. Воспитатель дает детям задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза». В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).</p> <p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картину. Как можно назвать ее? (Звездное небо, луна и звезды и т. д.) - Отгадайте загадки: По небу лебедь черный Рассыпал чудо-зерна... (Звезды.) Круглолица, белолица, Во все зеркала глядится. (Луна.) - Сколько звезд на небе? (Много.) - О чем можно сказать «много»? (О снежинках, дождинках, песчинках, травинках, деревьях в лесу, цветах на лугу и т. д.) - О чем можно сказать: один, одна, одно? (О Луне, Солнце, Земле, маме и т. д.) <p>Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим..</p> <p>Работа в тетрадях: №1, стр. 26</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой гриб на рисунке один? - Каких грибов много? - Что вы знаете об опятах? - Про что на картинке можно сказать «гриб», а про что- «грибы»? <p>№2, стр.26</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуйте около мальчика один мяч, а около большой девочки- много цветов. <p>№3, стр. 26 Сначала задание выполняется с комментированием. Затем</p>	<p>Картинки звездного неба и Луны пособие «Раз- ступенька, два- ступенька», ч. 1, стр. 26-27;</p>

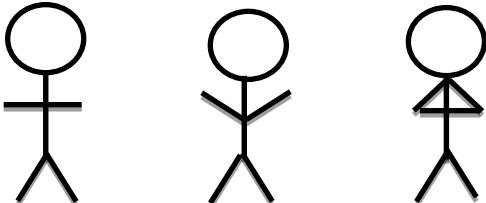
		<p>дети выполняют самостоятельно. №4, стр. 27 В 1 мешке 2 синих квадрата- это первая часть. Вторая часть- 2 красных и 1 желтый кружок. Складываем их. В сумме получится 2 красных, 2 синих и 1 желтый- это целое. Поменяем местами. Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
5	«Число и цифра 2, знаки «+», «=»»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Считай дальше» Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число (до 9) и передать мяч соседу, который называет число, следующее за названным числом (7 ... 8и т. д.). Объяснение нового. Лист 3, №1 На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один И уселся рядом с ним. Сколько стало щенят? (Два) - как получилось число 2? ($1+1=2$) запись на доске. - Напишите цифру 1 в первом и во втором квадрате. Знакомство с цифрой 2 А вот это цифра два Поллюбуйся, какова: Выгибает двойка шею. Волочится хвост за нею. Число два – обозначается цифрой 2. Воспитатель предлагает детям найти цифру 2 на веере и показать ее. - Найдите цифру 2 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? Работа в тетрадях. Учимся писать цифру. -Обведите по точкам цифру 2 в третьем квадрате. - В правом уголке нарисовать знаки = и +, с их помощью можно записывать решение загадок и задач. «Знак плюс» Я- плюс, И этим я горжусь! Я для сложения гожусь. Я- добрый знак соединенья, И в этом мое предназначенье. -Написать «+» в кружочке между цифрами 1. «Знак равно» А знать, что получается, Помогает знак равняется. Письмо «=» во втором кружке Прочитать запись $1+1=2$ Закрепление Работа в тетрадях: «Закрась правильно» Лист 1, № 1 - Закрасьте предметы, которых по два. - Какие это предметы? -Какие предметы не покрасили? - Почему? Физкультминутка Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой,</p>	<p>Карточка с цифрой 2; математический веер; мяч; знаки «+», «=»; пособие «Раз-ступенька, два- ступенька».</p>

		<p>Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем</p> <p>Лист 2, № 3 - Назовите предметы. - Назовите геометрические фигуры. -Соедините предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.</p> <p>Лист 2, № 4 Нарисуйте геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они расположен в левом прямоугольнике.</p> <p>Логические загадки. Есть ребята, у меня Два серебряных коня Езжу сразу на двоих Что за кони у меня? (Коньки.) Расколосся тесный домик На две половинки И посыпались в ладони Бусинки – дробинки. (Горох.)</p> <p>У него - два колеса И седло на раме Две педали есть внизу Крутят их ногами. (Велосипед.)</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
6	«Сравнение групп предметов. Закрепление понятия «равенство», «неравенство», правильное использование знаков «=» и «≠»»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Найди отличия» Воспитатель показывает детям две картинки с изображением кукол и предлагает найти различия между ними (приблизительно 9 различий). Объяснение нового. № 1-2 стр. 10 – Рассмотрите мешки, куда гномы сложили игрушки. – Если найдете одинаковые, соедините их «волшебными ниточками». – Какой знак поставите между мешками = или ≠? – Правильно ли поставлен знак? – Исправь ошибку.</p> <p>Физкультминутка. «Дождик» Руки подняты вверх, пальцы направлены вниз. Дети нагибаются вперед, пока не коснутся пола. Каплет дождик: кап-кап-кап! Каплет дождик: вниз-вниз-вниз! Дождик прошел, и дети садятся на места.</p> <p>Работа в тетрадях. № 3 стр.10 Фигуры сравниваются по цвету. № 4 стр.10 Фигуры сравниваются по размеру. (Четко обосновать свое решение.) № 6 стр. 10 – Большой гном прав. Лишняя – бабочка, потому что она – насекомое, остальные – птицы. И маленький гном правильно решил, что курица лишняя, потому что она не летает, а остальные летают. № 7 стр. 10 – На полянке гномики с помощью граблей наводили чистоту и порядок. – Когда воробей улетел, он взял себе часть веток на гнездо. Получилась такая фигура.</p>	Палочки счетные; геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением двух пеньков, двух елочек и двух бабочек разных по размеру; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 10.

		<p>– Когда убежала курица, фигура стала такой. – Что останется после дятла? Дети с помощью палочек моделируют фигуры. Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
7	<p>Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3</p>	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Веселый круг». Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звонит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звонит колокольчик. (Впереди сзади, слева, справа, верху, внизу). Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее. Объяснение нового. Игровое упражнение «Отгадай загадку» Лист 3 рис. 1 Жадными быть, разумеется, плохо, Кого обманула лисица-пройдоха? Припомните двух неразлучных зверей И сказку про них назовите скорей. (Два медвежонка.) Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться. Хвостик маленький крючком, Вместо туфелек – копытца. Трое их – и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки. (Три поросенка.) Возле леса на опушке Трое их живут в избушке, Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки. (Три медведя.) – Как сделать, чтобы медвежат стало трое? ($2 + 1 = 3$.) – Нарисуйте под каждой картинкой столько кружков, сколько в отгадке. Знакомство с цифрой 3 А за двойкой посмотри Выступает цифра три Тройка – третий из значков Состоит из двух крючков. Число три – обозначается цифрой 3. Воспитатель предлагает детям найти цифру 3 на веере и показать ее. - Найдите цифру 3 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? Работа в тетрадях. Лист 3 рис. 1 Учимся писать цифру 3. Лист 3 рис.2 «Нарисуй шарики» – Нарисуйте в каждом прямоугольнике шариков столько, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной под ним. – Сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике? – Сколько нарисовали шариков во втором прямоугольнике? – Сколько нарисовали шариков в третьем прямоугольнике? Физкультминутка</p>	<p>Цифры от 1 до 10; счетные палочки; загадки и картинки, три поросенка, три медведя; математический веер; карточка с цифрой 3; пособие «Математика для дошкольников», лист 3.</p>

		<p>«Три медведя» Три медведя шли домой – (Шагают вперевалочку.) Папа был большой – (Поднимают руки над головой.) Мама с ним – поменьше ростом – (Руки на уровне груди.) А сынок – малютка просто, Очень маленький он был. (Приседают). Лист 3 рис.3 «Дорисуй недостающие фигуры» – Назовите фигуры в верхнем ряду первого квадрата. (Овал, квадрат, треугольник.) – Нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду. (Квадрат.) – Назовите и нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду. (Овал.) Работа со счетными палочками Ты на меня внимательно, Внимательно смотри – Ведь у меня всего-всего-всего по три! Три стороны и три угла – Три пика-острия. Мне это нравится вполне, Ведь – (треугольник) я. – Сколько нужно палочек, чтобы составить треугольник? Сложите треугольник на столе. Логические загадки Три брата – один впереди, Два позади бегут И догнать одного не могут. (Велосипед.) Я стою на трех ногах Ноги в черных сапогах Зубы белые педаль Как зовут меня? (Рояль.) У него глаза цветные Итог Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей</p>	
8	«Сложение»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Не ошибись» Дети встают лицом к воспитателю, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руку, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди (сзади) от воспитателя. Объяснение нового. «В овощном магазине» Купили: 2 огурца – Маша; 3 помидора – Миша. (Показ картинок на доске, дети дублируют геометрическими фигурами.) Сложили все овощи в одну корзину.</p>  <p>Действие, которое выполняют дети, складывая каждый свои овощи в одну корзину, в математике называется сложением. – Что получилось в результате сложения? (3 + 2 = 5.)</p>	Муляжи грибов и овощей (или картинки); карточки со знаками + и = и цифрами; набор геометрических фигур для каждого ребенка; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 14-15.

		<p>Физкультминутка Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз – грибок, два – грибок. Положили в кузовок. Дети имитируют движения.</p> <p>Закрепление понятия сложения Работа в тетрадях. № 1-2 стр. 14 Еж. Я нашел 2 подосиновика. Ежиха. А у меня 3 подберезовика. Оба. Сложим их вместе, будет больше.</p>  <p>– Сколько всего грибов у ежей? (5.) Затем ежи поменялись местами.</p>  <p>Вывод: части поменялись местами, а целое не изменилось.</p> <p>№ 3 стр. 14 – А что еще запасают ежи, кроме грибов? (Лесные яблоки.) – Сколько яблок принесли ежи в первый раз? – Сколько яблок принесли ежи во второй раз? – Что получилось у соседа? Сравните с тем, что получилось у вас. Почему так вышло?</p> <p>№ 4 стр. 15 – Какие в лесу деревья? Цветы? – Кто здесь лишний? Лишний цыпленок – он большой, остальные маленькие. Лишний цыпленок – он домашняя птица, а остальные обитатели леса. Лишний муравей – у него нет крыльев, а у остальных есть. (Тоже и со второй картинкой. Важно чтобы дети могли аргументировать свое мнение.)</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>											
9	«Пространственные отношения : на, над, под»	<p>Веселый счет: Задание на внимание Послушайте пары слов. Постарайтесь запомнить их. А потом, по вторым словам, в паре вспомнить первые слова.</p> <table border="0"> <tr> <td>лето – солнце</td> <td>карандаш – тетрадь</td> </tr> <tr> <td>школа – буквы</td> <td>стол – стул</td> </tr> <tr> <td>ёжик – яблоко</td> <td>девочка – мальчик</td> </tr> <tr> <td>бабочка – цветок</td> <td>осень – дождь</td> </tr> <tr> <td>ёлка – шишка</td> <td></td> </tr> </table> <p>Объяснение нового. На столе у каждого ребенка карандаш и кубик. – Возьмите карандаш и положите... Вам понятно? (Нет.) Почему? (Не сказано, куда положить.) – Положите на стол, подержите над столом, под столом. «Вспомни и назови» – Какие овощи растут на земле, под землей, над землей?</p> <p>Закрепление. Работа в тетрадях. № 1 стр. 16 Дети рисуют – добавляя предметы по заданию – мяч над полкой и т. д.</p>	лето – солнце	карандаш – тетрадь	школа – буквы	стол – стул	ёжик – яблоко	девочка – мальчик	бабочка – цветок	осень – дождь	ёлка – шишка		Картинки с изображением овощей; картинки с изображением Буратино; карандаши и кубики; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 1, стр. 16-17
лето – солнце	карандаш – тетрадь												
школа – буквы	стол – стул												
ёжик – яблоко	девочка – мальчик												
бабочка – цветок	осень – дождь												
ёлка – шишка													

		<p>№ 2-3 стр. 16 Дети выполняют задания и комментируют их выполнение. Физкультминутка «Буратино»</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел, Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p>№ 4 стр. 17 – Давайте поможем Буратино сложить картинки из первого и второго мешка. Из каких предметов состоит первая часть? (Цветок и флажок.) – Назовите вторую часть. (Рыбка.) – Нарисуйте, что получится в сумме. (Цветок, флажок, рыбка.) – Изменится ли целое, если поменять части местами? (Нет.) – Какая получится сумма? (Такая же.)</p> <p>№ 5 стр. 17 Дети должны рассмотреть рисунки до мельчайших подробностей. – К какому выводу вы пришли? – Какой рисунок в точности повторяет первый? (Дети называют признаки.) Вывод: в результате сложения отдельных частей получается целое. Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
10	«Пространственные отношения : слева, справа»	<p>Веселый счет: Математическая разминка 1 В класс вошла Маринка, А за ней – Иринка, А потом пришел Игнат. Сколько стало всех ребят? – В каком порядке они входили в класс? Сколько девочек, мальчиков?</p> <p>2 На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Две Матрешки, Буратино И веселый Чиполино. Помоги Танюшке Сосчитать игрушки.</p> <p>3 «Пляшущие человечки» – У Буратино есть любимая игрушка – пляшущие человечки. Надо запомнить, в каком порядке они стоят, педагог хлопает в ладоши (дети закрывают глаза), меняет человечков местами.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Дети производят движения, показанные на картинках. Закрепление. Работа в тетрадях. № 4 стр. 21 «Четвертый лишний»</p>	Картинки дублиры стр. 20-21; счетные палочки; листочки бумаги; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», часть 1, стр. 20-21.

		<p>(На доске вывешены картинки-дублиеры.) – Как назвать одним словом? (Листья.) Кленовый (лишний), он желтый, остальные зеленые. Березовый (лишний), есть сережки, у других нет. Веточка – это не лист. Хвойная ветка (лишняя) потому, что все другие – лиственные.</p> <p>Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Целый день, целый день Крутится скакалка. (Большие пальцы вращаются.) Целый день, целый день Скачет наша Галка. (Указательный и средний пальцы стучат по столу.) Правой – скок, Левой – скок, Сразу обе ножки То назад, то вперед Скачут по дорожке. (Два пальца вместе стучат по столу.) Все быстрее и быстрее Крутится скакалка. (Большие пальцы вращаются.) Выше всех, дольше всех Скачет наша Галка. (Все пальцы высоко подскакивают.)</p> <p>– Во многих сказках герой стоит на развилке дорог, на перекрестке и читает надпись: «Налево пойдешь... направо пойдешь...» – А как узнать, где право, где лево? Стоял ученик у развилки дорог. Где право, где лево – понять он не мог. Но вдруг ученик в голове почесал Той самой рукою, которой писал, И мячик кидал, и страницы листал, И ложку держал, и полы подметал. «Победа» – раздался ликующий крик: Где право, где лево – узнал ученик. – Как узнал ученик, где право, где лево?</p> <p>№ 1-2 стр. 20 – Какое правило надо помнить, чтобы определить, где левая и правая стороны по отношению к живым объектам? (Стоять к ним спиной.)</p> <p>№ 3 стр. 20 – Найдите овалы левее зеленой линии и закрасьте эти овалы синим цветом. – Сколько синих овалов получилось?</p> <p>№ 5 стр. 21 – Нарисуйте цветок в первом мешке. (Соединить волшебной палочкой.) Вывод: в результате сложения отдельных частей получается целое.</p> <p>Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
11	«Вычитание»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете три (четыре, пять) имени девочки (мальчика) и на каждое имя один раз ударяем мяч об пол. Тот, у кого укатился мяч, выбывает из игры.</p>	Геометрические фигуры (три треугольника и два квадрата); знаки «-» и «=»; пособие «Раз – ступенька, два –

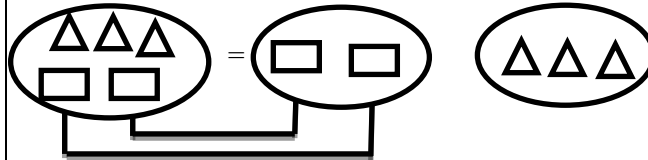
Объяснение нового.

Дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Гараж»

В результате манипуляции с предметами, моделирующими действие вычитания, у детей формируется представление о том, что вычесть – это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.

В «Магазине игрушек»

– В магазине на полке стояло пять машинок. Для детского сада купили две машинки. Сколько машинок осталось на полке? (Ситуация восстанавливается с помощью моделей.)



Физкультминутка

«Воробьи»

Дети изображают, как летают воробьи. Затем «сажаются на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.

Пять воробьев на заборе сидели.

Один улетел, а четыре запели.

И пели, пока не сморила усталость.

Один улетел – и их трое осталось.

Сидели втроем и немного скучали,

Один улетел, а двое осталось.

Попели – напелись,

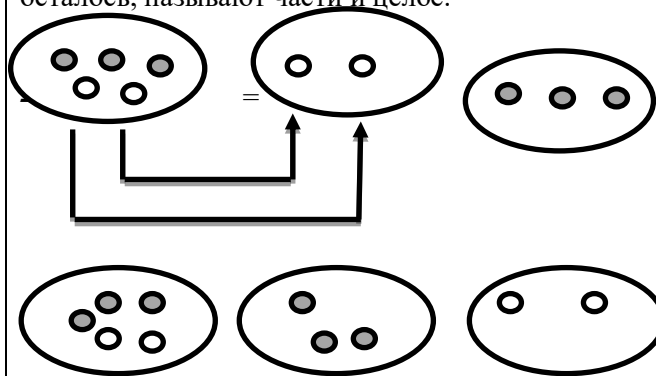
И вдруг разлетелись.

Закрепление.

Работа в тетрадях.

№ 1 стр. 22

Задание выполняется с комментированием. Дети говорят о том, что нарисовано в большом мешке, что взяли, что осталось, называют части и целое.



– Что вы заметили? (Взяли большие мячи – остались маленькие, и наоборот.)

№ 2 стр. 22

Дети выполняют самостоятельно.

№ 3 стр. 22

Дети выполняют задание самостоятельно со взаимной проверкой в парах. Они обосновывают свой выбор фигур.

№ 4 стр. 23

– Как легче всего определить, с правой или с левой руки варежка? (По большому пальцу на варежках.)

№ 5 стр. 23

Дети находят геометрические фигуры, которые использовал художник при рисовании картинок, и раскрашивают в



ступенька», часть 1,
стр. 22-23.



		<p>заданный цвет. № 6 стр. 23 – Художник не закончил рисунки. Попробуйте догадаться, что он хотел нарисовать? – Какие фигуры «спрятались» в этих картинках. Дорисуйте их. Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
12	«Количество и счет». Число и цифра 4. Состав числа 4»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Кто ушел» Воспитатель вызывает 10 детей, просит их построиться и рассчитаться по порядку. Остальные дети запоминают, в каком порядке стоят ребята. Затем закрывают глаза. В это время кто-нибудь из детей уходит из шеренги. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на каком по счету месте стоял этот ребенок. Объяснение нового. Игра «Отгадай и запиши» Лист 4 рис. 1 Я рисую кошekin дом: Три окошка, дверь с крыльцом. Наверху еще окно, Чтобы не было темно. Посчитай окошки В домике у кошки. – Сколько окошек в домике у кошки? (4.) – Как получилось число 4? (3 и 1.) – Запишите цифры в пустые квадраты соответственно тексту загадки, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам. – Напишите в кружках соответствующие знаки (+ =.) – Прочтите запись: $3 + 1 = 4$. Состав числа 4 В садике гулял павлин, Подошел еще один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами. ($1 + 1 + 2$.) Два мяча у Ани, Два мяча у Вани. Два мяча, да два. Малыш! Сколько их? Сообразишь? ($2 + 2 = 4$.) Знакомство с цифрой 4. За тремя идет четыре Острый локоть оттопыря. Число четыре – обозначается цифрой 4. Воспитатель предлагает детям найти цифру 4 на веере и показать ее. – Найдите цифру 4 в группе. – Где еще можно увидеть эту цифру? Работа в тетрадях. Лист 4 рис. 1 Учимся писать цифру 4. Лист 4 рис.1 «Сосчитай и напиши» Предложить детям пересчитать предметы и записать в квадрат под ними соответствующую цифру. – Какую цифру написали? Почему? Физкультминутка. «Один, два, три, четыре» Один, два – стоит ракета. Три, четыре – самолет. Один, два – хлопок в ладоши,</p>	<p>Карточка с цифрой 4; математический веер; круги большие и круги маленькие; цифра 4; лист в клеточку; пособие «Математика для дошкольников», лист 4.</p>

		<p>А потом на каждый счет. Один, два, три, четыре – Руки выше, плечи шире. Один, два, три, четыре И на месте походили.</p> <p>Лист 4 рис.3 «Кто внимательный?» – Сравните два рисунка и закрасьте столько квадратов, сколько найдете отличий. – Сколько квадратов закрасили? (4.) – Назовите четыре отличия. (На одном рисунке солнце есть, на втором – нет. На одном гриб есть, на втором – нет. На одном птичка на дереве есть, на втором – нет. На одном ежик слева, на втором – справа.) Рисование кругов и неваляшек в тетради – Обведите кружки по точкам. – Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (Из кругов разного размера: большого, поменьше и двух маленьких.) – Обведите неваляшку по точкам и нарисуйте ее, как показано на рисунке, до конца строчки.</p> <p>Логические загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка Я сорвать его хотел Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Четыре ноги, а ходить не могут. (Стол, стул) Бегут четыре колеса Резиною обуты. Что ты пройдешь за два часа Они за две минуты. (Машина)</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
13	«Пространственные отношения : между, посередине»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Веселый круг». Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звонит колокольчик». Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звонит колокольчик. (Впереди сзади, слева, справа, верху, внизу). Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.</p> <p>Объяснение нового. Игра «Кто где стоит?» Воспитатель выставляет пять игрушек зверей, например, Мишку, лису, ежа и т. д. - Кто стоит между мишкой и лисой? - Кто стоит посередине? И т. д.</p> <p>Физкультминутка «Качели» Дети стоят парами лицом друг к другу и, взявшись за руки, делают поочередные качели. Лучшие качели – Гибкие лиана. Это с колыбели Знают обезьяны. Кто весь век качается, Да-да-да! Тот не огорчается Ни-ког-да!</p> <p>Работа в тетрадях: № 1, стр.24 Закрепление представлений о пространственных</p>	5 игрушек; колокольчик пособие «Раз-ступенька, два-ступенька», ч. 1, стр.24-25.



		<p>отношениях. № 3, стр.24 Задание выполняется самостоятельно с самопроверкой по готовому образцу. № 4, стр.25 Закрепление представлений о вычитании. Действия проговариваются в слух. Итог. Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
14	«Число и цифра 5. Состав числа 5»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете три (четыре, пять) имени девочки (мальчика) и на каждое имя один раз ударяем мяч об пол. Тот, у кого укатился мяч, выбывает из игры. Объяснение нового. Лист 5 рис.1 «Отгадай и запиши» Два щенка-баловника Бегают, резвятся, К шалунишкам три дружка С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей? (Пять.) – Как получилось число 5? ($3 + 2 = 5$.) – Написать цифры в квадраты соответственно тексту загадки. $3 + 2 = 5$ Знакомство с цифрой 5 Кто так может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну, конечно, цифра 5! Число пять – обозначается цифрой 5. Воспитатель предлагает детям найти цифру 5 на веере и показать ее. - Найдите цифру 5 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? Работа в тетрадях. Учимся писать цифру 5 – Дети пишут 5 по точкам, а затем в каждой клеточке до конца строчки. Лист 5 рис.2 «Посчитай и напиши» – Посчитайте листочки в верхнем и нижнем прямоугольнике и напишите соответствующие цифры под ними в квадратах. – Какую цифру написали? – Пять. – Почему? Физкультминутка «Ловкий Джек» Дети образуют круг, в центре которого Джек. Все произносят слова, а Джек выполняет соответствующие движения.</p> <p style="text-align: center;">А вы знаете, что Джек Очень ловкий человек? Посмотрите, как сейчас Прыгнет он вперед пять раз. Начинайте-ка считать: Один, два, три, четыре, пять! А теперь пять раз подряд Прыгнет ловкий Джек назад.</p>	Карточка с цифрой 5. Математический веер.

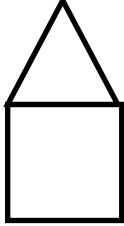
		<p>Начинайте-ка считать: Один, два, три, четыре, пять!</p> <p>Состав числа 5. Лист 5 рис.6 «Дорисуй зернышки цыплятам» – Дорисуйте зернышек столько, чтобы у каждого цыпленка их стало по 5. $2 + 3 = 5; 4 + 1 = 5.$</p> <p>Лист 5 рис.4 «Что перепутал художник» На улице Бассейной Один художник жил. И иногда рассеянный Неделями он был, Что-то, наверное, было не так. Что же напутал художник чудака? – Нарисуйте в прямоугольнике столько кружков, сколько несоответствий нашли на рисунке. – Сколько кружков нарисовали? (5.) – Почему? (Осенью елку не украшают, на санках не катаются, снеговиков не лепят, ландыши не растут, рыбу, сидя на облаке, не ловят.)</p> <p>Итог. Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
15	«Точка, линия, прямая и кривая линия»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Кто где стоит». Дети делятся на две подгруппы по 5 человек. Один ребенок (ведущий) встает в центр, другие располагаются впереди, сзади, слева, справа от ведущего. Ведущий рассказывает, кто где находится по отношению к нему. Игра повторяется 2-3 раз со сменой ведущего.</p> <p>Объяснение нового. Сегодня мы с вами отправимся в страну геометрии и познакомимся с ее жителями.</p> <p>● – точка — - прямая линия</p> <p>У прямой линии нет ни конца, ни края. Всю прямую линию на листе бумаги не начертишь, поэтому изображают ее части. Чтобы линия была более прямой пользуются линейкой. Линии бывают горизонтальные, вертикальные, наклонные.</p> <p> — — //</p> <p>~ - кривая линия - Для того, чтобы изобразить кривую линию, нужна ли линейка?</p> <p>Физкультминутка (Дети выполняют движения по тексту стихотворения.)</p> <p>На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий! Ногу левую к груди, Да смотри – не упади., А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый!</p> <p>Работа в тетрадях: № 1, стр.34 Закрепление темы. № 2, стр.34 Дети обводят прямые линии красным карандашом, кривые-синим. № 4, стр.35</p>	Линейка; пособие «Раз-ступенька, два-ступенька», ч. 1, стр.34.

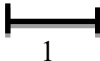
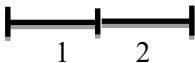
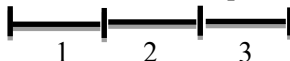
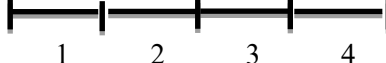
		<p>Закрепление</p> <p>Умения соотносить цифру 1 и 2 с количеством предметов. <i>№ 5, стр.35</i></p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания.</p> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
16	«Отрезок, точка, луч»	<p>Веселый счет:</p> <p>Игра «Покажи следующее число»</p> <p>Педагог называет число, дети должны с помощью математического веера должны показать следующее число.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Игра «Путешествие точки»</p> <p>- Точка отправилась в путешествие. Пошла по этой прямой. Устала: (скоро ли конец прямой?)</p> <p>- Ребята, что вы ей ответите?</p> <p style="padding-left: 40px;">Без конца, без края – Линия прямая. Хоть сто лет по ней иди Не найдешь конца пути.</p> <p>- Как мне быть?</p> <p>- Тут появились ножницы, щелкнули перед самым носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом с другой.</p> <p>- Как интересно! Что же из моей прямой получилось?</p> <p>- Это – отрезок, часть прямой.</p> <p></p> <p>Отрезок ограничен с двух сторон. Отрезок – часть прямой линии, у которой есть начало и конец.</p> <p>- Что вокруг вас напоминает отрезки?</p> <p><i>№ 1, стр.36</i></p> <p>Соедини точку 1 и 2. Что получилось? Отличается ли отрезок от прямой линии? Чем? Обведи границы отрезка. Как вы думаете откуда появилось название- отрезок?</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="padding-left: 40px;">Молоток стучал, стучал, Гвозди в доску забивал Колотил он с толком – Получилась полка.</p> <p>Формирование представления о луче</p> <p>Работа с картинкой (солнца).</p> <p>- Рассмотрите линии, отходящие от солнышка. Какие это линии? (Прямые.)</p> <p>- Можно ли продолжить эти линии в обе стороны? (Нет, можно в одну.)</p> <p>- Как называются эти линии у солнышка? (Лучи.)</p> <p></p> <p>Луч – это часть прямой, у которой есть начало, но нет конца.</p> <p><i>№ 2, стр.36</i></p> <p>Раскрасьте лучи в желтый цвет.</p> <p><i>№ 5, стр.37</i></p> <p>Повторение</p> <p>Работа в тетрадях:</p> <p><i>№ 5, стр.37</i></p> <p>Дети учатся составлять простейшие рассказы-задачи по картине (без анализа без использования терминологии).</p> <p>- Сколько розочек было? (Две.)</p> <p>- Сколько завяло? (Одна.)</p> <p>- Сколько осталось? (Одна.)</p>	Картинка с изображением солнца; математический веер; картинки для составления задач; пособие «Раз-ступенька, два-ступенька», ч. 1, стр.36-37.

		<p>2-1=1.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
17	«Ломанная линия, многоугольник»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Считаем по порядку». Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков, и предлагает посчитать их. Воспитатель дает детям задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза». В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).</p> <p>Объяснение нового. Работа со складным метром. Какую линию напоминает складной метр? - Можно ли его сломать? Дети предлагают свои варианты и приходят к названию – ломанная?</p>  <p>- Из чего состоит ломанная линия? (Из отрезков.) Ломанной линией называют – несколько отрезков соединенных вместе. - Сколько отрезков в этой ломанной линии? (4.)</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим.</p> <p>Знакомство с понятием «Многоугольник». Три замкнутые линии. - 4 замкнутые линии. - А как можно назвать одним словом эти фигуры? Почему? Дети считают отрезки и предлагают свои варианты – многоугольники.</p>  <p>Замкнутая ломанная линия образует – многоугольник.</p> <p>Работа в тетрадах: №2, стр.42 «На что это похоже» - Где спрятались отрезки? - Где спрятались ломаные линии, кривые? №4, стр.43 Соедините отрезки всевозможными способами. №5, стр.43 Повторение. №6, стр.43 Составить числовые равенства.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Складной метр; пособие «Раз-ступенька, два-ступенька», ч.1, стр.42-43.
18	«Число и цифра 6. Состав числа 6»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Считай дальше» Игра проводится с мячом. Воспитатель показывает карточку с цифрой, и ребенок называет число. Затем передает мяч другому ребенку, и дети считают от названного числа до 10.</p>	Карточка с цифрой 6. Математический веер.

	<p>Объяснение нового. Лист 6, рис. 1 «Отгадай загадку» Ежик шел по лесу, шел, На обед грибы нашел. Пять под березой, один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине? (6.) – Как получилось число 6? (5 + 1) – Прочитать запись.</p> <p>Знакомство с цифрой 6 Цифра шесть- дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек. Число шесть – обозначается цифрой 6. Воспитатель предлагает детям найти цифру 6 на веере и показать ее. - Найдите цифру 6 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру?</p> <p>Физкультминутка 1- подняться, потянуться, 2- согнуться, разогнуться, 3- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. 4- руки шире, 5- руками помахать. 6- на место тихо сесть.</p> <p>Работа в тетрадях: Лист 6 рис.2 Учимся писать цифру – Найди справа среди других цифру 6 – обведи. – Обведи цифру 6 по точкам, а затем напиши в каждой клеточке до конца строчки.</p> <p>Состав числа 6. Лист 6 рис.3 «Исправь ошибку художника» Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике. Прочитать записи под каждым прямоугольником: $2 + 4 = 6$; $3 + 3 = 6$; $4 + 2 = 6$; $5 + 1 = 6$.</p> <p>Лист 6 рис.4 Закрась: I карандаш – красным цветом; II карандаш – синим цветом; III карандаш – зеленым цветом; IV карандаш – желтым цветом; V карандаш – оранжевым цветом; VI карандаш – коричневым цветом. – На котором по счету месте синий карандаш? (На втором.) – Какого цвета карандаш пятый по счету? (Оранжевый.) и т.д.</p> <p>Логические загадки На дворе переполох С неба сыплется горох Съела шесть горошин Нина У неё теперь ангина. (Град) Черен, да не ворон Рогат, да не бык Шесть ног, без копыт Летит- жужжит Упадет- землю роет. (Жук)</p> <p>Итог</p>	
--	--	--

19	«Угол»	<p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p> <p>Веселый счет: Игровое упражнение «Считай дальше» Воспитатель вместе с детьми встает в круг и объясняет правила игры: нужно назвать любое число (до 9) и передать мяч соседу, который называет число, следующее за названным числом (7 ... 8и т. д.).</p> <p>Объяснение нового. Две линии пересеклись в одной точке. Получился угол. Точка пересечения – вершина угла, лучи – стороны угла.</p>  <p>Углы бывают разные: тупые, острые, прямые.</p>  <p>- На что похожи углы? (На ножницы, стрелки часов и т. д.)</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="padding-left: 40px;">Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем.</p> <p>Работа в тетрадях: № 1-2 стр.46 - Где в комнате спрятались прямые, острые, тупые углы? № 3 стр.46 -Что общего в геометрических фигурах? - Как моно назвать их вместе? Какой угол красного цвета? -Зеленый? № 4 стр.46 Черчение отрезков с помощью линеек. № 5 стр.47 Повторение. № 6 стр.47 Повторение.</p> <p>Работа со счетными палочками. Моделирование углов при помощи счетных палочек: прямой, острый, тупой.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Модели углов; линейка, счетные палочки для каждого ребенка; мяч; пособие «Раз - ступенька, два- ступенька», ч. 1 стр. 46
20	«Знаки: больше, меньше»	<p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p> <p>Веселый счет: Игровое упражнение «Найди отличия» Воспитатель показывает детям две картинки с изображением кукол и предлагает найти различия между ними (приблизительно 9 различий).</p> <p>Лист 7 рис. 1 Дарит бабушка- лисица Трем внучатам рукавицы: - Это вам на зиму, внуки, Рукавичек по две штуки, Берегите, не теряйте, Сколько всех, пересчитайте? Дети пересчитывают рукавицы и записывают в квадрат. (6) - Сколько рукавичек связала бабушка? - Положите столько счетных палочек.</p> <p>Объяснение нового. Лист 7 рис. 2 = - это знак равно. Он показывает, что числа равны, т.е. одинаковы. $4=4$</p>	Знаки больше и меньше, счетные палочки для каждого ребенка; пособие «Математика для дошкольников», лист 7.

		<p><- это знак меньше. Он обозначает, что первое число меньше второго. $2 < 3$ Дети читают записи >- это знак больше. Он обозначает, что первое число больше чем второе. $4 > 3$ Дети читают записи. Прочитайте записи: $3 > 2$; $1 < 4$; $5 = 5$; $6 > 5$; $4 < 7$</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Три медведя шли домой – Папа был большой – Мама с ним – поменьше ростом – А сынок – малютка просто, Очень маленький он был.</p> <p>Работа со счетными палочками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выложите из палочек квадрат и треугольник. - Чем похожи чем отличаются эти фигуры? - Выложите домик  <p>Работа в тетрадях: Лист 7, рис. 3 Посчитай самолеты в прямоугольнике и круге и запишите результат счета в квадраты. Лист 7, рис.4 Рассмотрите треугольники и продолжите ряд.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
21	«Число и цифра 7. Состав числа 7»	<p>Веселый счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята из какой сказки эти слова? Где же вы, мои козлятушки? Где же вы, мои ребяташки? Отыщитесь, отзовитесь. Ваша мама пришла, дома вас не нашла. - Сколько козлят было в сказке? - Мама коза нашла сначала шестерых козлят. Сколько ей осталось найти? - Как получилось число 7? $6 + 1 = 7$- запись на доске. <p>Объяснение нового. Знакомство с цифрой 7 Вот семерка кочерга У нее одна нога. Число семь – обозначается цифрой 7. Воспитатель предлагает детям найти цифру 7 на веере и показать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите цифру 7 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? <p>Закрепление. Игра «Раздели квадрат»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложи квадрат так, чтобы получилось два треугольника. - Сложи квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника - Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата. <p>Физкультминутка</p> <p>Стой, зайчонок, не беги По тропинке узенькой.</p>	. Карточка с цифрой 7. Математический веер. Числовой домик; пособие «Математика для дошкольников», лист 11; квадратный лист бумаги.

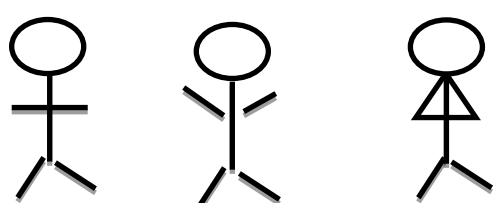
		<p>Лучше ты побереги Хвостик свой кургузенький. Лис крадется вдоль тропы, Вряд ли ищет он грибы.</p> <p>Работа в тетрадах: Лист 11 рис. 3 «Слушай и считай» На полке в ряд игрушки Танины стоят. - Какая игрушка стоит на 5 месте? - На котором по счету месте мишка? - На котором по счету месте лягушка? - Какая игрушка на третьем месте?</p> <p>Лист 11 рис.4 Нарисуйте прямоугольники по образцу, продолжите каждый ряд до конца строчки.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
22	«Числовой отрезок»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Не ошибись» Дети встают лицом к воспитателю, который предлагает им повторить следующие движения: поднять вверх правую (левую) руку, сделать наклоны вправо (влево), определить, что находится впереди (сзади) от воспитателя.</p> <p>Объяснение нового. Знакомство с числовым отрезком - На берегу озера жила лягушка, у нее был озорной сынок – маленький лягушонок. Мама не разрешала ему далеко отходить от дома. Но однажды он не послушался и ушел из дома. На доске выкладывается синяя полоска.</p> <p> 1</p> <p>- Первый прыжок привел малыша на зеленую лужайку. Он сделал еще один прыжок и оказался с маком.</p> <p> 1 2</p> <p>- Он предложил красному маку путешествовать с ним. Но цветы не могут путешествовать. Сделал еще один прыжок новым знакомым оказался одуванчик. Выкладывается красная полоска с цифрой 3.</p> <p> 1 2 3</p> <p>- Оказывается одуванчик тоже цветок, и тоже не может с ним путешествовать. Лягушонок перепрыгнул через полянку с одуванчиками и очутился на большой кочке. Появляется желтая полоска и цифра 4.</p> <p> 1 2 3 4</p> <p>Затем дети могут сами рассказать о том, чем закончилась эта история. - Придвижение вправо – отрезок прибавляется. - Придвижение влево – уменьшается.</p> <p>Работа с моделью числового отрезка. 1+1= 2-1= 2+1= 3-1= 3+1= 4-1=</p> <p>Физкультминутка Гриша шел-шел-шел, Белый гриб нашел. Раз – грибок, два – грибок. Положили в кузовок.</p>	<p>Линейка, модель числового отрезка, модель из четырех отрезков – полосок длиной 20 сантиметров; пособие «Раз- ступенька, два- ступенька», ч. 1 стр. 48</p>

		<p>Работа в тетрадях: №1 стр.48 -Из какой точки начала путешествие Гусеница! -Сколько шагов сделала? -В какой точке она очутилась? -Что получилось? -Помогите гусенице вернуться домой. №2 стр. 48 Расскажи о путешествии Муравьишки и допиши равенство. №3 стр.48 -Какое общее название можно подобрать к картинкам1,2,3? - На какие группы можно разбить деревья на первой картинке? Допиши равенство и объясни №4 стр.48 - Как найти целое? Как найти части? Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
23	«Число и цифра 8»	<p>Веселый счет: Лист 13 рис. 1 Игра «Отгадай загадку» Семь малюсеньких котят, Что дают им- все едят, А один сметаны просит. Сколько же тогда котят? (8) - Как получилось число 8? $7+1=8$- запись на доске. Объяснение нового. Знакомство с цифрой 8 У восьмерки два кольца Без начала и конца. Число восемь – обозначается цифрой 8. Воспитатель предлагает детям найти цифру 8 на веере и показать ее. - Найдите цифру 8 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? Физкультминутка Раз- согнуться, разогнуться, Два- нагнуться, потянуться, Три- в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре- руки шире, Пять, шесть- тихо сесть Семь, восемь- лень отбросим.</p> <p>Работа в тетрадях: Лист 13 рис.2 Учимся писать цифру 8 - Найдите цифру 8 среди других и обведите по образцу в правом верхнем уголке. - Обведи цифру 8 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки. Состав числа 8 Лист 13рис.3 Из разных цифр я сделал бусы, А в тех кружках, где цифр нет, Расставьте минусы и плюсы, Чтоб нужный получить ответ. - Прочитайте примеры. Лист 13рис.4 - Какое время года на картине? - Соедините маленькие картинки с большими так, чтобы они относились к одному времени года. - Какую не соединили? Почему?</p>	Пособие «Математика для дошкольников», лист 13. Математический веер. Карточка с цифрой 8.

		<p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
24	«Состав числа 8»	<p>Веселый счет: Лист 14 рис.1 Игра «Подарки Деда Мороза» Вот приехал Дед Мороз, Всем подарки он привез. Зайку-Галине, Мишку-Марине, Соне-матрешку, Коле-гармошку, Толе-барабан, Рите-сарафан, Нине-сказки, Римме-краски. - Сколько детей получили подарки? - Закрасьте 3 по счету игрушку и т.д. - В каждом квадрате под игрушкой напишите соответствующую цифру. Объяснение нового. Игра «Круг» Берем 2 круга. Сложим круг пополам. Получившаяся часть круга называется половиной круга, она всегда меньше чем круг. Половину круга сложите еще раз пополам. Получившаяся часть круга называется четвертью круга. - Четверть круга больше или меньше круга? Почему? Физкультминутка Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину прячем, И на двух ногах поскачем Работа в тетрадях: Лист 14рис. 2 - Дорисуй рыбок в аквариуме так, чтобы их было поровну. - Запишите, сколько рыбок дорисовали. Лист 14 рис.3 - Назовите, что нарисовано на картинке. Круг больше, чем его часть. Лист 14 рис.4 - Разделите апельсин двумя линиями так, чтобы всем детям на картинке досталось поровну. - Насколько частей разделили апельсин? Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Два бумажных круга диаметром 6-8 см; пособие «Математика для дошкольников», лист 14.
25	«Число и цифра 9»	<p>Веселый счет: Лист 17 рис.1 «Отгадай загадку» Восемь кубиков у Саши, Еще один кубик - у Паши. Вы кубики эти Сосчитайте, дети! -Сколько кубиков у Саши и Паши? - Как получилось число 9? $8+1=9$ запись на доске. Объяснение нового. Знакомство с цифрой 9 Цифра девять иль девятка Цифровая акробатка; Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Число девять – обозначается цифрой 9. Воспитатель предлагает детям найти цифру 9 на веере и</p>	Математический веер. Карточка с цифрой 9. Пособие «Математика для дошкольников», лист 17.

		<p>показать ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите цифру 9 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? <p>Работа в тетрадях: Лист 17 рис. 2 Учимся писать цифру 9 – Найдите цифру девять среди других и обведите по образцу. - Обведите цифру девять по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть, Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем в присядку, Чтоб не мерзли лапки.</p> <p>Работа в тетрадях: Лист 17 рис. 3 - Нарисуй по одной елочке, продолжив каждый ряд. - Какого размера нарисовали елочку в верхнем ряду? - В нижнем?</p> <p>Лист 17 рис. 4 - Какие дни недели нарисованы на листках календаря? - Какой сегодня день недели? - Какой будет завтра? - Какой был вчера? - Дорисуйте на листках календаря недостающие дни недели. - Назовите дни недели по порядку.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
26	«Состав числа девять»	<p>Веселый счет: №1 стр. 38 – Рассмотрите картинку: восемь цыплят и насекомку. Дети считают цыплят, прибавляют 1 и получают 9. У соседки моей Восемь славных детей, Восемь милых, послушных цыплят. Кто умеет считать? Кто мне поможет сказать: Сколько птиц поспешило гулять? – Как получилось число 9? ($8 + 1 = 9$.) запись на доске. Дети дублируют равенство геометрическими фигурами. Аналогично проводится работа над составом числа девять с использованием геометрического материала. $7 + 2 = 9$ $6 + 3 = 9$ $5 + 4 = 9$.</p> <p>Работа в тетрадях: № 2 стр. 38 - Что необычного вы увидели в изображении гусениц? - Какая гусеница длиннее? Короче?</p> <p>№ 3 стр. 38 Дети работают над составом числа девять.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Отдых наш – физкультминутка. Занимай свои места. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали – Ванькой-встанькой будто стали. А потом пустились вскачь,</p>	Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька», Ч. 2, стр. 38 – 39; индивидуальный набор геометрических фигур;

		<p>Будто мой упругий мяч.</p> <p>Работа в тетрадах: № 4 стр. 39 – Почему под первой картинкой записано равенство $5 + 4 = 9$? – Выделите части и целое. (5, 4 – части, 9 – целое.) – От перестановки частей результат не изменяется. Если из целого взять первую часть – получится вторая, и наоборот. $9 - 4 = 5$ $9 - 5 = 4$. Второе задание дети выполняют с комментированием.</p> <p>№ 5 стр. 39 - Почему каждая фигура может быть лишней? Логические загадки С хитрым носиком сестрица Счет откроет... (единица) Если два перевернуть И внимательно взглянуть, Так и сяк взглянуть опять, То получим цифру...(пять) Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка Ты получше посмотри- Это вроде бы и буква Но ещё и цифра... (три) Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>											
27	«Число 10»	<p>Веселый счет: Задание на внимание Послушайте пары слов. Постарайтесь запомнить их. А потом, по вторым словам, в паре вспомнить первые слова.</p> <table border="0"> <tr> <td>лето – солнце</td> <td>карандаш – тетрадь</td> </tr> <tr> <td>школа – буквы</td> <td>стол – стул</td> </tr> <tr> <td>ёжик – яблоко</td> <td>девочка – мальчик</td> </tr> <tr> <td>бабочка – цветок</td> <td>осень – дождь</td> </tr> <tr> <td>ёлка – шишка</td> <td></td> </tr> </table> <p>Объяснение нового. Знакомство с числом 10 Ноль катился по странице И не значил ничего, Рядом стала единица, Сделав 10 из него -А вы знаете, как записать число 10? - Для этого нам надо две цифры 1 и 0 Воспитатель предлагает детям найти число 10 на веере и показать ее. - Найдите число 10 в группе. - Где еще можно увидеть эту цифру? Физкультминутка Плыл у берега пескарик, Потерял воздушный шарик. Помоги его найти – Сосчитай до десяти. Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.</p> <p>Игра «Эстафета» Дети встают в круг. Передают мяч по кругу, пересчитываясь: «Я – первый, я – второй и т. д.» - Сколько всего детей? - Кто был третьим? Шестым? Девятым? - Каким был Саша? Паша? Валера?</p> <p>Работа в тетрадах. Лист 29 Учимся писать число.</p>	лето – солнце	карандаш – тетрадь	школа – буквы	стол – стул	ёжик – яблоко	девочка – мальчик	бабочка – цветок	осень – дождь	ёлка – шишка		<p>Карточки с цифрами 1и0. Математический веер. Пособие «Математика для дошкольников», лист 29.</p>
лето – солнце	карандаш – тетрадь												
школа – буквы	стол – стул												
ёжик – яблоко	девочка – мальчик												
бабочка – цветок	осень – дождь												
ёлка – шишка													

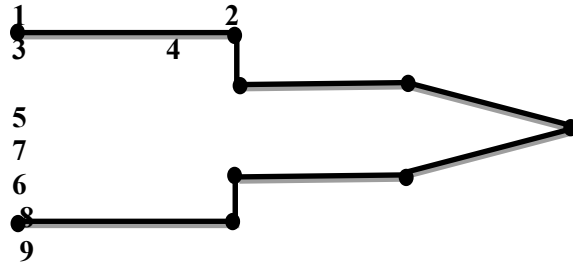
		<p>- Сколько предметов на картинке? Раскрасьте их. - Обведите по образцу цифры 1 и 0 Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
28	«Состав числа 10»	<p>Веселый счет: № 1 У бабушки Даши есть внучка Маша, кошка Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? № 2 Во дворе поровну желтых и красных скамеек. Желтых 3. Сколько всего красных? № 3 В вазе лежала одна конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате были: кошка, рыбки, дедушка, моль? № 4 Сколько орехов в пустом стакане? Работа в тетрадях № 3 стр. 55 Дети самостоятельно с опорой на наглядный материал оформляют запись. Физкультминутка Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул 10 раз. Начинайте-ка скакать: Один, два, три, четыре, пять, Один, два, три, четыре, пять. № 2 стр. 52 На доске из выставленных вариантов разбиения 10 кружков педагог оставляет вариант 7+3 и просит детей составить по этой картинке четыре равенства. Логические загадки: Кто-то ночью старый стул спинкой вниз перевернул И теперь у нас в квартире Стал он цифрою (Четыре.) Если навесной замок Вверх поднимет хоботок, То тогда увидим здесь Не замок, а цифру (6.) С легким росчерком пера Появилась цифра (2.) Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Пособие «Раз – ступенька, два – ступенька, Ч. 2 стр. 52, 55».
29	«Измерение массы»	<p>Веселый счет: у Буратино есть любимая игрушка – пляшущие человечки. Надо запомнить, в каком порядке они стоят, педагог хлопает в ладоши (дети закрывают глаза), меняет человечков местами.</p>  <p>Дети продолжают движения, показанные на картинках. Объяснение нового. В руках у педагога ручка и карандаш. - Как определить, как определить какой предмет тяжелее, какой легче? - По какому признаку, мы сравниваем предметы? Чтобы точно узнать, сколько весит предмет- нужна определенная мерка. Для измерения массы используют специальные прибор, который называется- весы. Общая для всех мерка измерения- килограмм. Сравнить две массы можно лишь тогда, когда они выражены одинаковыми мерками.</p>	Карандаш, ручка, фломастер. Игрушечные весы. Картинки с изображением разных видов весов, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька, Ч. 1, стр. 24 - 27

		<p>Весы бывают разные: механические и электронные.</p> <p>Работа в тетрадях № 1 стр. 24 - Как измеряют массу зверей? - Сколько яблок уравновесили ежика? - Сколько орехов уравновесили белочку? - Можно ли сказать, кто легче, а кто тяжелее?</p> <p>№ 2 стр. 24 - Чем пользуются в магазине продавцы при взвешивании? - Какова масса винограда? - Какова масса ананаса?</p> <p>№ 3 стр. 25 Закрепление навыка сложения и вычитания, понятие взаимосвязи целого и частей.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Мишка с куклой бойко топают, Бойко топают – посмотри! И в ладоши звонко хлопают, Звонко хлопают – раз, два, -три.</p> <p>№ 4 стр. 26 - Какие гири уравновешивают кота? - Сколько всего кг весит кот?</p> <p>№ 5 стр. 27 - Что нарисовано на первой картинке? - Сколько всего предметов посуды? - Как найти целое? Найдите целое.</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
30	«Объем. Сравнение по объему»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Я знаю 5 имен...» Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Называете три (четыре, пять) имени девочки (мальчика) и на каждое имя один раз ударяем мяч об пол. Тот, у кого укатился мяч, выбывает из игры.</p> <p>Объяснение нового. На столе у педагога – подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна. Дети предлагают, что воды больше там, где кружка выше. Педагог на глазах у детей выполняет переливание. И все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В таком случае говорят, что кружки равны по объему.</p> <p>Работа в тетрадях. № 1 стр. 34 Дети выполняют задание с детской посудой на сравнение жидкости по объему.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Мы ехали, ехали К речке подъехали, Мост переехали, Яму объехали, Дальше поехали. Ехали, ехали, К горке подъехали, Съехали, съехали, Дальше поехали. Ехали мы, ехали, И домой приехали.</p> <p>№ 2 стр. 34 Закрепление представления о составе чисел 6, 7.</p> <p>№ 3 стр. 34</p>	<p>Две кружки, равные по объему; детская посуда, пособие «Раз – ступенька, два – ступенька, Ч. 1, стр. 34 - 35</p>

		<p>Игра «Найдем пару» <i>№ 4 стр. 34</i> Закрепление знания о составе числа 8. <i>№ 5 стр. 35</i> Закрепить умение различать треугольники и прямоугольники. Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
31	«Шар. Куб. Параллелепипед»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Кто ушел» Воспитатель вызывает 10 детей, просит их построиться и рассчитаться по порядку. Остальные дети запоминают, в каком порядке стоят ребята. Затем закрывают глаза. В это время кто-нибудь из детей уходит из шеренги. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на котором по счету месте стоял этот ребенок. Объяснение нового. Игра «Волшебный мешочек» (Показать мяч, коробку, игральные кубики.) - Назовите форму этих предметов. С помощью педагога дети называют: шар, куб, параллелепипед. На столе «волшебный мешочек» с фигурами. Дети на ощупь определяют их форму. - Что у них общего и чем они отличаются? (У шара нет граней, ребер вершин, а у куба параллелепипеда - есть, поэтому шар легко катается, а куб параллелепипед – нет. У куба все грани и ребра одинаковые, а параллелепипеда – нет. Общее – все это объемные фигуры.) - Чем квадрат отличается от куба? (Квадрат – фигура плоская, куб – пространственная, объемная и т. д.) Игра «Найди и расскажи» Дети ищут в окружающей обстановке предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда. Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;"> Это кто? Это кто? По дорожке скачет? Это наш озорной Непоседа – мальчик. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топчут, Весело хохочут, Чок-чок-чок, Руки на бочок.</p> <p>Работа в тетрадях: <i>№ 1 стр. 54</i> Соединить линиями предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда. <i>№ 2 стр. 54</i> Отыщи правильную фотографию. <i>№ 3 стр. 55</i> Сколько всего фигур? По каким признакам можно разбить эти фигуры? Какие части числа десять получаются? Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Шар, параллелепипед, куб; предметы, имеющие эти формы; мешочек с объемными и плоскими фигурами; пособие «Раз – ступенька, два – ступенька, Ч. 2, стр. 54, 55»
32	«Игра-путешествие в страну Математики»	<p>Мы отправляемся в путешествие в страну Математики. – Чтобы выбрать транспорт для путешествия, нам нужно отгадать загадки. Дом по улице идет, На работу всех везет,</p>	Картинки-отгадки с изображением транспортных средств; таблица для закрепления

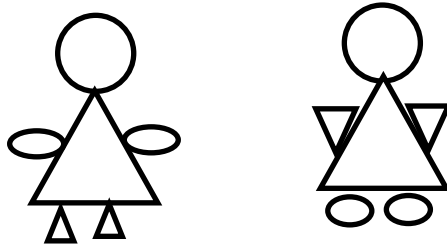
(итоговое занятие)

Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус, троллейбус.)
Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (Самолет.)
Чудо птица-хвост,
Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)
Соедини точки и получится самый быстрый вид транспорта.



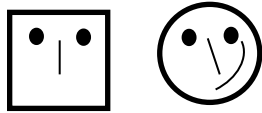
Игра «Станция геометрическая»

- Посмотрите, сколько на столе разных фигур. Найдите фигуры не квадратные, не овальные.
- Почему вы взяли эти фигуры?
- Найдите сходства и отличия. (Педагог демонстрирует картинки.)
- Из каких фигур состоят?



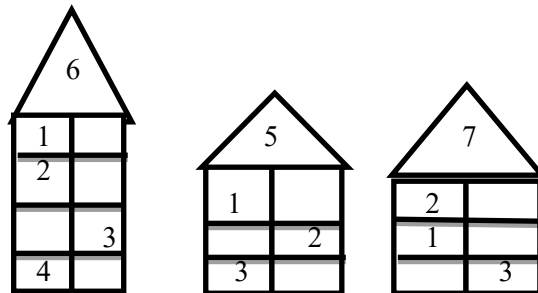
Продолжи ряд

Дети работают по карточкам.



Игра «Числоград»

– Засели домики числами.



Физкультминутка.

«Живые цифры»

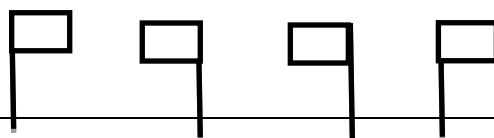
Дети получают веселые цифры от одного до десяти и по команде «Встаньте в ряд» становятся по порядку.

Отгадайте ребусы

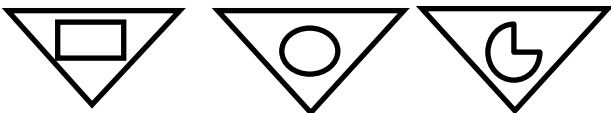

100ЛБ 100П 7Я

Выполни задание

– Закрась флажки, которые повернуты не влево.



знаний о составе чисел на каждого ребенка; комплект геометрических фигур на каждого ребенка; индивидуальные карточки с флажками; числовые отрезки на каждого ребенка.


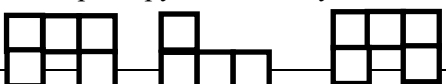
		<p>– Найди заплатку к платочкам.</p>   <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
--	--	--	--

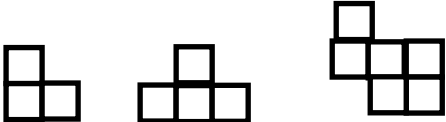

2.2.5. Третий год обучения (дети 6-7 лет). Программные задачи.

- Закрепить умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
- Закрепить знания о числах первого десятка.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Развивать умение сравнивать смежные числа.
- Закрепить знаки сравнения больше, меньше, равно.
- Учить пользоваться ими. Учить читать математические выражения.
- Закрепить состав числа из двух меньших в пределах 10.
- Закрепить умение сравнивать предметы разными способами (наложение, приложение, при помощи условной мерки, линейки).
- Закрепить умение правильно ориентироваться в пространстве. Развивать пространственные отношения впереди, сзади, вверху, внизу.
- Закрепить умение правильно ориентироваться на плоскости листа, определяя правую, левую стороны, верх, низ, углы.
- Познакомить с тетрадью в клетку и правилами работы в ней.
- Развивать правильную осанку при работе в тетради.
- Уточнить представления о геометрических фигурах и их основных признаках.
- Продолжить учить находить геометрические фигуры в окружающем предметном мире.
- Учить решать задачи геометрического содержания.
- Уточнить представления о геометрических понятиях: точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная линия и их основных признаках.
- Закрепление представлений о взаимосвязи частей и целого.
- Уточнить представление о взаимосвязи целого и частей, закрепление представлений об арифметических действиях сложении и вычитании.
- Учить правильному применению арифметических знаков.
- Познакомить с переместительными свойствами сложения.
- Сформировать представление о понятиях тяжелее, легче.
- Познакомить с единицами измерения 1 кг, 1 см.
- Сформировать представления об объеме» сравнивать сосуды с помощью переливания.
- Учить делить целое на 2 и 4 равные и неравные части.
- Дать представление об арифметической задаче, ее структуре.
- Учить выделять условие, вопрос, решение, ответ.
- Учить решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- Познакомить детей с задачами на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, правильно выбирать арифметические действия и математические знаки.
- Учить решать задачи на нахождение неизвестной части (слагаемого).
- Систематизировать знания и закрепить умения составлять и решать задачи по картинкам и условным обозначениям.
- Учить решать задачи несколькими способами. Поощрять нестандартность мышления.

- Закрепить представления о последовательности частей суток, дней недели, месяцев, времен года.
- Познакомить с часами, циферблатом.
- Познакомить со способами определения времени по часам.
- Познакомить с разновидностями часов.
- Развивать смекалку.
- Активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

2.2.6. Перспективно-тематическое планирование.

№ зан.	Тема	Содержание, дидактическая игра, методические приемы	Оборудование
1	«Количество и счет. Работа с ранее изученным материалом»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Кто ушел» Воспитатель вызывает 10 детей, просит их построиться и рассчитаться по порядку. Остальные дети запоминают, в каком порядке стоят ребята. Затем закрывают глаза. В это время кто-нибудь из детей уходит из шеренги. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на каком по счету месте стоял этот ребенок.</p> <p>Закрепление Игра «Волшебный мешочек» Дети по очереди ощупывают предмет в «волшебном» мешочке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего предметов? - Как назвать одним словом? - Какая игрушка стоит третьей, пятой? - Какая игрушка первая, последняя? - Какая игрушка между машиной и кубиком? - Какая игрушка стоит за мишкой перед кубиком? <p>Педагог предлагает детям, запомнить последовательность игрушек и закрыть глаза. В это время игрушку убирают или меняют местами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изменилось? - Вы хорошо поработали можно и отдохнуть. <p>Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать, Отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше. И легко-легко подышим.</p> <p>Игра «Предметы и цифры» Педагог показывает карточку с определенным количеством предметов, дети поднимают соответствующую цифру на математическом веере.</p> <p>Игра «Заселим домик» На доске нарисованы домики-схемы. Детям дается задание, заполнить пустые окна домиков. В процессе игры дети вспоминают состав чисел в пределах пяти.</p> <p>Работа в тетрадях: Дорисуй узор</p>  <p>Логическое задание Подбери пару, чтобы получился квадрат</p> 	Математический веер, карточки с предметами, рисунки домиков к игре «Заселим домик»; тетрадь

		 <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
2	«Ориентировка в пространстве: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Найди столько же» Педагог показывает цифру. Дети находят в группе соответствующее количество предметов и обосновывают свой выбор.</p> <p>Закрепление Игра «Кто внимательный?» - А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где – левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды. - Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь на лево и т. д. Есть правила, которые помогут запомнить, где правая рука, где левая рука. Правило первое: С левой стороны находится сердце. Послушайте, как оно стучит. Вот видите, как просто: где сердце, там и левая сторона. Правило второе: На левую руку всегда надевают часы.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел, Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать</p> <p>Игра «Найди меня» Один ребенок выходит за дверь, другой прячет игрушку. Поиск спрятанной игрушки происходит под комментарий: Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т.д.»</p> <p>Работа в тетрадях: Дорисуй узор</p>  <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	Карточки с цифрами 1 – 9; тетрадь.
3	«Ориентировка на плоскости»	<p>Веселый счет: Логические задачи. - Если стол выше стула, то стул (ниже стола). - Если 2 больше 1, то 1(меньше 2) - Если Саша вышел из дома раньше, Сережи, то Сережа вышел (позже Саши). - Если правая рука справа, то левая (слева) - В комнате горело 7 свечей. Проходил мимо человек и потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось? (осталось 2 свеи, стальные сгорели)</p> <p>Объяснение нового. - Сегодня, вы будете учиться ориентироваться на плоскости. - Посмотрите внимательно на свой стол: у стола есть углы и стороны. Покажите правую сторону, левую сторону, верх,</p>	Игрушка; карточки: огурец, морковь, помидор, яблоко, груша, лимон, снежинка, звездочка, флажок, ручка, карандаш, тетрадь.


		<p>низ, углы стола. Сколько сторон у стола? Сколько углов? - Возьмите свою игрушку и поставьте ее в правый верхний угол, в правый нижний угол, перенесите в левый нижний угол, левый верхний угол, поставьте игрушку в центр стола и т. д.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Рано утром умывались, Полотенцем растирались, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались.</p> <p>Закрепление</p> <p>- В верхней части стола положите: а) огурец слева от морковки, но справа от помидора; б) флажок справа от звездочки, но слева от снежинки. - В какой последовательности положили эти предметы? - Сколько всего карточек положили? В нижней части стола положите: а) яблоко слева от груши, но справа от лимона; б) карандаш справа от тетради, но слева от ручки. - В какой последовательности положили эти предметы? - Сколько всего карточек положили? - Что можно сказать о количестве карточек, которые лежат вверху и внизу вашего стола? - Возьмите звездочку и положите ее в любой угол вашего стола. - Возьмите снежинку и положите ее в любой другой угол вашего стола. - В каком углу лежит звездочка? - В каком углу лежит снежинка? - Вы хорошо выполнили все задания. Молодцы!</p> <p>Работа в тетрадях: Дорисуй узор.</p> <p style="text-align: center;">△ □ ○</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
4	«Ориентировка на плоскости листа. Знакомство с тетрадью в клетку»	<p>Веселый счет: Игровое упражнение «Назови предыдущее и последующее число» Педагог называет число, а ребенок должен назвать предыдущее и последующее. Объяснение нового. - Сегодня вы познакомитесь с тетрадью в клетку, с правилами работы в тетради. У каждой тетради есть правая и левая стороны, верхняя и нижняя стороны, углы. У каждой клеточки есть свои стороны и свои углы. -Посчитайте и скажите, сколько углов у клеточки? Назовите их. -Посчитайте и скажите, сколько сторон у клеточки? Назовите их. -Где живут клеточки? (в тетради) - А у тетради есть свои правила, которые нужно соблюдать. Давайте с этими правилами познакомимся. -Как правильно расположить тетрадь при письме, как правильно расположить тетрадь, как держать ручку, карандаш (дети повторяют) Прежде чем начнем работу в тетради, давайте разбудим</p>	Тетрадь в клетку, шариковая ручка, набор цветных карандашей, карточки-ответы по географическому диктанту.

		<p>наши пальчики.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Две сороконожки, Две сороконожки, Бежали по дорожке. Бежали, бежали Друг друга повстречали Так друг друга обнимали, Так друг друга обнимали, Так друг друга обнимали, Что едва мы их разняли.</p> <p>Работа в тетрадах.</p> <p>Графические диктанты:</p> <p>- Вы любите путешествовать? - Вам когда-нибудь приходилось путешествовать по клеточкам? - Хотите попробовать? - Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш. Путешествие началось! Будьте внимательны!</p> <p>Воспитатель проводит графические диктанты:</p> <p>- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки и обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т.д.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>- Поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вниз, одну – влево, одну – вверх, одну – влево, одну – вниз, одну – влево.</p> <p>- Что получилось? - Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен был получиться такой же рисунок, как у меня (Воспитатель показывает детям карточку- ответ)</p> <p>Воспитатель проводит 2-3 графических диктанта. Задание направлено на развитие зрительно-двигательной координации, внимания.</p> <p>- Вам понравилось путешествовать по клеточкам?</p> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
5	«Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал»	<p>Веселый счет:</p> <p>Игровое упражнение «Где расположен предмет?»</p> <p>Педагог предлагает детям выполнить следующее задание: «Определите, где находится шкаф (часы, доска и т.д.) относительно вас.</p> <p>Закрепление.</p> <p>- Сегодня вы отправляетесь в путешествие по стране «Геометрия» вместе с Карандашом, Самоделкиным, Буратино. - Друзья собрались у Карандаша. У него на столе разложено много разных фигур. - Ой, что это? - спросил Буратино и показал на фигурку, у которой три угла, три стороны и три вершины. - Самоделкин закричал: «Я знаю, я знаю! У меня даже загадка про эту фигуру есть! Вот послушайте: Узнаешь сразу ты, кто я, На нас ты посмотри. У нас всего, у нас всего, Естественно, по три. Три стороны, и три угла, Три пика - острия... Мне это нравится вполне. Ведь... (треугольник) я!» - Совершенно верно! - сказал Карандаш.</p>	<p>Картинки Карандаша, Самоделкина, Буратино; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; альбомный лист; тетрадь.</p>

	<p>- Теперь возьмите палочки и сделайте треугольник, - предложил Карандаш своим друзьям. Педагог предлагает детям взять палочки и сделать из них треугольники, разные по размеру.</p> <p>- В своем наборе геометрических фигур найдите треугольники, разные по размеру.</p> <p>- Что общего у всех этих фигур? Чем они отличаются?</p> <p>- Подумайте и скажите, на что похожи треугольники.</p> <p>- Ой, а это что за фигура? - снова спросил Буратино и показал на квадрат.</p> <p>- Я тоже знаю! - сказал Самоделкин.</p> <p>- И про эту фигуру у меня есть загадка: Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны Одинаковой длины. Вам представиться я рад, А зовут меня... (квадрат).</p> <p>Педагог обращается к детям: -Что интересного знаете о квадрате вы?</p> <p>Карандаш просит составить из палочек квадраты, разные по размеру.</p> <p>- В своем наборе геометрических фигур найдите квадраты, разные по размеру.</p> <p>- Что общего у этих фигур?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- На что похож квадрат?</p> <p>- Ой, здесь еще какие-то «странные» квадраты! - удивился Буратино.</p> <p>- У этих «странных» квадратов есть свое название, - сказал Карандаш.</p> <p>Педагог обращается к детям: - А вы знаете, как они называются?</p> <p>- Что интересного знаете о прямоугольнике вы?</p> <p>Карандаш просит составить из палочек прямоугольники, разные по размеру.</p> <p>- В своем наборе геометрических фигур найдите прямоугольники, разные по размеру.</p> <p>- Что общего у этих фигур?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- На что похожи прямоугольники?</p> <p>- У Буратино что-то все перепуталось в голове, поэтому он желает немного отдохнуть.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Загудел паровоз И вагончик повез: «Чу-чу-чу, чу-чу-чу! Далеко я укачу!» Вагончики зеленые Бегут, бегут, бегут. А круглые колесики: «Тук-тук, тук-тук, тук-тук!»</p> <p>-На какую геометрическую фигурку похожи колесики?</p> <p>- А вот это круг! - радостно сказал Буратино, - Я его сразу узнал! Педагог обращается к детям:</p> <p>- Карандаш предлагает из палочек сделать круг.</p> <p>- Почему не получается сделать круг из палочек?</p> <p>- Что интересного мы должны помнить о круге?</p> <p>В своем наборе геометрических фигур найдите круги, разные по размеру.</p> <p>- Что общего у этих фигур? Чем они отличаются?</p> <p>- На что похожи круги?</p>	
--	---	--

		<p>- Опять какой-то «странный» круг! - с удивлением произнес Буратино.</p> <p>- Опять ты все напутал! - сказал Самоделкин и загадал такую загадку:</p> <p>Мальчик круг нарисовал - убежал. Тут слоненок проходил - наступил. И из круга получился ... (овал).</p> <p>- Теперь я понял! - сказал Буратино. - Это овал.</p> <p>Педагог обращается к детям:</p> <p>- Можно ли овал сделать из палочек? Почему?</p> <p>- В своем наборе геометрических фигур найдите овалы, разные по размеру.</p> <p>- Что общего у этих фигур?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>- На что похожи овалы?</p> <p>- Знаете ли вы, что прямоугольник и квадрат относятся к четырехугольникам?</p> <p>- Почему их можно объединить в одну группу?</p> <p>- Знаете ли вы, как называется фигура, у которой 5 углов? 6 углов?</p> <p>- Что получится, если геометрические фигуры составить вместе? - удивленно спросил Буратино.</p> <p>- Каждый из вас придумает картину и на альбомном листе составит ее из геометрических фигур. (Дети самостоятельно выполняют задание.)</p> <p>- Расскажите Буратино, из каких геометрических фигур сделали домик, солнце, елочку, бабочку, цветочек и т. д.</p> <p>- А теперь соберите геометрические фигуры вместе.</p> <p>- Выберите все фигуры, одинаковые по форме; по цвету; по размеру.</p> <p>- Какие фигуры выбирали?</p> <p>- Занятие подошло к концу, давайте поблагодарим друзей за интересное и полезное путешествие по стране «Геометрия».</p> <p>Вы действительно научились хорошо разбираться в геометрических фигурах и научили этому Буратино.</p> <p>Работа в тетрадях:</p> <p>Графический диктант. «Самолёт»</p> <table data-bbox="504 1323 1102 1592"> <tr> <td>2- клеточки вправо</td> <td>2- клеточки влево</td> </tr> <tr> <td>2-клеточки вниз</td> <td>4- клеточки вниз</td> </tr> <tr> <td>5-клеточек вправо</td> <td>2- клеточки влево</td> </tr> <tr> <td>4-клеточки вверх</td> <td>4 – клеточки вверх</td> </tr> <tr> <td>2- клеточки вправо</td> <td>5- клеточек влево</td> </tr> <tr> <td>4- клеточки вниз</td> <td>2- клеточки вниз</td> </tr> <tr> <td>2- клеточки вправо</td> <td>2- клеточки влево</td> </tr> <tr> <td>2- клеточки вниз</td> <td>6- клеточек вверх</td> </tr> </table> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	2- клеточки вправо	2- клеточки влево	2-клеточки вниз	4- клеточки вниз	5-клеточек вправо	2- клеточки влево	4-клеточки вверх	4 – клеточки вверх	2- клеточки вправо	5- клеточек влево	4- клеточки вниз	2- клеточки вниз	2- клеточки вправо	2- клеточки влево	2- клеточки вниз	6- клеточек вверх	
2- клеточки вправо	2- клеточки влево																		
2-клеточки вниз	4- клеточки вниз																		
5-клеточек вправо	2- клеточки влево																		
4-клеточки вверх	4 – клеточки вверх																		
2- клеточки вправо	5- клеточек влево																		
4- клеточки вниз	2- клеточки вниз																		
2- клеточки вправо	2- клеточки влево																		
2- клеточки вниз	6- клеточек вверх																		
6	«Геометрические понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия»	<p>Веселый счет:</p> <p>Игровое упражнение «На что похоже?»</p> <p>Педагог обращает внимание детей на корзину с предметами. Он поочередно достает их и просит детей определить на какую геометрическую фигуру похож тот или иной предмет.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>- Сегодня вы продолжаете путешествие по стране «Геометрия». Карандаш опять пригласил своих друзей Буратино и Самоделкина в гости и предложил позаниматься геометрией. Ведь это очень интересно!</p> <p>- Давайте! - радостно согласился Самоделкин. Буратино переспросил:</p> <p>- А что такое гео-мет-рия?</p> <p>- Геометрия - это... это... Разве ты не понял из прошлого путешествия? Мне трудно тебе сразу объяснить. Давайте</p>	<p>Картинки Карандаша, Буратино, Самоделкина; шапочка Карандаша; веревочки по количеству детей; рисунок с изображением солнца; тетрадь.</p>																

	<p>заниматься, и постепенно ты все узнаешь. Друзья опять уселись вокруг знакомого нам стола. - Ну, - сказал Карандаш, - смотрите! И он ткнул носом в лист бумаги. - Что это такое? - спросил Самоделкин. - Точка! - ответил Карандаш. Буратино сунул нос в чернильницу и быстро застучал носом по бумаге. -А у меня много точек! - воскликнул он. Педагог рисует на доске множество точек и обращается к детям: - Что похоже на точки в окружающей действительности? - Если пойдем по ровной-ровной дорожке, - продолжал Карандаш, - то наш путь можно будет изобразить вот так. Педагог берет линейку и чертит прямую линию. - Что получилось? - Прямая линия! - закричал Буратино. - Прямая линия у нас нарисовалась в первый раз! - запели Самоделкин и Буратино! А Карандаш добавил: Без конца и без края, Линия прямая. Хоть сто лет по ней иди, - Не найдешь конца пути! Педагог обращается к детям: - Что означают эти слова? Карандаш продолжает свой рассказ: - Представьте, что вы отправились в путешествие. Ехали мы ехали - к ямке подъехали, Ямку объехали - дальше поехали, Ехали, ехали - к горке подъехали, Горку объехали - дальше поехали. Ехали мы ехали - и в «Гармонию» приехали. -Если изобразить проделанный путь, то получится вот что. (Педагог на доске рисует кривую линию.) -Кривая линия! - закричали друзья хором. Педагог обращается к детям: - Возьмите веревочку, лежащую на столе, и изобразите с ее помощью разные линии: прямую и кривую. (Дети выполняют задание.) - Давайте посмотрим, какие линии можно увидеть вокруг. - Что должны помнить про прямую линию? (У прямой нет конца и нет начала.) - Прежде чем продолжить рассказ, немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Вышли точки погулять. Вдруг резинка выбегает И одну из них стирает. Что тут делать? Как тут быть? Надо думать И чертить!</p> <p>Карандаш загадал друзьям загадку: Два конца, два кольца - Посередине - гвоздик. (Ножницы.) Самоделкин быстро отгадал эту загадку. А вы? Это ножницы. - Ножницами взяли и отрезали кусочек прямой линии. - Что осталось? -Отрезок! - закричали Буратино и Самоделкин. Карандаш чертит отрезок. (Педагог чертит отрезок на доске.) -Запомните, у отрезка есть и начало, и конец, потому что это</p>	
--	---	--

		<p>кусочек, или часть прямой линии. Педагог обращается к детям: - Посмотрите внимательно вокруг и скажите, что похоже на отрезки. - Как видите, отрезки могут быть разной длины. Затем Карандаш читает своим друзьям стихотворение «Самые большие часы». Солнце! Солнце! Солнце встало! Улыбнулось с вышины! Засияло, засверкало Над просторами страны. Солнце любят все на свете, Нет другой такой красы! Солнце - светит, А еще оно - часы. Солнце по небу гуляет, Сверху людям сообщает: «Если я над головами – Значит, день плывет над вами. Укачусь я с неба прочь – На земле наступит ночь!» Педагог обращается к детям: - Почему солнце сравнивают с часами? - Чем согревает вас солнышко? (Лучами.) Точно также ответили на этот вопрос Самоделкин и Буратино. И тогда Карандаш предлагает: - Давайте попросим у солнышка один лучик и нарисуем его. Карандаш рисует луч (педагог чертит луч на доске) и говорит своим друзьям: - Что интересного мы должны запомнить про луч? Есть ли у луча начало? Есть ли у луча конец? - Теперь можно считать, что вы познакомились с основными понятиями геометрии. Вы их запомнили? - Да, - с гордостью ответил Самоделкин. Буратино добавил: - Мне было очень интересно заниматься геометрией. - Ребята, вы запомнили, о каких геометрических понятиях рассказал своим друзьям Карандаш? Игра «Узнай и назови» Ребенок выходит к доске, надевает шапочку Карандаша и в воздухе рисует: точку, прямую линию, кривую линию, луч, отрезок, остальные дети угадывают. - Так вот ты какая, геометрия! - радостно кричит Буратино. - Ребята, вы поняли, что такое геометрия? - Можно ли продолжить в обе стороны линию, отрезок, луч? Работа в тетрадах: Дорисуй узор</p>  <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
7	«Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания»	<p>Веселый счет: Работа со счетными палочками: Задание № 1 - Из палочек сложи буквы Т Л Г У (каждую букву из двух палочек) и напиши слова, состоящие из 3-х букв, используя эти буквы. - Какие слова получились? (ЛУГ, ГУЛ.) Задание № 2 - Из 5 палочек составь 2 равных треугольника. - Из 7 палочек составь 2 равных квадрата. - Как из 3-х палочек сделать «четыре»?</p>	Счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; плакаты-задания; тетрадь.

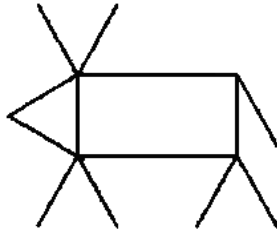
- Как из 2-х палочек сделать «десять»?

Задание № 3

- Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок.

- Переложи 2 палочки так, чтобы фигура, похожая на корову, «смотрела» в другую сторону.

На доске:



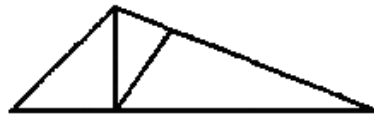
Физкультминутка

Раз, два - стоит ракета.
Три, четыре - самолет.
Раз, два - хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре –
И на месте походили.

Закрепление

Задание № 4

-Посчитать, сколько здесь треугольников? На доске:



Какая фигура лишняя?



Задание № 5

Из геометрических фигур выложить фигурки животных.

-Вы - самые умные, самые смекалистые, самые сообразительные.

Работа в тетрадях:


Графический диктант. «Лодка»


- 1-клеточка вверх
- 1-клеточка влево
- 1-клеточка вверх
- 3-клеточки вправо
- 2-клеточки вверх
- 2-клеточки влево
- 2-клеточки вверх
- 2-клеточки вправо
- 1-клеточка вверх
- 1-клеточка вправо
- 5-клеточек вниз
- 3-клеточки вправо
- 1-клеточка вниз
- 1-клеточка влево
- 1-клеточка вниз
- 5-клеточек влево

Итог

Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.


8	«Количество и счет. Числа 1-10. Счет прямой и обратный. Место числа на числовом отрезке»	<p>Веселый счет: Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2. Покажите предыдущее число чисел: 3,5,8, а теперь последующее число чисел: 4, 6, 9. Покажите соседей чисел: 3, 6, 8. Покажите соседку справа: 5, 1,9. Покажите соседку слева: 4, 7, 3. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7; 4 и 6; 9 и 7. Покажите число, которое на 1 больше, чем 3, чем 6, чем 8. Покажите число, которое на 1 меньше, чем 8, чем 5, чем 2. Послушайте числа и назовите их в обратном порядке 3, 6, 9; 10, -Какое число больше: 3 или 4? 7 или 8? 5 или 6? -Какое число меньше: 1 или 2? 5 или 6? 9 или 10? Дети отвечают при помощи математического веера.</p> <p>Закрепление Педагог просит выйти к доске 8 человек и выстроиться в одну линию. -Сколько детей у доски? -Кто стоит 2-й, 3-й, 8-й? -Кто стоит между 1-ми 3-м, 5-м и 7-м? - Кто стоит справа от Лешки? От Коли? -Кто стоит слева от Наташи? от Леры? -Сколько девочек? Сколько мальчиков? Кого больше? Кого меньше? -И с этим заданием вы справились хорошо. Прежде чем продолжить занятие, немного отдохнем.</p> <p>Физкультминутка Раз, два - выше голова. Три, четыре - руки шире. Пять, шесть - тихо сесть. Семь, восемь - лень отбросим. Девять, десять - мы все вместе!</p> <p>Расшифровка слов - Вам пришло письмо, в котором зашифрованы слова. Мы сможем их расшифровать только в том случае, если правильно посчитаем. Получив ответ, нужно вместо цифры подставить соответствующую ей букву и прочитать получившиеся слова. Примеры с секретом перед вами. А Д ЗИ М О РС 1 2 3 4 5 6 7 8 5-3= 3+2= 6-3= 8-0= 3+3= 5-1= 2+2= 1+0= 6-1= 5+2= 4+1= 8-6= (дом) (мир) 6-5= (сад) (зима) Все слова расшифрованы правильно. Сколько слов было зашифровано? Сколько слов расшифровали? Какой можно сделать вывод? (Мы расшифровали все слова.)</p> <p>Веселые задачи В снег упал Сережа, А за ним Алешка, А за ним Маринка, А за ней Иринка, А потом упал Игнат. Сколько было всех ребят? На большом диване в ряд Куклы Танины стоят:</p>	Математический веер; «необычное» письмо; карточки-шифровки с примерами; тетрадь.
---	--	--	--

		<p>Две матрешки, Буратино И веселый Чиполино. Помоги Танюшке Сосчитать игрушки.</p> <p>Яблоки в саду поспели, Мы отведать их успели: Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их?</p> <p>Работа в тетрадах. Дорисуй узор.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
9	«Сравнение чисел. Знаки сравнения»	<p>Веселый счет: Работа с математическим веером.</p> <p>№1-Что значит «увеличить» число? - Что значит «уменьшить» число? - 5 увеличить на 1 - 7 увеличить на 1 - 10 уменьшить на 1 - 7 уменьшить на 1</p> <p>№2Покажите соседу числа 5, 3, 7 и т.д.</p> <p>№3 Даны числа 1, 2, 3, 5, 6; 10, 9, 7, 6, 5; 4, 6, 7, 8. Поднимите цифру, которая от вас спряталась</p> <p>Объяснение нового. На доске записаны числа Сравните числа 5 и 4, 3 и 2, 7 и 8, 4 и 5, 9 и 9, 1 и 2, 6 и 7. - Когда мы сравниваем числа, мы говорим «больше», «меньше», «равно». Эти слова можно записать при помощи специальных знаков <, >, = Педагог обращает внимание детей на то, что острым концом знак всегда показывает на меньшее число, а широким концом – на большее число. Давайте, сравним числа с помощью знаков.</p> $\begin{array}{ll} 9 > 8 & 10 < 9 \\ 5 < 6 & 5 = 5 \\ 7 > 8 & 4 > 3 \\ 2 = 3 & 1 < 2 \\ 5 > 4 & 6 > 7 \end{array}$ <p>Дети читают запись на доске</p> <p>Игра «Найди пару» - Я хочу узнать, кого в нашей группе больше: девочек или мальчиков? Как это сделать? (Дети предлагают свои варианты.) - Давайте построимся парами так, чтобы в каждой паре стояли девочка и мальчик. Определите, кого больше? - Насколько человек больше? - Кого меньше? - Насколько человек меньше? - Как определили: кого в группе больше, а кого меньше? (Кому из детей не хватило пары, тот и «лишний».) - Как сделать, чтобы детей стало поровну? Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Игра «Угадай знак» Педагог руками показывает знаки >, <, =. Дети угадывают. Затем меняются ролями.</p> <p>«Веселые» задачи. 1- В зале стояло 10 стульев. На них сидели 10 мальчиков.</p>	Математический веер; карточки-знаки; тетрадь.

		<p>Вошли 10 девочек и им нашлось по стулу. Как это могло получиться?</p> <p>2- Мама купила 4 красных яблока и несколько зеленых яблок. Красных было больше, чем зеленых. Сколько яблок каждого цвета купила мама?</p> <p>3- В корзине лежит 5 яблок. Как разделить эти яблоки между пятью девочками, чтобы каждая девочка получила по одному яблоку, и чтобы одно яблоко осталось в корзине?</p> <p>4- У матери 5 сыновей. У каждого сына есть родная сестра. Сколько детей в семье? (Дети объясняют ответы.)</p> <p>- Ребята вы справились с заданиями, порадовали Мальвину своими знаниями, а также научили Незнайку различать знаки сравнения.</p> <p>Работа в тетрадях: Дорисуй узор.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
10	«Смысл арифметических действий сложения и вычитания»	<p>Веселый счет: - Сегодня вы отправляетесь в страну Математика. Путешествовать будем на нашем поезде. Садитесь поудобнее, и в путь!</p> <p>Город чисел - Сначала сделаем остановку в городе Чисел, и вы вспомните, что знаете о его жителях.</p> <p>- Покажите соседей чисел: 4, 8, 3. - Угадайте число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9. - Какое число больше, чем 5, но меньше 7; больше, чем 3, но меньше, чем 5? - Какое число больше, чем 3 на 1, больше на 2? - Какое число меньше, чем 8 на 1, меньше на 2? - Сравните числа: 5 и 4, 7 и 8, 9 и 9. (Дети поднимают цифру.)</p> <p>Объяснение нового. Город арифметических действий. - Можно отправляться дальше. Впереди вас ждет город Арифметических действий. В нем живут всевозможные задачи и примеры, а правят этим городом всеми уважаемые Арифметические действия, без которых не решаются ни задачи, ни примеры. Послушайте задачу. Ежик по лесу шел, На обед грибы нашел. Два – под березой, Три – у осины, Сколько их будет В плетеной корзине?</p> <p>- Положите столько синих треугольников, сколько грибов под березой, и столько красных треугольников, сколько грибов у осины.</p> <p>- Сколько всего треугольников получилось? - Как получили целое (число) 5? ($2 + 3 = 5$). - Что сделали с частями (числами)? (Подружили, соединили.) - Какое арифметическое действие выполняли? (Сложение.) - Почему? (Ищем целое.) - Что такое 2, 3? (Это части.) - Как называется знак у действия сложения? (Плюс.) Я – плюс, И этим я горжусь!</p>	Математический веер; набор плоскостных геометрических фигур; карточки-знаки + - =; тетрадь.

	<p style="text-align: center;">Я для сложения гожусь. Я – добрый знак соединения. И в этом мое предназначенье.</p> <p>- Почему в этой задаче выполняли действие сложение? (Нужно было найти целое, подружить части.)</p> <p>- Каким знаком пользуемся при сложении? (Знак «плюс» демонстрируется педагогом и детьми.)</p> <p>- Если ежик отдаст 2 гриба своей соседке белочке (действие моделируется с помощью треугольников), то сколько грибов у него останется?</p> <p>- Как получили число 3?</p> <p>- Какое действие выполнили? (Вычитание.)</p> <p>- Почему именно вычитали? (Ежик отдал, стало меньше, надо найти часть.)</p> <p>- Как называется знак вычитания?</p> <p style="text-align: center;">Я – минус, Тоже добрый знак. Ведь не со зла я отнимаю, А свою роль лишь выполняю. (Знак «минус» демонстрируется педагогом и детьми.)</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать, Шесть – на месте тихо сесть.</p> <p>- Послушайте новую задачу. Шесть ворон на крышу село, И одна к ним прилетела, Отвечайте быстро, смело, Сколько всех их прилетело?</p> <p>- Как посчитали ворон?</p> <p>- Почему прибавляли?</p> <p>- Какими пользовались арифметическими действиями?</p> <p>- Какими знаком пользовались?</p> <p>- Давайте представим, что одна ворона, улетела. Какое действие нужно выполнить, чтобы сосчитать оставшихся ворон?</p> <p>- Какой знак применили? (Действия иллюстрируется при помощи кружочков. Задание выполняется аналогично предыдущему.)</p> <p>- Все правильно выполнили, поэтому путешествие продолжается.</p> <p>Город Нерешенных примеров</p> <p>- Вы отправляетесь в город Нерешенных примеров. Посмотрите на них внимательно, чего здесь не хватает? (Ответы.) Жители этой станции растеряли все знаки, помогите им, пожалуйста. Из разных цифр мы сделали бусы, А в тех кружках, где цифр нет, Расставьте минусы и плюсы, Чтоб нужный получить ответ. Чтобы правильно ответить, нужно расставить арифметические знаки «плюс» или «минус».</p> <p>Работа в тетрадях: Решение примеров.</p> <p>$5 * 5 = 10$ $8 * 1 = 7$ $6 * 2 * 2 = 2$ $4 * 2 = 6$ $6 * 0 = 6$ $1 * 2 * 3 * 4 = 10$</p> <p>Задание проверяется при помощи карточек-знаков: плюс и</p>	
--	---	--

		<p>минус.</p> <p>- Правильно посчитали, расставили знаки. Путешествие продолжается.</p> <p>Город Придуманных примеров</p> <p>- Следующая остановка в городе Придуманных примеров. Вы должны придумать свои примеры на сложение и вычитание. Давайте запишем их в тетрадь.</p> <p>- Наше путешествие подошло к концу. Следующая остановка Конечная.</p> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
11	«Перестановка слагаемых (частей) – основное свойство сложения»	<p>Веселый счет:</p> <p>Логические загадки</p> <p>В году у дедушки 4 имени. Кто они? Назовите их. (Времена года)</p> <p>Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца, Ест и пьет он из корытца? (Поросёнок)</p> <p>У кого одна нога, Да и та без башмака? (гриб)</p> <p>- Какие числа встретились в загадках? - Возьмите волшебные кисти и напишите эти цифры в воздухе.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Игра «Сколько нас?»</p> <p>К доске приглашаются девочки и мальчики.</p> <p>-Сколько девочек? (3) -Сколько мальчиков? (2)</p> <p>- Что надо сделать, чтобы узнать сколько детей всего?(объединить, подружить, собрать вместе, сложить их количество)-- Давайте объединим детей.</p> <p>- Сколько всего детей? ($3+2=5$)</p> <p>Остальным детям предлагается закрыть глаза по команде (по хлопку педагога) дети, стоящую доску, меняются местами. Дети, сидящие на своих местах, открывают глаза.</p> <p>- Что изменилось? (поменялись местами) - Изменилось ли при этом количество детей? (нет) - Почему? (дети никуда не уходили и не приходили, они только поменялись местами) -Дети закрывают глаза.</p> <p>Стоящие у доски меняются местами ещё раз, но уже в другой последовательности. (разбор ситуации происходит аналогично предыдущий).</p> <p>-Какой можно сделать вывод? (От перестановки мест детей, количество их не изменяется).</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- Как живешь? -Вот так! -А плывешь? -Вот так! -Как бежишь? -Вот так! - Вдаль глядишь? -Вот так! -Ждёшь обед? -Вот так! -Машешь в след? -Вот так! -Утром спишь? - Вот так! -А шалишь? -Вот так!</p> <p>Закрепление.</p>	Карточки примеры; тетрадь.

		<p>Игра «Найди пару»</p> <p>На столах у педагога лежат карточки с примерами. Дети делятся на две команды. Нужно найти похожие примеры, т. е. найти «пару» (перестановка слагаемых) с одинаковым ответом.</p> <p>Победит та команда, которая справится с заданием быстро и без ошибок.</p> <p>-В каком случае вам было легче и быстрее считать: когда к большей части прибавляли меньшую часть, чтобы получить целое или наоборот, когда к меньшей части прибавляли большую часть, чтобы получить целое? (легче к большей части прибавить меньшую).</p> <p>Работа в тетрадях: Дорисуй узор.</p>  <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>																															
12	«Состав числа»	<p>Веселый счет: Математическая разминка.</p> <p>- Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас? - Сколько орехов в пустом стакане? - Если съесть одну сливу, что останется? - Что можно видеть закрытыми глазами?</p> <p>Закрепление. Игра «Кто в домике живет»</p> <p>Дети повторяют состав чисел. На доске написаны примеры.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1+1=</td> <td style="width: 50%;">2+2=</td> </tr> <tr> <td>2+1=</td> <td>4+1=</td> </tr> <tr> <td>1+2=</td> <td>1+4=</td> </tr> <tr> <td>3+1=</td> <td>3+2=</td> </tr> <tr> <td>1+3=</td> <td>2+3=</td> </tr> </table> <p>Дети решают примеры и комментируют их решение по цепочке.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Раз, два, три, четыре, пять! Очень любим мы считать. 3 да 2- будет 5! 2 да 3- тоже 5! 1 да 4- будет 5! 4 да 1- тоже 5!</p> <p style="text-align: center;">Мы немножко отдохнем И опять считать начнем.</p> <p>Работа в тетрадях: Решение примеров.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;">5-1=</td> <td style="width: 25%;">4-1=</td> <td style="width: 25%;">3-1=</td> <td style="width: 25%;">2-1=</td> </tr> <tr> <td>5-2=</td> <td>4-2=</td> <td>3-2=</td> <td>2-2=</td> </tr> <tr> <td>5-3=</td> <td colspan="3">4-3=3-3=</td> </tr> <tr> <td>5-4=</td> <td colspan="3">4-4=</td> </tr> <tr> <td colspan="4">5-5=</td> </tr> </table> <p>Веселые задачки</p> <p>Яблочки в саду поспели, Мы отведать их успели: Два румяных, наливных, Три- с кислинкой. Сколько их? Три пушистых кошечки</p>	1+1=	2+2=	2+1=	4+1=	1+2=	1+4=	3+1=	3+2=	1+3=	2+3=	5-1=	4-1=	3-1=	2-1=	5-2=	4-2=	3-2=	2-2=	5-3=	4-3=3-3=			5-4=	4-4=			5-5=				Тетрадь.
1+1=	2+2=																																
2+1=	4+1=																																
1+2=	1+4=																																
3+1=	3+2=																																
1+3=	2+3=																																
5-1=	4-1=	3-1=	2-1=																														
5-2=	4-2=	3-2=	2-2=																														
5-3=	4-3=3-3=																																
5-4=	4-4=																																
5-5=																																	

		<p>Улеглись в лукошечке К ним еще две прибежало. Сколько вместе кошек стало? Белка сушит на верёвке Два грибка и три морковки. Прибежал хорёк, Утащил грибок Съел зайчонок две морковки Что осталось на веревке?</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
13	«Число и цифры 6. Состав числа 6 из двух меньших».	<p>Веселый счет: Счет прямой от 1 до 20 и обратный от 20 до 1 Объяснение нового. Вы любите сказки? Давайте русскую народную сказку «Колобок» превратим в сказку математическую. Посмотрим, что из этого получится. Вспомним начало сказки. Жили-были старик со старухой. Вот и просит старик: -Испеки мне, старуха, колобок. -Старуха наскребла муки, замесила тесто на сметане скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть. (Педагог показывает картинку с изображением Колобка) -Что было дальше? (Колобок соскочил с подоконника и покатился по дорожке) Катится Колобок, катится, а навстречу ему (ёжик)Появляется картинка с ежиком. Ёжик: - Колобок, Колобок, я тебя съем! - Не ешь меня ёжик, лучше задай мне задачи. -Давайте поможем Колобку решить трудные задачи, иначе ежик может съесть его. Ёжик:(работа с математическим веером) Задание №1 - Сколько ножек у двух стульев? -Лиса погналась за 5 утками, три утки уплыли, остальные- улетели. Сколько уток улетело? -У Олега 8 марок. Все кроме одной, он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось? (Дети поднимают цифры с правильными ответами и объясняют выбор своего решения) Ёжик отпустил Колобка. Катится Колобок дальше, а навстречу ему Заяц. (Появляется картинка с зайцем). Заяц: - Колобок, Колобок, я тебя съем! -Не ешь меня, Зайка, лучше вопросы трудные и задания интересные задавай! Заяц: (работа с математическим веером) Занятие №2 -Какое число следует за числом 5? -Какое число стоит перед числом 7? -Какое число спряталась между числами 5 и 7? - какое число больше, чем 5, но меньше, чем 7? Знакомство с цифрой К нам в гости сегодня пришло число 6. -Какой день недели шестой? - Назовите шестой месяц года. Педагог сообщает о том, что число 6 обозначается цифрой 6. -Посмотрите, как пишется цифра 6 (Педагог показывает</p>	<p>Картинка с Колобком; картинки с изображением животных: медведь, заяц, мышка, лиса, ёж; счетные палочки; математический веер; карточка с цифрой 6; геометрические наборы; тетрадь.</p>

	<p>карточку с цифрой 6) Педагог комментирует написаны цифры на доске. - Показывает написание цифры в воздухе. -Дети пишут цифру 6 в воздухе. - На что похожа цифра 6? Работа со счетными палочками. Дети выкладывают цифру 6 из палочек. Работа в тетрадях. Написание цифры 6. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 6 сначала по точкам, а затем самостоятельно. -Вы Колобок справились с заданием. Заяц отпустил Колобка. Катится Колобок дальше, а навстречу ему Мышка.(появляется картинка с мышкой). Мышка: - Колобок, Колобок, я тебя съем! - Не ешь меня, Мышка, лучше подари мне игру. Физкультминутка. <div style="text-align: center;"> Мышка мыла мылом нос, Мыла уши, мыла хвост. мыло так, что стала белой, И от счастья мыло съела. </div> Закрепление. Колобок поблагодарил Мышку и покатился дальше. Катится Колобок дальше, а навстречу ему Медведь.(Появляется картинка с медведем). Медведь: - Колобок, Колобок, я тебя съем! - Не ешь меня, Медведь, лучше расскажи, как эту 6 составить можно! Медведь: -Помоги разделить 6 бочонков мёда между двумя медвежатами так, как вам хочется. А бочонками будут прямоугольники из вашего геометрического набора. Возьмите 6 прямоугольников. Разделите это количество на 2 части. -Что у вас получилось? -Что получится, если две части соединить, подружить сложить? (Дети предлагают несколько вариантов решения) На доске появляются запись: $5+1=6$ $4+2=6$ $3+3=6$ Катится Колобок дальше, а навстречу ему Лиса. - Колобок, Колобок, я тебя съем! - Не ешь меня Лиса лучше в игру мою поиграй «Продолжай-не зевай!» $6-$ это $5+...$ $6-$ это $3+...$ $6-$ это $4+...$ $6-$ это $2+...$ $6-$ это $1+...$ Для чего нам нужно знать правила перестановки чисел (частей)? Лиса за правильное выполнение задания отпустила Колобка. А Колобок покатился дальше. Вот и сказке конец, а кто слушал- тот молодец! Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей. </p>	
14	<p>«Число и цифры 7. Состав числа 7 из двух</p> <p>Веселый счет: Сегодня вы отправитесь в сказку «Цветик-семицветик» Давайте вспомним, о чём эта сказка. Дети вспоминают сказку. У вас тоже есть этот волшебный цветик-семицветик. Но в</p>	<p>Картинка Цветик-семицветик; счетные палочки;</p>

меньших»	<p>вашей сказке последний лепесток потерял свою волшебную силу. Чтобы волшебная сила восстановилась, вы должны выполнить задание на 6 лепестках.</p> <p>Задание №1</p> <p>-Сколько тебе лет? - На каком этаже ты живешь? - Какое сегодня число? - Сколько жирафов живёт в вашем доме? - Какой сегодня по счёту день недели? Правильно ответили на вопросы.</p> <p>Задание № 2</p> <p>-Сколько хвостов у трёх котов? -У папы- индюка и мамы- индюшки 5 индюшат. Сколько всего птиц в этой семье? - Лена собрала в парке 6 осенних листочков, Дима собрал столько же. Сколько листочков у Димы?</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Задание № 3</p> <p>-Сколько будет, если 5 увеличить на 2? -Сколько будет, если 8 уменьшить на 1? -Какое число больше, чем 6, но меньше, чем 8? - Сколько дней в неделе? - Назовите седьмой день недели? Назовите седьмой месяц года? - Сколько цветов у радуги? - Сколько основных нот в музыке? -Сколько козлят было в сказке «Волк и семеро козлят»? -Как называется сказка, в которой одна девочка и семь гномов?</p> <p>Знакомство с цифрой</p> <p>К нам в гости сегодня пришло число 7. Педагог сообщает о том, что число с 7 обозначается цифрой 7.</p> <p>- Посмотрите, как пишется цифра 7 (Педагог показывает карточку с цифрой 7)</p> <p>Педагог комментирует написаны цифры на доске. - Показывает написание цифры в воздухе. - Дети пишут цифру 7 в воздухе. - На что похожа цифра 7?</p> <p>Работа со счетными палочками.</p> <p>Дети выкладывают цифру 7 из палочек.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Написание цифры 7. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 7 сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Наши алые цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки. Головой качают, тихо засыпают.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Задание №4</p> <p>Девочка с Женей из нашей сказки не может разделить 7 шариков между двумя друзьями. Помогите ей, пожалуйста! А шариками будут ваши круги из геометрического набора. Возьмите 7 кружочков. Разделите на две части так, как вам хочется. -Что у вас получилось? -Что получится, если эти две части объединить, подружить, сложить? (дети предлагают несколько вариантов решения)На доске появляются записи: $6+1=7$ $5+2=7$ $4+3=7$</p>	<p>математически й веер; карточка с цифрой 7; геометрически е наборы; тетрадь.</p>
----------	---	--

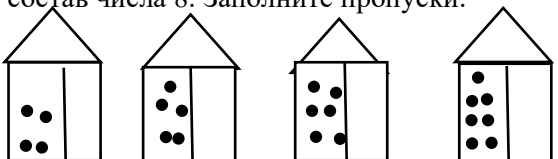
		<p>Задание № 5 «Продолжай- не зевай!» Работа с веером. 7- это 6+... 7- это 3+... 7- это 5+... 7- это 2+... 7- это 4+... 7- это 1+... -Все правильно выполнили. А седьмой лепесток мы потратим каждый на свое желание. Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
15	«Число и цифры 8. Состав числа 8 из двух меньших»	<p>Веселый счет: – Сегодня вы отправитесь в гости к сказке «Теремок». Вспомним начало сказки. Стоит в поле теремок. Он не низок, не высок. Бежит мимо Мышка-норушка (картинка). Увидала теремок, остановилась и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живет? – Волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>Задание № 1 1. К Тане на День рождения пришли 6 подружек. Сколько всего девочек сидело за праздничным столом? 2. Маша уже прожила 4 весны, 4 лета, 4 осени, 4 зимы. А Грише всего 4 года. Кто из детей старше? 3. На каком дереве сидит ворона во время дождя? – Правильно все сделали, поэтому двери волшебного Теремка открыты для Мышки. Вошла Мышка в Теремок и стала в нем жить. – Прискакала к Теремку Лягушка-квакушка (картинка). Увидала теремок, остановилась и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живет? А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>Объяснение нового. Задание № 2 – Положите перед собой 7 палочек. Что надо сделать, чтобы их стало 8? – Какое число я пропустила: 5, 6, 7, 9, 10? – Какая соседка живет справа от числа 7? – Какая соседка живет слева от числа 9? – Назовите восьмой месяц года. – Бывает ли восьмой день недели? – Как называется праздник мам и бабушек, в названии которого есть число восемь?</p> <p>Знакомство с цифрой К нам в гости сегодня пришло число 8. Педагог сообщает о том, что число 8 обозначается цифрой 8. -Посмотрите, как пишется цифра 8. (Педагог показывает карточку с цифрой 8.) Педагог комментирует написание цифры на доске. Показывает написание цифры в воздухе. – На что похожа цифра 8? Дети пишут цифру 8 в воздухе.</p> <p>Работа со счетными палочками. Дети выкладывают цифру 8 из палочек.</p> <p>Работа в тетрадях. Написание цифры 8. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 8 сначала по точкам, а затем самостоятельно. – Правильно сделали, поэтому двери волшебного Теремка открыты для Лягушки. Вошла Лягушка в Теремок и стала в нем жить. – Прибежал к Теремку Зайчик-побегайчик (картинка) и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в Тереме живет? – Я – Мышка-норушка! – Я – Лягушка-квакушка.</p>	<p>Картинка изображением Теремка; картинки с изображением животных: заяц, мышка, лиса, волк; лягушка; счетные палочки; математический веер; карточка с цифрой 8; геометрические наборы; тетрадь.</p>

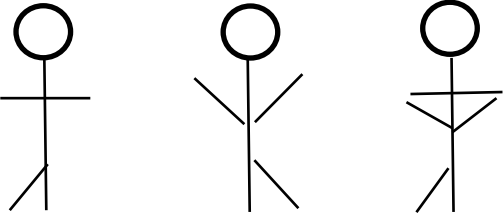
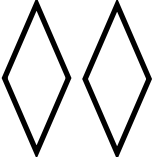
	<p>– А ты кто? – А я Зайка-побегайка. – Иди к нам жить! А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>Физкультминутка. Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл ухо, Вытер сухо.</p> <p>– Прискакал к Теремку Волчок – серый бочок (картинка). Увидел теремок, остановился и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живет? – Я, Мышка-норушка! – Я – Лягушка-квакушка. – Я Зайка-побегайка! – А ты кто? – А я Волчок – серый бочок – Иди к нам жить!</p> <p>А волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>Закрепление. Задание № 3 – Поможем нашему Волчишке? Волчишке нужно разделить 8 морковок между двумя зайчатами. Помогите ему, пожалуйста! Разделите 8 морковок так, как вам хочется. А морковками будут треугольники из вашего геометрического набора. – Возьмите 8 треугольников. Разделите на 2 части. – Что получилось? (Две части.) – Что надо сделать, чтобы получить целое? (Части подружить, соединить, сложить.) (Дети предлагают несколько вариантов решения.) – На доске появляется запись: $7 + 1 = 8$ $6 + 2 = 8$ $5 + 3 = 8$ $4 + 4 = 8$ – Правильно сделали, поэтому двери волшебного Теремка открыты для Волчишки. Вошел Волк в Теремок и стал в нем жить. – Прибежала Лисичка-сестричка к Теремку (картинка). Увидела теремок, остановилась и спрашивает: – Терем-теремок! Кто в тереме живет? – Я – Мышка-норушка! – Я – Лягушка-квакушка. – Я – Зайка-побегайка – Я Волчок – серый бочок. – А ты кто? – А я Лисичка-сестричка! – Иди к нам жить!</p> <p>Волшебный голос из теремка отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит все мои задания!»</p> <p>Задание № 4. Игру «Отвечай – не зевай» Педагог задает вопросы и бросает мяч. Отвечает тот, кому бросили мяч. – Сколько будет 8 без 1? – Сколько будет 8 без 2? – Сколько будет 8 без 3? – Сколько будет 8 без 4? – Сколько будет 6 да 2? – Сколько будет 4 да 4? – Сколько будет 7 да 1?</p>	
--	--	--

		<p>– Сколько будет 5 да 3? – Молодцы, справились! Двери Теремка открыты для Лисички. – И стали звери дружно жить впятером: Мышка, Лягушка, Зайчик, Итог. Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
16	«Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9 из двух меньших»	<p>Веселый счет: – К вам в гости пришли герои сказок со своими математическими заданиями. Они хотят проверить ваши знания: как умеете считать, писать, решать задачи, отгадывать загадки. Загадка Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее. (Красная Шапочка – картинка.) – Красная Шапочка пришла не с пустыми руками, она принесла необычный цветок с заданиями, чтобы проверить, как вы считаете. На доске появляется цветок, на каждом лепестке которого написана цифра. Задание №1. Работа с веером. – Надо увеличить каждое число с лепестка на 2, уменьшить на 1. Дети считают, поднимают цифру с правильным ответом. – Красной Шапочке понравилось, как вы считаете. Раздается звук-жужжание. Кто-то к вам еще пожаловал. Давайте отгадаем. Загадка. Толстяк живет на крыше, Летает он всех выше. (Карлсон – появляется картинка.) Послушайте «веселые» задачки от Карлсона: «Веселые задачки». 1. Таня ходила в детский сад всю осень, зиму, весну. А Сережа ходил в детский сад целый год. Кто из детей меньше ходил в детский сад? 2. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил четыре легковые машины. Сколько всего машин ехало в деревню? 3. У кого больше лап: у утки или у утенка? Правильно решили задачки. Раздается стук. – Чтобы узнать, кто там, послушайте новую загадку. Объяснение нового. Загадка. Вместе с Карлсоном Прыгал с крыш Шалунишка наш... (Мальш – появляется картинка.) Мальш хочет поучиться у вас. Он предлагает вам следующее задание: Задание №2 – Сколько будет 8 да 1? – Сколько будет 10 без 1? – Покажите соседей числа 9. – Покажи соседку справа от числа 8. – Покажи соседку слева от числа 10. – Назовите девятый месяц года. Знакомство с цифрой К нам в гости сегодня пришло число 9. Педагог сообщает о том, что число 9 обозначается цифрой 9. – Посмотрите, как пишется цифра 9. (Педагог показывает карточку с цифрой 9). Педагог комментирует написание</p>	Картинка со сказочными героями: Красной Шапочкой, Малышом, Карлсоном, Колобком, Золушкой; «математический цветок»; математический веер; карточка с цифрой 9; счетные палочки; набор плоскостных геометрических фигур; тетрадь.

		<p>цифры на доске. Показывает написание цифры в воздухе. – На что похожа цифра 9? Дети «превращаются» в художников и воображаемой кистью пишут цифру 9 в воздухе. Работа со счетными палочками. Дети «превращаются» в строителей и выкладывают цифру 9 из палочек. Работа в тетрадях. Написание цифры 9. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 9 сначала по точкам, а затем самостоятельно. – Хорошо выполнили задание! Физкультминутка. Умеют все ребятки. С носочка встать на пятки, Вдохнуть и потянуться, Присесть и разогнуться – Вот так! Вот так! Вот так! – Хотите отгадать следующего героя? Загадка. На сметане мешен, На окошке стужен, Круглый бок, румяный бок Прикатился ... (Колобок). – Колобку у вас так понравилось, что он решил заглянуть еще раз. – Хотите отгадать следующего героя? Загадка. Она красива и мила, А имя ее от слова «зола». (Золушка – появляется картинка.) Закрепление. Задание № 3. – Положите 8 цветочков. – Что нужно сделать, чтобы их стало 9? – А теперь поставьте цветочки в две вазы так, как вам хочется. – Что у вас получилось? (Две части.) – Что надо сделать, чтобы получить целое? (Части подружить, соединить, сложить.) (Дети предлагают несколько вариантов решения.) – На доске появляется запись: $8 + 1 = 9$ $7 + 2 = 9$ $6 + 3 = 9$ $5 + 4 = 9$ Задание № 4 Игра «Знаки потерялись». – Золушка хочет проверить, как вы усвоили полученные знания, и предлагает найти и расставить знаки + или –. $9 * 1 = 8$ $9 * 2 = 7$ $9 * 3 = 6$ $9 * 4 = 5$ $9 * 2 = 7$ $6 * 3 = 9$ $4 * 5 = 9$ $9 * 8 = 1$ – Нашим сказочным героям здесь очень понравилось, ведь благодаря вашим знаниям, вы смогли справиться со всеми заданиями. Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
17	«Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10 из двух меньших»	Веселый счет: Игра «Помогите животным» – По дороге к вам я прочитала объявление о том, что все звери из зоопарка убежали. Нужно помочь вернуть их, но для этого надо решить каждому по одному примеру. Педагог раздает детям картинки с изображением какого-нибудь животного и карточку с примером. Правильно решив пример, ребенок, тем самым, возвращает животное в зоопарк.	Картинки с изображением животных: волка, медведя, лисы, ежа, зайца, белки и др.; математически

	<p>Правильность ответов контролируется. Если допущена ошибка, дети делают хлопок в ладоши.</p> <p>– Спасибо, ребята, за то, что правильно решили примеры, и тем самым помогли зверям вернуться в зоопарк.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Задание № 1</p> <p>– Какое число при счете идет за числом 9?</p> <p>– Какое число больше, чем 8 на 2?</p> <p>– Какое число больше, чем 9 на 1?</p> <p>– Какое число больше 9 или 10?</p> <p>– Какой десятый месяц года?</p> <p>– Сколько пальцев на обеих руках?</p> <p>Знакомство с цифрой</p> <p>К нам в гости сегодня пришло число 10.</p> <p>Педагог сообщает о том, что число 10 обозначается двумя цифрами, двумя знаками – 1 и 0, поэтому число 10 называется двузначным.</p> <p>Посмотрите, как пишется цифра 10. (Педагог показывает карточку с цифрой 10.)</p> <p>– На что похожа цифра 10?</p> <p>Работа со счетными палочками.</p> <p>Дети «превращаются» в строителей и выкладывают цифру 10 из палочек.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Написание цифры 10.</p> <p>Педагог комментирует написание цифры на доске.</p> <p>Показывает написание цифры в воздухе.</p> <p>Дети «превращаются» в художников и воображаемой кистью пишут цифру 10 в воздухе. Педагог предлагает детям открыть тетради и обвести цифру 10 сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Дружба»</p> <p>Дружат в нашей группе девочки и мальчики. Мы с тобой подружим маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять – любим мы считать. Пять, четыре, три, два, один – мы опять сидим.</p> <p>Закрепление.</p> <p>– Возьмите 10 карандашей. Белочка и Ежик любят рисовать. Разделите карандаши между Белочкой и Ежиком так, как вам хочется.</p> <p>– Что получилось? (Две части.)</p> <p>– Что надо сделать, чтобы получить целое? (Части подружить, соединить, сложить.) (Дети предлагают несколько вариантов решения.)</p> <p>– На доске появляется запись:</p> $9 + 1 = 10 \quad 8 + 2 = 10$ $7 + 3 = 10 \quad 6 + 4 = 10 \quad 5 + 5 = 10$ <p>Веселые задачи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. После того как Оля помыла 10 тарелок, у нее осталось только 8. Сколько тарелок превратилось в осколки? 2. Рита живет на восьмом этаже. Квартира Оли находится над квартирой Риты, а Женя живет над квартирой Оли. На каком этаже живут Оля и Женя? Сколько этажей в доме? 3. Еж спросил ежа-соседа: Ты откуда, непоседа? Запасаюсь я к зиме. Видишь яблоки на мне? Собираю их в лесу. Пять принес да пять несусь. Призадумался сосед: – Это мало или нет? Поскорее дай ответ! 4. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка лапок не намочила? <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	<p>й веер; карточка с цифрой 1 и 0; счетные палочки; набор геометрических плоскостных фигур; карточки – примеры; тетрадь.</p>
--	--	---

18	«Количество и счет. Закрепление материала по теме»	<p>Веселый счет: Хитрые задачи , - Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей! -Митя тратит на дорогу в школу 8 минут. Сколько времени он потратит, если пойдет с сестрой? Росло 4 груши. На каждой - по три большие ветки. На каждой большой ветке - по 3 маленькой, на каждой маленькой - по 3 сливы. Сколько всего слив? Объясните.</p> <p>Закрепление. – Сегодня вы отправитесь в гости к сказке «Белоснежка и семь гномов». Помните эту сказку? Дети вместе с педагогом вспоминают сказку. Белоснежка бродила по лесу и вдруг на поляне увидела маленький домик. Он был нарядный, как игрушка. Белоснежка вошла в дом и увидела, что в нем живут гномы. Это были Всезнайка, Малыш, Ворчун, Непоседа, Лежебока, Неженка и Младенец. Гномам Белоснежка понравилась, и они предложили остаться ей жить в их маленьком домике, та с радостью согласилась. Шло время. Злая мачеха узнала о том, что Белоснежка жива и здорова, и решила ее погубить. Она явилась к Белоснежке в образе старушки и угостила ее яблоком, которое было отравлено. Надкусив кусочек, Белоснежка замертво упала на землю. Мачеха исчезла прочь, оставив письмо: «Белоснежка откроет глаза и встанет лишь тогда, когда Гномы смогут выполнить труднейшие из труднейших, сложнейшие из сложнейших заданий».</p> – Как зовут Гномов? – Сколько их? – Как зовут первого Гнома, второго? – Какой Гном появился за четвертым, за пятым? – Как зовут шестого гнома, седьмого? – Мне кажется, Гномам понадобится помощь. Готовы помочь? <p>Задание № 1 Злая колдунья предлагает Малышу расставить числа по порядку Дети по очереди называют полученную «цепочку» чисел, передавая «волшебное» яблоко, затем самое большое и самое маленькое число.</p> <p>Задание № 2Работа с веером. Всезнайке колдунья приготовила задание труднее: ему нужно отгадать задуманные числа. – Если от задуманного числа отнять 5, то останется столько же. Какое число задумано? – Если к задуманному числу прибавить 2, то получится 6. Какое число задумала колдунья? – Если из 5 вычесть задуманное число, то останется 4. Какое число задумано? – Если к числу 5 прибавить задуманное число, то получится 9. Какое число задумала колдунья? Дети отвечают, поднимая цифры, объясняют свое решение.</p> <p>Задание № 3 – Сейчас ваша помощь нужна Ворчуну, ему нужно вспомнить состав числа 8. Заполните пропуски.</p>  <p>– Спасибо за помощь.</p>	<p>Картинка с изображением Белоснежки и семи Гномов; карточки-цифры; математический веер; карточки-знаки сравнения; карточки-задания; тетрадь.</p>
----	--	--	--

		<p>Физкультминутка.</p> <p>– Лежебоке нужно повторить движения, которые зашифрованы на схеме. Ему, наверное, будет очень трудно, ведь он больше любит лежать. А вы сможете повторить?</p>  <p>– Молодцы, вижу, для вас это задание оказалось не очень сложным.</p> <p>Задание № 5</p> <p>– Посмотрим, что приготовила колдунья для Непоседы. Этому Гному нужно ответить на трудные вопросы. Ему потребуется внимание и усидчивость. Справитесь? Давайте поможем, ему хочется быстрее увидеть Белоснежку.</p> <p>– У Ани было 7 книг. Мама купила ей еще 2 книги. Сколько книг стало у Ани?</p> <p>– У Саши было 3 апельсина. Один он съел, а остальными угостил друзей. Сколько было друзей, если каждый съел по одному апельсину?</p> <p>Задание № 6</p> <p>– Испытание для Неженки. Он должен сравнить количество предметов, изображенных на карточках. Думаю, у него это займет много времени. Как же быть? (Дети предлагают свою помощь.) Педагог раздает детям карточки с изображением разного количества предметов. Задача детей – посчитать количество предметов и поставить знаки «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Задание № 7</p> <p>Задание для самого маленького Гнома Младенца. Дети отвечают, бросая, друг другу мяч.</p> <p>Увеличить на 2: 0 -8 Уменьшить на 2: 10-2</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Дорисуй узор.</p>  <p>Итог.</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
19	«Величина . Сравнение предметов по длине, массе, объему»	<p>Веселый счет:</p> <p>Игровое упражнение «Найди выход из лабиринта».</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть лабиринт, найти выход из него и прочертить его карандашом. В процессе выполнения задания дети комментируют свои действия и исправляют ошибки.</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>– Все предметы можно сравнивать по длине. У вас на столах лежат 5 ленточек разной длины. Разложите ленточки, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой.</p> <p>– Какого цвета самая длинная ленточка? Самая короткая? Какого цвета лента не самая длинная и не самая короткая? Расскажите, как сравнивали ленты? (Путем наложения одной ленты на другую.)</p> <p>– Как по-другому можно измерить длину ленточек? При</p>	Набор ленточек разной длины и разного цвета; линейка; картинка с изображением ежа и зайца; набор предметов: пачка соли, мешочек с камушками, огурец, кусочек ваты, воздушный

	<p>помощи какого инструмента? (При помощи линейки.) Педагог рассказывает и показывает, как правильно пользоваться линейкой и сообщает о том, что основной единицей измерения длины является сантиметр. Ленточки сравниваются при помощи линейки в сантиметрах.</p> <p>Сравнение предметов по массе.</p> <p>– Предметы можно сравнивать по массе. Чтобы убедиться в этом, послушайте небольшую историю.</p> <p>Солнечным летним днем Зайчику и Ежику нечем было заняться. Они вышли во двор и увидели качели, решили на них покачаться. Друзья очень обрадовались, что наконец-то для них нашлось занятие. Сначала на качели сел Ежик, но когда запрыгнул Зайчик, качели резко опустились вниз, а Ежик буквально взлетел вверх. Как Ежик ни старался перевесить Зайчика, у них ничего не получилось!</p> <p>– Как вы думаете, почему это произошло? (Дети делают вывод о том, что Ежик легче, чем Зайчик, а Зайчик – тяжелее Ежика.)</p> <p>– Что надо сделать, чтобы Ежику и Зайчику все-таки удалось покачаться?</p> <p>– Сейчас вы попробуете определить, какие из предметов, находящиеся на моем столе (пачка соли, мешочек с камушками, огурец, вата, воздушный шар), легче, а какие тяжелее.</p> <p>Дети подходят к столу и, взвесив на руке, определяют, какой из предметов легче, какой тяжелее.</p> <p>– Какой из предметов оказался самым легким?</p> <p>– Какой из предметов оказался самым тяжелым? – По какому признаку мы сравнивали сейчас предметы?</p> <p>– Чтобы узнать, сколько точно весит предмет, нужна определенная мерка. Сравнить две массы можно лишь тогда, когда они выражены одинаковыми мерками.</p> <p>– Для измерения массы пользуются специальным прибором, который называется весы, а специальной меркой является 1 кг. Чтобы ощутить, что такое вес в 1 кг, достаточно взять в руку пачку соли, пачку сахара или буханку хлеба.</p> <p>Педагог по возможности демонстрирует разновидности весов и наборы гирь. Дети «взвешивают» на руке пачку соли, пачку сахара, буханку хлеба.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p style="text-align: center;">Камень по весу тяжелый, Его нелегко поднять, А пух совсем невесомый – В воздухе может летать.</p> <p>Сравнение предметов по объему.</p> <p>Игра «Праздник в Простоквашино»</p> <p>– Предметы можно сравнивать по объему.</p> <p>На доске – картинка с изображением кота Матроскина и Шарика. На столе у педагога – подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна.</p> <p>Педагог сообщает о том, что сегодня в Простоквашино праздник: кот Матроскин и Шарик ожидают приезда дяди Федора. У них по этому поводу вышел спор: они решили угостить дядю Федора молоком из кружки, в которую войдет больше молока, но не могут никак решить, какую кружку взять. Давайте им поможем.</p> <p>(Дети предлагают варианты.)</p> <p>Педагог предлагает наполнить водой одну кружку, а затем перелить воду в другую. Дети таким образом убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В этом случае говорят, что кружки равны по объему. Напрасно</p>	<p>шар; образцы весов, набор гирь; картинка с изображением кота Матроскина и Шарика; набор кружек, вода; тетрадь.</p>
--	---	---

		<p>ссорились Шарик и Матроскин. (Аналогичным способом сравниваются кружки, одинаковые по высоте, но разные по объему; одинаковые по объему, но разные по высоте; разные по высоте и по объему.) Педагог сообщает о том, что не всегда объем можно определить путем переливания жидкости. Здесь тоже существует определенная мерка, например, мерная кружка или ложка. Основной единицей измерения жидкости является – 1 литр, т. к. при измерении объема жидкости или при сравнении предметов по объему мерки должны быть одинаковыми.</p> <p>Работа в тетрадях. Графический диктант. «Собака №1»</p> <table border="0"> <tr><td>1 клетка вправо</td><td>1 клетка вверх</td></tr> <tr><td>1 клетка вверх</td><td>1 клетка вправо</td></tr> <tr><td>1 клетка вправо</td><td>1 клетка вверх</td></tr> <tr><td>4 клетки вниз</td><td>2 клетки влево</td></tr> <tr><td>2 клетки вправо</td><td>2 клетки вниз</td></tr> <tr><td>2 клетки вверх</td><td>2 клетки влево</td></tr> <tr><td>2 клетки вправо</td><td>1 клетка вверх</td></tr> <tr><td>1 клетка вниз</td><td>1 клетка вправо</td></tr> <tr><td>1 клетка влево</td><td>4 клетки вверх</td></tr> <tr><td>5 клеток вниз</td><td>1 клетка влево</td></tr> <tr><td>2 клетки влево</td><td>2 клетки вверх</td></tr> </table> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	1 клетка вправо	1 клетка вверх	1 клетка вверх	1 клетка вправо	1 клетка вправо	1 клетка вверх	4 клетки вниз	2 клетки влево	2 клетки вправо	2 клетки вниз	2 клетки вверх	2 клетки влево	2 клетки вправо	1 клетка вверх	1 клетка вниз	1 клетка вправо	1 клетка влево	4 клетки вверх	5 клеток вниз	1 клетка влево	2 клетки влево	2 клетки вверх	
1 клетка вправо	1 клетка вверх																								
1 клетка вверх	1 клетка вправо																								
1 клетка вправо	1 клетка вверх																								
4 клетки вниз	2 клетки влево																								
2 клетки вправо	2 клетки вниз																								
2 клетки вверх	2 клетки влево																								
2 клетки вправо	1 клетка вверх																								
1 клетка вниз	1 клетка вправо																								
1 клетка влево	4 клетки вверх																								
5 клеток вниз	1 клетка влево																								
2 клетки влево	2 клетки вверх																								
20	«Деление целого на 2 (4) равные и неравные части»	<p>Веселый счет: Дидактическая игра «Считай дальше» Дети стоят в кругу и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. Последний возвращает мяч воспитателю.</p> <p>Объяснение нового. – Сегодня вы в гостях у одной из телевизионных передач, которую ведет знаменитый профессор Самоделкин. Самоделкин сообщает о том, что сегодня дети будут делить геометрические фигуры на 2 и 4 равные и неравные части. На столах у детей лежат прямоугольники из геометрического набора. Самоделкин предлагает разделить прямоугольник на две равные части. – Как можно разделить прямоугольник на две равные части? (Нужно сложить прямоугольник пополам стороной к стороне.) – Что сделали, чтобы выполнить это задание? – Как называются части? (Половинки.) – Сколько половинок в целом? – Почему каждую из этих двух частей можно назвать половиной? – Какой формы получились части? – Что надо сделать, чтобы разделить прямоугольник на четыре равные части? Дети складывают прямоугольник пополам дважды. – На сколько частей разделили прямоугольник? – Как называется каждая четвертая его часть? (Четвертинка.) – Что больше: целый прямоугольник или его половинка? Четвертинка? – На столах у детей лежат квадраты из геометрического набора (по 4 штуки). Самоделкин предлагает разделить первый квадрат на две равные части. – Как можно разделить квадрат на две равные части? (Нужно сложить квадрат пополам стороной к стороне.)</p>	Рисунок с изображением Самоделкина; набор плоскостных геометрических фигур; апельсин, яблоко, батон, бублик; листочки с заданием; тетрадь.																						

- Разделите второй квадрат на четыре равные части.
- На какие части делили целое: на равные или на неравные?
- Какой формы получились части в первом случае?
- Какой формы получились части во втором случае?
- Что больше – целый квадрат или его часть?
- Что меньше – целый квадрат или его часть?
- А как нужно сложить квадрат, чтобы получилось два равных треугольника? (Дети складывают третий квадрат углом к углу.)
- А теперь четвертый квадрат сложите так, чтобы разделить его на четыре равных треугольника.
- На какие части делили целое: на равные или на неравные?
- Целое можно делить не только на равные, но и на неравные части.

Физкультминутка

Мы делили апельсин.
 Много нас, а он один.
 Эта долька для ежа,
 Эта долька для чижа,
 Эта долька для утят,
 Эта долька для котят,
 Эта долька для бобра,
 А для волка кожура!
 Он сердит на нас – беда!
 Разбегайтесь кто куда!

Закрепление.

- На какие части разделили апельсин? (На дольки.)
- Какие это части: равные или неравные?
- Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт? Сколько кусочков должно получиться, чтобы всем хватило по одному, да ещё и осталось бы четыре куска?
- Возьмите круги из геометрического набора и попробуйте выполнить задание.
- Разбор производится аналогично предыдущему заданию.

Хитрые задачи

1. У Марины целое яблоко, две половинки и четыре четвертинки. Сколько яблок у Маринки?
2. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
3. Бублик разрезали на четыре части. Сколько сделали разрезов?

Дети отвечают на вопросы, объясняют свое решение.
 При необходимости все действия демонстрируются педагогом.

Работа в тетрадях:

Графический диктант. «Собака №2»

2 клетки вниз	2 клетки влево
1 клетка влево	2 клетки вверх
3 клетки вниз	1 клетка влево
2 клетки влево	1 клетка вверх
1 клетка вниз	1 клетка влево
1 клетка вправо	1 клетка вверх
1 клетка вниз	1 клетка вправо
2 клетки влево	1 клетка вверх
2 клетки вверх	5 клеток вправо
2 клетки влево	3 клетки вверх
1 клетка вниз	2 клетки вправо
1 клетка вправо	1 клетка вниз
1 клетка вниз	1 клетка вправо

Итог

Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.

21	«Количество и счет. Задача. Структура задачи»	<p>Веселый счет: Математическая разминка Добрый доктор Айболит – Он под деревом сидит. И пришли к нему лечиться и ... (Педагог из «волшебной» коробки достает по одной игрушке, дети называют: еж, котенок, лиса, волк, медведь, белка.) – Сколько всего зверей пришло к Айболиту? – Кто стоит первый, кто – четвертый, кто – последний, кто – второй?</p> <p>Игра на внимание «Что изменилось?» Дети закрывают глаза, в это время меняется расположение игрушек. Дети открывают глаза и отвечают, что изменилось.</p> <p>Объяснение нового. Что такое задача Раздается стук. Появляется картинка с Незнайкой. – Незнайка сообщает о том, что слышал, что на уроке дети будут решать какие-то задачи. – А что это такое – не знает. Давайте поможем Незнайке разобраться. – Сто одежек и все без застежек. Что это? (Капуста.) – Это задача? (Нет!) Что это? (Загадка.) – Можно ли сорвать ветку, не спугнув на ней птицы? (Нельзя.) – Это задача? (Нет, вопрос-шутка.) – Жили у бабушки веселые гуси: один – серый, другой – белый. – Это задача? (Нет, слова из песни.) А если я продолжу: сколько гусей было у бабуши? – Что получилось? (Задача!) – Подскажите Незнайке, как отличить задачу от загадки, от песни или от вопроса-шутки? Педагог сообщает о том, что в задаче обязательно есть вопрос – это то, о чем спрашивается, что неизвестно и что надо узнать. – Что еще есть в задаче? Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает, задавая наводящие вопросы. Вместе делают вывод о том, что в задаче есть условие – то, что известно, то, что мы уже знаем. – Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Решить: сложить или отнять.) – Значит, у задачи есть что? (Решение!) – Когда решили задачу и правильно ответили на поставленный вопрос, вы нашли... (Ответ!) На доске появляется таблица: <i>Задача</i> <i>Условие</i> <i>Вопрос</i> <i>Решение</i> <i>Ответ</i> Педагог обобщает ответы. – Надеюсь, что Незнайка после такого объяснения сможет узнать и решить задачу.</p> <p>Физкультминутка Сделайте столько прыжков, сколько мячей на картинке у Незнайки. Сделайте столько наклонов, какую цифру показывает Незнайка. Сделайте столько приседаний, сколько вам лет. Сделайте столько хлопков в ладоши, сколько раз хлопнет педагог.</p>	<p>Рисунок Незнайки; схема-таблица «Структура задачи»; игрушки: еж, котенок, лиса, волк, медведь, белка; тетрадь.</p>
----	---	---	---

		<p>Закрепление. Задача 1 – Четыре котенка играли с клубочком. К ним прибежал еще один котенок. Сколько всего стало котят? Докажите, что это задача. – Что известно про котят? – Сколько их было сначала? – Сколько котят прибежало? – Как называется эта часть задачи? (Условие – то, что мы знаем.) – Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько котят стало всего? (Подружить, объединить, сложить.) $4 + 1 = 5$ – Как называется эта часть задачи? (Решение.) – Теперь можем ответить на вопрос задачи? (Дети хором проговаривают ответ полным предложением.)</p> <p>Задача 2 – На дереве сидело три птички. К ним прилетела еще одна. Сколько птичек стало всего? (Задача разбирается аналогично предыдущей.)</p> <p>Хитрая задача – В поезде едут: собака, петух, кошка, мышка, обезьяна. В каком вагоне едет мышка, если: собака сказала, что в ее вагоне мышки нет; петух сказал, что в его вагоне мышки тоже нет. Где же едет мышка? (Два варианта: мышка либо в вагоне, где кошка, либо в том, где обезьяна. Но так как мышка с кошкой не дружит, значит, мышка едет с обезьяной.) Решить эту задачу вам помогли ваши смекалка и внимание. – Какие задачи вам понравилось решать больше: арифметические или хитрые?</p> <p>Работа в тетрадях: Графический диктант. «Цветок №1» 2 клетки вправо 1 клетка вправо 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка вправо 2 клетки вправо 2 клетки вверх 1 клетка вниз 1 клетка влево 1 клетка влево 3 клетки вверх 1 клетка вниз 1 клетка вправо 2 клетки влево 1 клетка вниз 1 клетка вниз 1 клетка вправо 1 клетка влево 1 клетка вверх 1 клетка вверх 1 клетка вправо 2 клетки влево 3 клетки вниз 1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка влево 2 клетки вниз 1 клетка вверх</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
22	«Количество и счет. Решение задач нахождение целого (суммы)»	<p>Веселый счет: Сегодня вы отправитесь в путешествие по математическим станциям на паровозике из «Ромашково».</p> <p>Остановка «Счетная» – Вы попали на прекрасную полянку, где растет много красивых цветов и порхает много разноцветных бабочек. Педагог показывает картину с изображением цветов и бабочек. – Сколько бабочек? – Сколько цветочков? – Чего больше? Чего меньше? На сколько? (Дети отвечают на вопросы с помощью математического веера)</p>	Рисунок «Паровозик из Ромашково»; игрушка; математический веер; набор плоскостных геометрических фигур; тетрадь.

	<p>Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Помогите им вернуться обратно.</p> <p>4, 5, 6, 7, ... 9 6, 7, 8, ... 10 8, 7, 5, ..., 3</p> <p>– Какие числа заблудились?</p> <p>(Дети поднимают математический веер с числами)</p> <p>– Все числа вернули на свои места, наше путешествие продолжается.</p> <p>Остановка «Минутка для шутки»</p> <p>Здесь нас ждут хитрые задачки:</p> <p>1– На яблоне висели 5 яблок и 3 груши. Сколько всего плодов висело на яблоне?</p> <p>2– Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?</p> <p>3– Два мальчика играли в шашки 3 часа. Сколько времени играл каждый?</p> <p>– Продолжаем путешествие.</p> <p>Физкультминутка «Пальчиковая»</p> <p style="text-align: center;">Вышли волки на охоту, Бродят волки по болоту, Ведь не даром говорят: Волки ягоды едят.</p> <p>(Дети выполняют движения пальчиками.)</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Остановка «Задача»</p> <p>– Из каких частей состоит задача?</p> <p>– Что такое условие задачи?</p> <p>– Что такое вопрос задачи?</p> <p>– Что такое решение задачи?</p> <p>– Что такое ответ задачи?</p> <p>– Послушайте задачу: «На столе лежало 3 огурца и 2 помидора. Сколько всего овощей лежало на столе?»</p> <p>– Какие овощи лежали на столе, сколько их?</p> <p>– Положите столько зеленых овалов, сколько было огурцов.</p> <p>– Положите столько красных кругов, сколько было помидоров.</p> <p>– Как называется эта часть задачи? (Условие, то, что уже известно.)</p> <p>– Что значит: «Сколько всего овощей»? (Это вопрос задачи, то, что нам неизвестно, то, что нужно найти.)</p> <p>– Какое решение у задачи?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей? (Сложить, объединить, прибавить: $3 + 2 = 5$.)</p> <p>– Теперь можно ответить на вопрос задачи?</p> <p>– Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.</p> <p>– Справились с задачей, отправляемся дальше.</p> <p>Остановка «Самостоятельная»</p> <p>– На этой остановке нужно самостоятельно придумать задачу, чтобы вопрос звучал так: «Сколько всего?»</p> <p>(Дети составляют задачи, разбирают и решают аналогично предыдущим.)</p> <p>Работа в тетрадях:</p> <p>Графический диктант. «Цветок»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 клетка вправо</td> <td style="width: 50%;">1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вверх</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вправо</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вверх</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вправо</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вниз</td> <td>1 клетка вверх</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вправо</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вниз</td> <td>1 клетка вверх</td> </tr> </table>	1 клетка вправо	1 клетка влево	1 клетка вверх	1 клетка вниз	1 клетка вправо	1 клетка влево	1 клетка вверх	1 клетка вниз	1 клетка вправо	1 клетка влево	1 клетка вниз	1 клетка вверх	1 клетка вправо	1 клетка влево	1 клетка вниз	1 клетка вверх	
1 клетка вправо	1 клетка влево																	
1 клетка вверх	1 клетка вниз																	
1 клетка вправо	1 клетка влево																	
1 клетка вверх	1 клетка вниз																	
1 клетка вправо	1 клетка влево																	
1 клетка вниз	1 клетка вверх																	
1 клетка вправо	1 клетка влево																	
1 клетка вниз	1 клетка вверх																	

		<p>1 клетка вправо 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка влево 2 клетки вправо 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх 2 клетки вправо 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
23	«Количество и счет. Решение задач нахождение части (остатка)»	<p>Веселый счет: – Вам понравилось путешествовать по математическим станциям? – Хотите продолжить путешествие? Садитесь удобнее – поехали!</p> <p>Остановка «Игровая» – А вот и речка! На этой станции вы будете играть в игру «Рыболовы». Но рыбалка будет необычной, потому что вы не будете ловить рыбок, а наоборот, будете заселять их в аквариум. Посмотрите, какие они красивые! (Педагог раздает детям по одной рыбке и карточки с примерами. Ребенок, который правильно решит пример, может опустить рыбку в аквариум.) – Все рыбки – в аквариуме, значит, все примеры решены правильно. Пора отправляться в путь.</p> <p>Остановка «Минутка для шутки» На этой остановке нужно ответить на веселые вопросы: 1– Что будет, если куры научатся летать? (Если дети затрудняются ответить на вопрос, то предлагаются варианты ответов, дети должны выбрать один из них.) 2– Знаешь ли ты, почему у слонов круглые ноги? (Чтобы ноги в треугольные ямки не проваливались.) – Продолжаем путешествие.</p> <p>Остановка «Пальчиковая» Можешь пальцы сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять. Раз, два, три, четыре, пять – Десять пальцев, пара рук – Вот твое богатство, друг.</p> <p>Объяснение нового. Остановка «Задача» – Из каких частей состоит задача? – Можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?» (Нельзя.) Почему? – Как надо изменить вопрос? (Сколько машин осталось?) – Почему в вопросе «сколько осталось»? (Машина уехала.) – Возьмите столько квадратиков, сколько было машин. – Что произошло с машинами? (Одна уехала.) – Уберите один квадратик. – Когда одна машина уехала, то их стало больше, чем было или меньше? – Каким действием будем решать задачу? (Вычитанием: из целого нужно отнять часть.) – Почему поставим знак «минус»? (Убрали, отодвинули, уменьшили.) – Можем ответить на вопрос задачи? Дети проговаривают ответ полным предложением. – Чтобы правильно и быстро решить задачу, что нужно знать? (Части задачи, уметь их правильно выделять из общего условия.) – Успешно решили задачу, можно продолжать наше</p>	Рисунок «Паровозик из Ромашково»; карточки-примеры рыбки; таблица с указанием структуры задачи; тетрадь.

		<p>путешествие. Закрепление. Остановка «Самостоятельная» На этой остановке нужно самостоятельно придумать задачу, чтобы вопрос звучал так: «Сколько осталось?» (Дети составляют задачи, разбирают и решают аналогично предыдущим.) Работа в тетрадях: Графический диктант. «Петушок» 2 клетки вниз 1 клетка вниз 1 клетка влево 1 клетка влево 3 клетки вниз 1 клетка вниз 2 клетки вправо 3 клетки вниз 1 клетка вверх 1 клетка вверх 1 клетка вправо 2 клетки вправо 2 клетки вверх 2 клетки вверх 2 клетки вправо 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка вправо 1 клетка влево 2 клетки вниз 1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка влево 1 клетка вниз 2 клетки вверх 1 клетка влево 2 клетки влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка вправо 1 клетка вверх 1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка вправо 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка влево 1 клетка вправо 1 клетка вниз 1 клетка вверх 1 клетка вправо 2 клетки вправо</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
24	«Количество и счет. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц»	<p>Веселый счет: Математическая разминка. Загадки Работа с математическим веером Что за зверь такой лесной Встал как столбик под сосной? И стоит среди травы – Уши больше головы? (Заяц.) (Картинка с зайцем.) – Заяц задумал число, которое больше четырех, но меньше шести. Какое число задумал Заяц? (Дети показывают правильный ответ) Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки – ни одной. (Еж.) (Картинка с ежиком.) – Ежик задумал число, которое меньше девяти, но больше семи. Какое число задумал Ежик? (Дети показывают правильный ответ) Я умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу, как мне часто снится Блюдец с теплым молочком. (Кошка.) (Картинка кошки.) – Кошечка задумала число меньше восьми, но больше шести. Какое число задумала Кошка? (Дети показывают правильный ответ) Зверька узнаем мы с тобой По двум таким предметам:</p>	Картинки с изображением: зайца, ежа, кошки, белки; математический веер; набор цветных карандашей; картинка с изображением Чиполино; тетрадь.

		<p style="text-align: center;">Он в шубке серенькой зимой И в рыжей шубке летом. (Белка.)</p> <p>(Картинка с белкой.)</p> <p>– Белка задумала число, которое больше двух, но меньше четырех. Какое число задумала Белка? (Дети показывают правильный ответ)</p> <p>Объяснение нового.</p> <p>Решение задачи</p> <p>– К вам пришел Чиполино.</p> <p>– Посмотрите на таблицу, исправьте ошибки, которые он допустил.</p> <p>Задача: вопрос, ответ, решение, условие. (Дети исправляют ошибки.)</p> <p>– Чиполино просит помочь ему решить задачу: «Чиполино вырезал 4 треугольника, а овалов на 2 больше. Сколько овалов вырезал Чиполино?»</p> <p>– Положите столько треугольников, сколько вырезал Чиполино.</p> <p>– Сколько надо положить овалов?</p> <p>– Что значит больше на 2? (Значит столько же, да еще 2.)</p> <p>– Сколько овалов получилось? (6.)</p> <p>– Получилось больше, чем было, или меньше?</p> <p>– Значит, каким действием будете решать задачу? (Сложением: к одной части прибавить другую часть.)</p> <p>– Повторите решение задачи.</p> <p>Появляется запись $5 + 2 = 7$.</p> <p>– Какой ответ у задачи?</p> <p>Дети проговаривают ответ задачи полным предложением.</p> <p>Физкультминутка. «Лодочка»</p> <p style="text-align: center;">Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Решение задачи</p> <p>– У Мартышки было 3 банана, а яблок на несколько больше. Сколько яблок было у Мартышки?</p> <p>– Можно ли решить эту задачу? Почему? (Неизвестно, на сколько больше яблок.)</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы можно было решить задачу? (Вместо слова «несколько» подставить число, например, на 2 больше.)</p> <p>Работа в тетради</p> <p>– Нарисуйте, столько квадратов, сколько было бананов.</p> <p>– Нарисуйте, сколько было яблок. Что значит на 2 больше? (Столько же, да еще 2.)</p> <p>– Получилось больше или меньше, чем было? На сколько больше?</p> <p>– Каким действием будем решать задачу?</p> <p>Появляется решение задачи: $3 + 2 = 5$.</p> <p>– Какой ответ в задаче? (Дети проговаривают ответ задачи полным предложением.)</p> <p>– Сделайте, вывод, каким действием решаются задачи, если в условии известно первое число (часть), а второе число (часть) надо увеличить на несколько единиц?</p> <p>Итог</p> <p>Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
25	«Количество и счет.	<p>Веселый счет: Игра «Отвечай – не зевай»</p>	Кроссворд; набор

<p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц»</p>	<p>Педагог бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок дает ответ и возвращает мяч.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назовите число, которое меньше, чем 7 (5) на 1 (на 2). – Сколько будет 10 без двух, 7 без одного, 6 без трех? – Число 5 уменьшить на 1, уменьшить на 2. – Число 9 уменьшить на 1, уменьшить на 2. – Число 4 уменьшить на 1, уменьшить на 2. <p>Объяснение нового.</p> <p>– Давайте с помощью кроссворда вспомним, из каких частей состоит задача.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то спрашивается, есть неизвестное? 2. Как называется та часть задачи, в которой о чем-то или о ком-то рассказывается? 3. Как называется та часть задачи, в которой мы получаем неизвестное число, отвечаем на вопрос? 4. Как называется та часть задачи, в которой мы ищем неизвестное? 5. Как одним словом назвать то, что объединяет в себе условие, решение, вопрос, ответ? <p>Составление задачи</p> <p>– Теперь составим задачу: «Положите на стол 6 красных</p> <table border="1" data-bbox="507 857 1142 1137"> <tr> <td>5</td><td>З</td><td>А</td><td>Д</td><td>А</td><td>Ч</td><td>А</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>4 Р</td> </tr> <tr> <td></td><td>2У</td><td>С</td><td>Л</td><td>3О</td><td>1В</td><td>И</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>Т</td><td>О</td><td></td><td>Ш</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>В</td><td>П</td><td></td><td>Е</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>Е</td><td>Р</td><td></td><td>Н</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>Т</td><td>О</td><td></td><td>И</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>С</td><td></td><td>Е</td> </tr> </table> <p>получилось?»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что значит на 2 меньше? (Столько же, но без двух.) – Сколько получилось? – Каким действием решили задачу? – Почему в решении выбрали действие «вычитание»? (На 2 меньше.) – Произнесите ответ полным предложением. <p>Появляется решение задачи.</p> <p>Составление задачи по рисунку</p> <p>– Составьте задачу по рисунку: матрешек – ... машинок –? на ... меньше</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие игрушки стояли на полочке? – Известно ли, сколько было матрешек? – Известно ли, сколько было машинок? – Что сказано про машины? – Что значит «на ... меньше»? – Какое выберем действие для решения? – Почему в решении знак «минус»? – Как вы ответите на вопрос задачи? <p>Физкультминутка «Ученые мартышки»</p> <p>Две проказницы мартышки Полистать любили книжки, Потрясли их, потрепали И как будто почитали. Ловко принялись за дело, К носу книжки поднесли, Вдруг подальше отвели – Ничего в очках не видно И мартышкам так обидно!</p>	5	З	А	Д	А	Ч	А									4 Р		2У	С	Л	3О	1В	И	Е					Т	О		Ш					В	П		Е					Е	Р		Н					Т	О		И						С		Е	<p>плоскостных геометрических фигур; опорная схема для составления задач; мяч; тетрадь.</p>
5	З	А	Д	А	Ч	А																																																												
							4 Р																																																											
	2У	С	Л	3О	1В	И	Е																																																											
				Т	О		Ш																																																											
				В	П		Е																																																											
				Е	Р		Н																																																											
				Т	О		И																																																											
					С		Е																																																											

		<p>Закрепление. Задача – На столе было 5 тетрадей в клетку, а в линейку на 3 меньше. Сколько тетрадей в линейку было на столе? – Известно ли, сколько было тетрадей в клетку? Сколько? (5.) – Известно ли, сколько было тетрадей в линейку? (Нет.) – Что сказано о количестве тетрадей в линейку? (Их было на 3 меньше.) – Что значит меньше? (Столько же, но без трех.) – Какое решение в этой задаче? ($5 - 3 = 2$) – Почему выбрали знак «минус»? (Потому, что на 3 меньше.) – Какой ответ в задаче? Произнесите его полным предложением.</p> <p>Работа в тетрадях: Графический диктант. «Черепашка»</p> <table border="0"> <tr> <td>2 клетки вправо</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>4 клетки вниз</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вправо</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>2 клетки вверх</td> <td>4 клетки влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вправо</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вверх</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>4 клетки вправо</td> <td>1 клетка вверх</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вниз</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вправо</td> <td>3 клетки вверх</td> </tr> <tr> <td>3 клетки вниз</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка влево</td> <td>2 клетки вверх</td> </tr> </table> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	2 клетки вправо	1 клетка вниз	4 клетки вниз	1 клетка влево	1 клетка вправо	1 клетка вниз	2 клетки вверх	4 клетки влево	1 клетка вправо	1 клетка вниз	1 клетка вверх	1 клетка влево	4 клетки вправо	1 клетка вверх	1 клетка вниз	1 клетка влево	1 клетка вправо	3 клетки вверх	3 клетки вниз	1 клетка влево	1 клетка влево	2 клетки вверх	
2 клетки вправо	1 клетка вниз																								
4 клетки вниз	1 клетка влево																								
1 клетка вправо	1 клетка вниз																								
2 клетки вверх	4 клетки влево																								
1 клетка вправо	1 клетка вниз																								
1 клетка вверх	1 клетка влево																								
4 клетки вправо	1 клетка вверх																								
1 клетка вниз	1 клетка влево																								
1 клетка вправо	3 клетки вверх																								
3 клетки вниз	1 клетка влево																								
1 клетка влево	2 клетки вверх																								
26	«Количество и счет. Решение задач нахождение неизвестной части (неизвестного слагаемого)»	<p>Веселый счет: Сравните: на доске записаны выражения $9 - 1 \dots 8 - 1$ $6 + 1 \dots 7 - 1$ $5 - 1 \dots 3 + 1$ $8 - 1 \dots 6 + 1$ $10 - 0 \dots 10 + 0$</p> <p>Игра «Узнай по описанию» – Этот предмет круглой формы, может быть любого цвета, по размеру бывает большим и маленьким, сделан из резины, предназначен для игры. Что это? (Мяч.)</p> <p>– Этот предмет по размеру маленький, чаще всего прямоугольной формы, но может быть круглым, овальным или в форме фигурок. Он бывает белого, розового, голубого, желтого, зеленого цвета, имеет легкий приятный аромат, скользкий на ощупь, предназначен для соблюдения чистоты. (Мыло.)</p> <p>Объяснение нового. – На ветке было 6 листочков. Подул сильный ветер, и несколько листочков улетели. Осталось 3 листочка. Сколько листочков улетело? – О чем говорится в задаче? (О листочках.) – Какое главное слово в первом предложении? (Было.) – Что произошло с листочками? (Улетели.) – Известно ли, сколько листочков улетело? (Нет, но сказано «несколько».) – Известно ли, сколько листочков осталось? (3 листочка.) – Что нам известно: части или целое? (Целое, одна часть.) – Что нам не известно: части или целое? (Другая часть.) – Как можно в этом случае найти неизвестную часть? (Из целого вычесть известную часть.) – Как вы думаете, если листочки улетели, то их осталось больше, чем было или меньше?</p>	Тетрадь.																						

– Какой знак будет в решении «+» или «-»?
 – Еще, почему можно смело ставить знак «минус»? (Листочки улетели.)
 – Какое число будем отнимать? (От 6 будем отнимать 3.)
 – Почему нельзя было сказать: «3 - 6»? (Из меньшего числа нельзя отнимать большее.)
 – Повторите решение задачи.
 $6 - 3 = 3$ (листочка)
 – Повторите ответ полным предложением.
 Следующий ребенок делает ход.

Физкультминутка

Две лягушки-хохотушки
 Прыгали, скакали,
 Лапкой – хлоп, другою – хлоп,
 Щеки раздували.
 Увидали комара,
 Закричали: «Ква-ква-ква!»
 Улетел комар, как ветер.
 Хорошо нам жить на свете!

Закрепление.

№1

– У кролика было несколько морковок. Когда он съел 1 морковку, то у него осталось еще 3. Сколько морковок было у кролика?

Разбор задачи происходит аналогично предыдущей.

Обращается внимание на то, что в этой задаче необходимо найти целое. Чтобы найти целое, надо все части сложить.

– Вы успешно преодолели задачи Крота. Смело можете продолжать игру.

№2

– Хотите узнать, что здесь зашифровано. Расставьте цифры по порядку, и вы прочтете ответ на вопрос.

9	1	6	10	2	7	4	8	3	5
К	М	А	А	А	Т	Е	И	Т	М

(Математика.)

Работа в

тетрадах:

Графический диктант. «Заяц»

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 клетка вверх | 1 клетка вверх |
| 1 клетка вправо | 2 клетки влево |
| 2 клетки вниз | 1 клетка вниз |
| 1 клетка вправо | 1 клетка вправо |
| 2 клетки вверх | 1 клетка вниз |
| 1 клетка вправо | 1 клетка влево |
| 3 клетки вниз | 2 клетки вверх |
| 1 клетка влево | 1 клетка влево |
| 3 клетки вниз | 3 клетки вверх |
| 1 клетка влево | 1 клетка вправо |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вниз |
| 1 клетка влево | 5 клеток вправо |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 2 клетки влево | 1 клетка влево |
| 1 клетка вверх | 2 клетки вверх |
| 1 клетка влево | |

Итог

Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.

27 «Количество и счет. Составление задач по картинкам и по

Веселый счет:
Математическая разминка «Веселые задачки»
 1. Однажды три цыпленка,
 А с ними три мышонка,
 А с ними три веселых,
 Умытых поросенка

Опорная схема для составления задач; тетрадь.

	<p>условным обозначением»</p>	<p>Бежали спозаранку Из дома на полянку. Посчитайте поскорей, Сколько было всех друзей? 2. Шли три поросенка. Один впереди двух, один между двумя, а один позади двух. Как шли поросята? Объяснение нового. Составление задач – Вспомните, из каких частей состоит задача. – Что обозначает каждая часть? Педагог показывает картинку с изображением кукол и мячей. Под руководством педагога дети составляют задачу. – Сколько кукол? – Сколько мячей? – Что нужно узнать? – Каким действием будем решать задачу? Скажите ответ полным предложением. На доске дано условие задачи без числовых данных. Дети должны сами их подставить. Было – ... Съели – ... Осталось – ? Педагог задает наводящие вопросы: – О чем говорится в вашей задаче? – Сколько было? – Что случилось? – Сколько съели? – Что нужно узнать в задаче? – Каким действием будем решать? – Почему именно «минус» в решении? – Как узнать часть, если известно целое и одна часть? – Повторите решение еще раз. – Скажите ответ полным предложением. Физкультминутка. «Ежик» Утром по лесной дорожке – Топ-топ-топ топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках старый ежик. Ищет яблоки, грибочки Для сыночка и для дочки. Закрепление. – Послушайте задачу про ежика: «Ежик нес 5 грибов и несколько яблок. Всего на его иголках было 8 предметов». – Какой вопрос должен быть в этой задаче? (Дети под руководством педагога составляют и решают задачу.) – Что нес ежик на своих иголках? – Известно ли, сколько было грибов? – Известно ли, сколько было яблок? – Что еще известно в задаче? – Повторите вопрос задачи. – Какое решение в задаче? И т. д. – Скажите ответ полным предложением. – Придумайте сами любую задачу. Под руководством педагога разбор задачи происходит аналогично предыдущим. Работа в тетрадях: Графический диктант. «Дом» 1 клетка вправо 1 клетка вправо 1 клетка вверх 1 клетка вниз 1 клетка вправо 1 клетка вправо</p>	
--	-------------------------------	---	--

		<p>1 клетка вверх 1 клетка вниз 1 клетка вправо 1 клетка вправо 1 клетка вверх 1 клетка вниз 1 клетка вправо 1 клетка влево 1 клетка вверх 3 клетки вниз 1 клетка вправо 7 клеток влево 1 клетка вниз 3 клетки вверх 1 клетка вправо 1 клетка влево 1 клетка вниз 1 клетка вверх</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
28	«Количество и счет. Решение задач на смекалку»	<p>Веселый счет: № 1. Разминка – Два близнеца, два брата на нос верхом садятся. (Очки.) – Какое число встретили в загадке? – Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.) – Какое число встретили в загадке? – Для пятерых мальчиков пятеро чуланчиков, а выход один. Что это? (Перчатка.) – Какое число встретили в загадках?</p> <p>Закрепление. № 2 1. На праздник дети пришли наряженными, принесли воздушные шары. Рома принес синий и розовый шары. Катя принесла один шар длинный, а другой круглый. Настя принесла желтый шар. Алеша принес красный и зеленый шары, а Слава принес шарик, привязанный к флажку. – Сколько всего шаров принесли дети на праздник? 2. Перессорились цифры между собой. Единица сказала: «Я самая ровная и стройная, похожая на спицу». «А я самая красивая, похожая на лебедя», – крикнула двойка. «Куда вам до меня, – возразила восьмерка. – Я самая круглая, похожая на два кольца». «Подумаешь, зато я похожа на букву З», – взвизгнула тройка. «Ну, и что же, не только ты одна, я тоже похожа на букву, только не на З, а на Ч», – гордо воскликнула четверка. «Зачем же вы ссоритесь, – тихо сказала семерка. – Мы все очень красивые и нужные. Люди без нас не смогли бы ничего посчитать!» – Сколько цифр успокоила семерка? Сколько цифр всего?</p> <p>№ 3 На дереве сидело 3 птички. К ним прилетело еще 2 птички. Подкрался кот и схватил одну. Сколько птичек осталось сидеть на дереве?</p> <p style="text-align: center;">Повезло опять Егорке, У реки сидит не зря. Два карасика в ведерке И четыре карася. Но смотрите – у ведерка Появился хитрый кот... Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесет?</p> <p>Физкультминутка «Лягушка-попрыгушка» – Я буду показывать число, а вы будете прыгать на двух ногах на 1 прыжок меньше. – Я буду показывать число, а вы будете прыгать на двух ногах на 2 прыжка больше. – Я буду показывать число, а вы будете хлопать на 1 хлопок меньше. – Я буду показывать число, а вы будете хлопать на 2 хлопка больше. – Я буду показывать число, а вы будете приседать на 1 раз</p>	Предметы-отгадки; предметы: платочек, тетрадь, карточка, картина, лист цветной бумаги; тетрадь.

		<p>меньше. – Я буду показывать число, а вы будете приседать на 2 раза больше. За правильные ответы дети получают красные круги. № 4. – Чтобы узнать, кто самый внимательный, надо выполнить следующее задание. – На столе предметы квадратной формы: платочек, лист цветной бумаги, карточка, картинка; школьная тетрадь прямоугольной формы. Рассмотрите предметы, сравните их между собой и уберите лишний. Кто догадается, подойдет и скажет ответ мне на ухо. – Почему вы считаете, что этот предмет лишний? № 5. Задачи-шутки 1 На столе стояло 3 стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягоды и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? 2 В комнате зажгли 7 свечей. Потом 2 из них погасили. Сколько свечей осталось? 3 Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый? 4 Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека? Работа в тетрадях: Решите цепочку примеров: $5 + 2 - 3 + 4 - 1 = \dots$ $10 - 2 + 1 - 5 + 3 = \dots$ $8 - 3 + 1 - 4 + 7 = \dots$ Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
29	«Количество и счет. Решение задач на смекалку, имеющих несколько вариантов решения»	<p>Веселый счет: – Сегодня будем решать «хитрые» задачи, имеющие ни одно решение, а несколько. В конце занятия каждый из вас узнает, кто он, прочитав зашифрованное слово. Выполнение одного задания открывает по 1 букве зашифрованного слова. № 1. Разминка – Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса. Кто летит ниже всех? – Дима темнее Коли. Коля темнее Саши. Кто темнее всех? – Аня, Маша и Даша живут на разных этажах трехэтажного дома. На каком этаже живет каждая девочка, если известно, что Аня живет не на втором, а Маша не на втором и не на третьем этаже? Правильно ответили, открывается первая буква (У). Закрепление. № 2 Каким образом можно сосчитать, много или мало: – конфет в коробке; – картошки в грузовике; – кому-нибудь лет; – осталось времени до обеда; – кто-то что-нибудь знает? Успешно справились с заданием, открывается вторая буква (М). № 3 Картинка с изображением: змеи, бабочки, пчелы, муравья, гусеницы. – Кто лишний, почему? Картинка с изображением: кошки, машины, трехколесного велосипеда. – Кто лишний (что лишнее)? Почему? – Хорошо справились с заданием, открывается третья буква</p>	Зашифрованное слово; картинка с изображением: змеи, бабочки, пчелы, муравья, гусеницы; картинка с изображением: кота, машины, трехколесного велосипеда, тетрадь.

(Н).

Физкультминутка

Пять пальцев на моей руке.
Они всегда помогут мне.
Они на дудочке играют,
Мяч бросают,
Белье стирают,
Пол подметают,
Шиплют, ласкают –
Пять пальцев на моей руке.

Открывается четвертая буква (И).

№ 4

– Три мальчика шли по дороге и нашли 3 рубля. Сколько мог бы найти каждый из них?

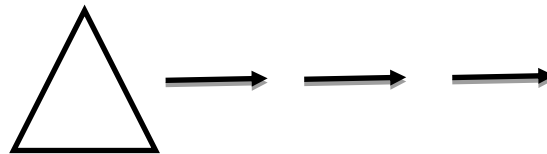
– Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Получилось 10 лап. Сколько кур и собак могло быть во дворе?

– У двоих только что родившихся младенцев на головах всего 8 волосинок. Сколько волосинок может быть у каждого из них?

Открывается пятая буква (Ц).

№ 5

На доске



Нарисуй фигуры так, чтобы поменялось 3 признака.

Открывается шестая буква (А).

– Прекрасно справились со всеми заданиями. Давайте хором прочитаем волшебное слово.

Дети хором читают расшифрованное слово:

У М Н И Ц А

Работа в тетрадях:

Графический диктант. «Человек»

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 клетка вправо | 3 клетки влево |
| 1 клетка вверх | 2 клетки вверх |
| 3 клетки вправо | 1 клетка влево |
| 1 клетка вниз | 2 клетки вниз |
| 1 клетка вправо | 3 клетки влево |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 1 клетка влево | 1 клетка вправо |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 1 клетка влево | 1 клетка вправо |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 3 клетки вправо | 1 клетка влево |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 2 клетки влево | 3 клетки вправо |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 1 клетка вправо | 1 клетка влево |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |
| 1 клетка вправо | 1 клетка влево |
| 1 клетка вниз | 1 клетка вверх |

Итог

Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.

30

«Ориентировка во времени: сутки, неделя, месяц,

Веселый счет:

Прямой счет от 1 до 20 и обратный счет от 20 до 1.

Объяснение нового.

– Ребята, к вам с другой планеты прилетел необычный житель
– Мурзилка. Он совершенно не понимает, как вы живете, потому что на его планете жители не отсчитывают дни

Рисунок Мурзилки; плакат с ответами Мурзилки; карточки с

год»	<p>недели, не знают названия месяцев, не ориентируются во времени года. Давайте попробуем помочь Мурзилке.</p> <p>– Сначала назовем дни недели по порядку.</p> <p>– Сколько дней в неделе?</p> <p>– Послушайте стихотворение и приготовьтесь ответить на вопросы.</p> <p>Стихотворение так и называется «Дни недели».</p> <p style="text-align: center;">В понедельник я стирала, Пол во вторник подметала. В среду я пекла калач, Весь четверг играла в мяч, А в субботу торт купила. Всех подружек в воскресенье Позвала на день рождения.</p> <p>– Что девочка делала в среду? В пятницу?</p> <p>– В какой день недели она играла в мяч? Отмечала свой день рождения?</p> <p>– Каким по счету идет понедельник? Суббота?</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Мурзилка раздает детям карточки с названием дней недели.</p> <p>– По команде «раз, два, три» необходимо правильно выстроить дни недели.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>– Недели объединяются в месяцы. Сколько месяцев в году?</p> <p>– Дети по «цепочке» называют 12 месяцев.</p> <p>– Назовите: пятый месяц, восьмой месяц года?</p> <p>– Каким по счету идет месяц ноябрь?</p> <p>– В каком месяце отмечаем праздник бабушек и мам? – У кого день рождения в декабре?</p> <p>– Название какого месяца я пропустила:</p> <p>а) январь, февраль, апрель, май;</p> <p>б) июнь, июль, сентябрь, октябрь.</p> <p>Физкультминутка</p> <p style="text-align: center;">Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели, Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели.</p> <p>Времена года</p> <p>– Я буду загадывать загадки, а вы помогите Мурзилке отгадать.</p> <p>Таает снежок. Ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? (Весной.)</p> <p style="text-align: center;">Солнце печет, Липа цветет, Рожь прибывает, Когда это бывает? (Летом.)</p> <p style="text-align: center;">Утром мы во двор идем –</p> <p>Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят. (Осень.)</p> <p>Дел у меня не мало – Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня ... (зима).</p> <p>– Итак, весна, лето, осень, зима – как назвать их одним словом?</p> <p>– Сколько всего времен года? Назовите их.</p>	названием дней недели; карточки с изображением времен года; тетрадь.
------	--	---

Мурзилке понравилось стихотворение «Часы-часики».

Каких часов на свете нет!
И в каждом свой секрет.
Есть часы, на полу стоящие,
Басом говорящие:
«Бом-Бом-Бом!» –
На весь дом.
А есть часы настенные –
Чинные, степенные!
Не убегают, не отстают –
Вовремя бьют.
Маятник: туда-сюда...
Сегодня, завтра и всегда!
А еще есть часы – малютки!
Как сердечко бьются в грудке!
Есть уличные часы на столбе,
Они знакомы тебе?
А бывают часы песочные –
Точные-преточные!
А ходики-избушки!
В них живут кукушки.
А будильник!
С вечера заведешь –
И спокойно спать пойдешь.
Есть и солнечные часы –
Всех часов предки!
Теперь они редки.
Циферблат на земле лежит,
А по нему солнышко бежит!
А есть новые – электронные
Часы неугомонные!
А на Спасской башне – гиганты
Куранты!
Они часы главные –
Державные!

– О каких часах идет речь? Назовите их.

(Педагог показывает перечисленные виды часов.)

– Чем похожи часы?

– Как называется короткая стрелка?

– Почему стрелка получила такое название?

– Как называется длинная стрелка?

– Почему стрелка получила такое название?

– Как называется длинная, тонкая, быстрая стрелка?

– Почему стрелка получила такое название?

– Кто из вас умеет определять время по часам?

– Расскажите Мурзилке, как правильно это делать?

Педагог еще раз напоминает детям о том, как правильно определять время по часам.

Физкультминутка. «Часы»

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так!

Налево – раз!

Направо – раз!

Мы тоже можем так!

Тик-так! Тик-так! Тик-так!

Игра «Определи, который час»

– Покажите на макете часов столько времени, сколько раз я прохлопаю в ладоши. (3 раза, 4 раза, 6 раз, 10 раз, 12 раз.)

Мурзилка интересуется, есть ли у вас любимые телепередачи?

– В какое время они начинаются?

– В какое время детям надо ложиться спать?

		<p>– Покажите это время на макете часов. – Вы хорошо поработали и научили Мурзилку определять время по часам. Ему очень приятно было с вами общаться, потому что вы – добрые и умные ребята!</p> <p>Работа в тетрадях: Графический диктант. «Ключ»</p> <table border="0"> <tr> <td>5 клеток вправо</td> <td>1 клетка вправо</td> </tr> <tr> <td>3 клетки вниз</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>2 клетки влево</td> <td>3 клетки влево</td> </tr> <tr> <td>3 клетки вниз</td> <td>1 клетка вниз</td> </tr> <tr> <td>2 клетки вправо</td> <td>1 клетка влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вниз</td> <td>7 клеток вверх</td> </tr> <tr> <td>1 клетка влево</td> <td>2 клетки влево</td> </tr> <tr> <td>1 клетка вниз</td> <td>3 клетки вверх</td> </tr> </table> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	5 клеток вправо	1 клетка вправо	3 клетки вниз	1 клетка вниз	2 клетки влево	3 клетки влево	3 клетки вниз	1 клетка вниз	2 клетки вправо	1 клетка влево	1 клетка вниз	7 клеток вверх	1 клетка влево	2 клетки влево	1 клетка вниз	3 клетки вверх	
5 клеток вправо	1 клетка вправо																		
3 клетки вниз	1 клетка вниз																		
2 клетки влево	3 клетки влево																		
3 клетки вниз	1 клетка вниз																		
2 клетки вправо	1 клетка влево																		
1 клетка вниз	7 клеток вверх																		
1 клетка влево	2 клетки влево																		
1 клетка вниз	3 клетки вверх																		
32	«Итоговое занятие по всему пройденному материалу»	<p>Закрепление. – Вот и подошел к концу наш учебный год. Вы стали совсем взрослые, много узнали интересного, многому сами научились и научили своих друзей, на многие вопросы нашли ответ. Педагог читает вопрос и варианты ответов. Дети отвечают, поднимая сигнальную карточку с буквой, под которой находится правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сколько на моем столе игрушек? (На столе хаотично расставлены игрушки.) А) три Б) пять В) семь Посчитайте, сколько треугольников нарисовано? А) два Б) четыре В) три В какую сторону показывает стрелка? А) в правую Б) в левую С какой стороны, относительно кубика, расположена матрешка? А) с правой Б) посередине В) с левой Какое из этих слов не подходит к остальным? А) год Г) солнце Б) месяц Д) неделя В) среда Е) сутки Сколько времени показывают часы? А) 12 часов В) 6 часов Б) 9 часов Г) 3 часа Послушайте шуточное четверостишие и ответьте на вопрос: «На какое геометрическое понятие похожа эта вещь на носу?» Я – жонглёр, и несу Я линейку на носу. А она без спросу Щелкает по носу! А) на отрезок Б) на кривую линию В) на луч Если два квадрата соединить вместе, какая геометрическая фигура получится? А) шестиугольник Б) большой квадрат В) прямоугольник Выберите верное решение к задаче. – У Вини-Пуха было 5 воздушных шариков, 2 шарика он подарил Пятачку. Сколько шаров осталось у Вини-Пуха? А) $5 + 2 = 7$ В) $5 - 2 = 3$ Б) $2 + 5 = 7$ Г) $5 - 3 = 2$ Сколько признаков фигуры изменилось? А) один Б) два В) три На столе лежат 4 морковки и 3 огурца. Сколько фруктов на столе? А) 4 Б) 3 В) 7 Г) 0 Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы быть как раз на середине лестницы? А) четвертую Б) пятую В) шестую Сколько всего игрушек у Андрюшки? 	Карточки-буквы; игрушки; часы; сигнальный знак для педагога; вопросы к тесту																

	<p>Расставил Андрюшка В два ряда игрушки. Рядом с мартышкой – Плюшевый мишка. Вместе с лисой – Зайка косой. Следом за ними – Еж и лягушка. Сколько расставил Игрушек Андрюшка? А) 10 Б) 9 В) 6</p> <p>14.О какой цифре идет речь? Рогалик к бублику приклей, Да только есть его не смей, Не крендель это, чтобы есть. А просто цифра. А) 9 Б) 6 В) 3</p> <p>Итог Педагог подводит итог, основываясь на впечатлениях детей.</p>	
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа представляет собой систему дополнительного образования по развитию математических способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста. Рассчитана на три году обучения. Может реализовываться как на занятиях кружка, так и в индивидуальной работе с математически одаренными детьми в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, продуктивная, поисково-исследовательская и пр.).

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психическое становление посредством освоения и преобразования действительности (в том числе и самого себя).

Главная цель программы – развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Задачи и содержание образование меняются в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

При отборе содержания и методов работы с детьми учитываются основная идея программы, личностно-ориентированный подход к развитию ребенка, технология системно-деятельностного образования.

Педагог в процессе обучения создает положительную эмоциональную атмосферу сотрудничества взрослого и ребенка.

Педагог свободен в выборе конкретного материала, методов и приемов работы.

При реализации содержания программы используются разнообразные **формы организации образовательной деятельности:**

игры - дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение художественно-познавательных произведений математической направленности, рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий по темам занятий;

создание педагогических и проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о способах решения проблем и выхода из трудных

ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения-за сезонными и погодными изменениями;
- изготовление макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, экспериментирование, простейшие опыты;
- математические викторины, конкурсы.

2.3. Диагностика результативности усвоения детьми содержания Программы

Диагностика результативности усвоения детьми содержания Программы базируется на правильном определении содержания работы на учебный год в зависимости от индивидуальны (подгрупповых) и возрастных особенностей детей. Для этого в начале сентября месяца (1-10 число) проводится первичная диагностика детей с целью определения исходных данных для уточнения содержания программы на учебный год. В конце учебного года проводится диагностика качества усвоения детьми содержания Программы на учебный год, исходя из поставленных задач. Первичная и итоговая диагностики по параметрам и критериям оценки повторяют друг друга, что дает возможность проведения более точного сравнительного анализа результатов. Методы проведения диагностики педагог определяет сам, но лучший вариант – это анализ результатов итогового занятия, наблюдение, контрольные игровые задания, опрос детей.

Результаты диагностики оцениваются по 3х-бальной системе.

3 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. Повторного объяснения задания не требуется. Может работать в паре. Осуществляет самоконтроль своей деятельности и полученных результатов. Способен контролировать товарища.

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно или с минимальной помощью взрослого. При выполнении задания требуется время для осмысления смысла задания или уточняющие пояснения взрослого. Может работать в паре. Осуществляет самоконтроль своей деятельности и полученных результатов. При выполнении задания контроль работы товарища не осуществляет, помощь ему не оказывает.

1 балл – для выполнения задания ребенку требуется дополнительное объяснение взрослого. Задание выполняет медленно с боязнью выполнить неправильно. Нуждается в эмоциональной поддержке и одобрении своих действий со стороны педагога. В паре работает, не обращая внимания на товарища, или подчиняя свои действия требованиям более сильного ребенка. Самоконтроль не развит.

0 баллов – ребенок самостоятельно выполнить задание не способен. Нужна индивидуальная помощь взрослого на протяжении всего выполнения задания. Работать в паре не умеет.

Параметры оценки:

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
-способны организовывать свое рабочее место, ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу.	-способны ориентироваться на листе бумаги в клетку, -считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; -четко отвечать на вопросы педагога, -точно употребляя слова и математические термины; -организовывать свое рабочее место;	-способны вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей, -внимательно слушать педагога и действовать по предложенному им плану; -самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;

	-группировать предметы	-правильно оценивать результаты своей деятельности; -ориентироваться в пространстве и времени, -понимать отношения части и целого; -решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание, -решать логические задачи; -последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, осенние, весенние и летние месяцы.
--	------------------------	--

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте; родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание. В связи с этим определяется позиция образовательного учреждения в работе с семьей. Семья является полноправным субъектом образовательного процесса. Семья дает письменное согласие на образование ребенка в кружке или прохождении ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы и виды работы с родителями определяются ежегодно исходя из социального статуса семей

Задачи взаимодействия ДОО с семьей

1. Информировать родителей о возможности дополнительного математического образования детей.
2. Дать родителям практические советы и оказать практическую помощь в вопросах развития математических способностей детей. Научить родителей руководить детской деятельностью.
3. Информировать родителей о результатах прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута или усвоения программы кружка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации содержания Программы посредством организации работы кружка или разработки индивидуального образовательного маршрута не требуется дополнительных помещений. Достаточно помещений возрастной группы, где будут соблюдены санитарные нормы и требования к режиму проветривания, освещению, размеру мебели (высота столов и стульев), площади для свободного движения детей и размещения оборудования занятий.

3.2. Развивающая предметная среда

Предметно-развивающая среда группы должна соответствовать возрасту детей. Для проведения занятий кружка дополнительных условий не требуется. **Необходимы материал:** простой карандаш, цветные карандаши, линейка, тетрадь в лентку, плоскостные и объемные геометрические фигуры, сказочные персонажи.

3.3. Методическое обеспечение программы

Пособие Л.П. Петерсон, Н.П. Холина «Раз- ступенька, два-ступенька», М., 2002; Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников», М., 2002.

3.4. Организация образовательного процесса

Содержание программы математического развития детей может реализовываться как на занятиях кружка, так и в индивидуальной работе педагога с ребенком по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Длительность занятий кружка 20-30 минут в зависимости от возраста детей. Время проведения занятий – вторая половина дня, 1 раз в неделю. Максимальная наполняемость кружка – 15 человек.

Документация кружка: первичная педагогическая диагностика детей, план работы на учебный год, список детей, письменное согласие родителей на занятие ребенка в кружке, табель посещаемости, итоговая диагностика детей. Документация кружка обязательна для предъявления администрации ДОО во время оперативного контроля или мониторинга качества дополнительного образования.

Занятия по индивидуальному образовательному маршруту проводятся 1 раз в неделю в утренние или вечерние часы. Их длительность соответствует возрасту детей от 20 до 30 минут. Занятия фиксируются в календарном плане работы возрастной группы.

Документация: индивидуальный образовательный маршрут математического развития ребенка на учебный год, подписанный родителями, согласованный с методической службой ДОО.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастная категория детей

Программа разработана для детей 4-7 лет и рассчитана на 3 года обучения воспитанников дошкольной образовательной организации.

4.2. Программно-методическое обеспечение

Программа построена на основе многолетнего научно-педагогического опыта по развитию математических способностей детей среднего и старшего дошкольного возраста воспитателя 4 учебного корпуса МБОУ «Центр образования № 27» г. Тулы Ермиловой Н.А. и педагогов Студии комплексного развития для дошкольников «Гармония» Ленинского района г. Воронежа Фалькович Т.А. и Барылкиной Л.П. При реализации содержания Программы используются пособие Л.П. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька», М., 2002; пособие Е.В. Колесниковой «Математика для дошкольников», М., 2002.

4.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте; родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание. В связи с этим определяется позиция образовательного учреждения в работе с семьей. Семья является полноправным субъектом образовательного процесса. Семья дает письменное согласие на образование ребенка в кружке или прохождении ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы и виды работы с родителями определяются ежегодно исходя из социального статуса семей

Задачи взаимодействия ДОО с семьей

-Информировать родителей о возможности дополнительного математического образования детей.

-Дать родителям практические советы и оказать практическую помощь в вопросах развития математических способностей детей. Научить родителей руководить детской деятельностью.

-Информировать родителей о результатах прохождения ребенком индивидуального образовательного маршрута или усвоения программы кружка.