



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Центр образования №27»
(учебный корпус №1)*



**«Утверждаю»
Директор МБОУ «ЦО №27»
Маленков О.И.**

**ПЛАН
работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ ЦО №27
на 2021-2022 учебный год**

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в МБОУ ЦО №27 в условиях выполнения требований ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МБОУ ЦО №27 - адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся и воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного

олисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;

- просвещение.

Направления психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся и воспитанников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленным педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

План работы педагогов-психологов службы ППС

Целью деятельности педагога - психолога является создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий обучения.
- в рамках Ресурсной школы психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогов и родителей, включенных в Проект.

Основные направления деятельности педагога — психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Целевое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Сентябрь - май
		Выявление детей с ОВЗ, группы риска	В течение года
		Диагностика нервно-психического развития в эпикризные сроки	В течение года
		Углублённое обследование воспитанников, направление на ПМПК	В течение года
		Посещение уроков, анализ учебного дня учащегося (организация, вовлеченность, продуктивность).	Сентябрь - апрель
		Целевое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 классов	Сентябрь - май
		Диагностика сформированности познавательной деятельности (1-6 классы).	Сентябрь
		Диагностика уровня школьной мотивации (1класс).	Сентябрь - ноябрь
		Оценка готовности школьников к переходу в среднее звено (5 класс).	Сентябрь - октябрь
		Диагностика сформированности пространственной и произвольных сфер (1-3 классы, 1-7 класс – индивидуальная форма обучения, дети со сложной структурой дефекта).	Сентябрь
		Диагностика познавательных способностей учащихся для решения вопроса об изменении формы обучения по запросам родителей, педагогов.	В течение учебного года
		Диагностика учащихся группы риска.	Ноябрь
		Изучение самооценки школьника (5, 6, 7 классы).	Декабрь
		Диагностика мотивационно - волевой сферы школьников (5,6,7 классы).	Февраль
		Предпрофильная диагностика (4 классы).	Апрель
		Диагностика агрессии у подростков (8 классы).	Март
		Диагностика сферы межличностных отношений. (5 класс, 9-е классы, 10-е классы).	Январь
Выявление детей группы риска.	Сентябрь		
2.	Консультативная работа	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	В течение года
		Консультирование по вопросам адаптации детей раннего возраста.	Сентябрь-октябрь
		Посещение родительских собраний в младших и подготовительных группах.	Сентябрь
		Консультация педагогов, родителей воспитанников, испытывающих трудности в обучении.	По необходимости
		Выступление на родительских собраниях согласно тематическому плану.	В течение года
		Неделя психологии.	Ноябрь 2022
		Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся.	В течение года
		Консультирование по вопросам адаптации.	Октябрь
		Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися.	Ноябрь
		Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе.	Сентябрь-ноябрь
		Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.	Сентябрь-ноябрь

		Посещение родительских собраний в 1-х классах.	Сентябрь
		Собеседование с родителями и педагогами учеников, испытывающими затруднения в обучении.	В течение учебного года.
		Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы).	В течение года
		Выступление на классных часах, пед. советах согласно тематическому плану.	В течение года
3.	Коррекционно-развивающая работа	Развитие и коррекция мотивационной, познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.	Октябрь-май
		Коррекционная работа с воспитанниками со статусом ОВЗ.	В течение года
		Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	Октябрь-январь
		Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации.	Январь- май
		Работа с воспитанниками группы риска по запросам администрации и законных представителей.	В течение года
		Адаптивные занятия для учащихся 5 класса.	Октябрь
		Групповая развивающая работа по темам: 1) Развитие коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия 6 классы. 2) Развитие самосознания 7 классы. 3) Развитие позитивных жизненных целей. 8 классы. 4) Профориентационная работа на тему «Мой профессиональный выбор» 9,10 классы. 5) Психологическая подготовка к экзаменам, 9-10 классы.	В течение года
		Ведение индивидуальных коррекционных и развивающих занятий 1-4классы.	В течение года
		Ведение групповых развивающих занятий в 1 -4 классах.	В течение года
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы.	Октябрь-январь
		Коррекция сферы межличностных отношений.	Январь-май
		Коррекционная работа с педагогами и родителями.	Август, ноябрь, январь, март
		Работа с обучающимися группы риска.	В течение года
		Коррекция сферы профессионального самоопределения (11, 10-е классы).	В течение года
		Неделя психологии.	Апрель
	Психологическая поддержка учащихся, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	
4.	Организационно-методическая работа	Выступления на родительских собраниях в 1-го, 5-х,10-х классах «Помощь детям при адаптации к школе».	Октябрь - начало ноября
		Планирование работы на учебный год.	Август
		Согласование годового плана с администрацией школы.	Сентябрь
		Планирование работы на текущий месяц.	Каждый месяц
		Составление плана проведения родительских собраний.	Сентябрь
		Планирование диагностических и развивающих мероприятий.	Весь год

	Подведение итогов за четверть, полугодие, год.	Ноябрь, декабрь, март, июнь
	Работа в интернете, подбор и обработка информации.	Сентябрь-июнь
	Оформление информационного стенда для родителей «Психологи советуют».	Сентябрь-июнь
	Участие в ППк	Август-июнь
	Подведение итогов о проделанной работе за учебный год.	Май-июнь

1. Организация деятельности в соответствии с программой (по направлениям) и социальным проектам.

2. Профориентация учащихся в сфере «человек».

3. Работа с родителями учащихся.

4. Создание информационного ресурса, ориентированного на информирование детей и родителей по вопросам профилактики суицида.

Для реализации поставленных задач на 2011-2012 учебный год приняты следующие мероприятия:

1. Профориентация учащихся:

- Издание газеты «Встречаем будущее» в школе, ориентированной учащихся на выбор профессии, получение образования, развитие своего таланта.
- Проведение мастер-классов, семинаров с приглашением родителей, педагогов.

2. Мотивационная работа учащихся:

- Создание банка документов олимпиад и конкурсов в различных ситуациях.
- Подготовка документов для участия в конкурсах, для привлечения внимания детей к участию в них и в работе с родителями.

3. Работа с родителями:

- Проведение семинаров, круглых столов, участие в конкурсах, участие в конкурсах детей и родителей в различных сферах.

4. Организация работы с учащимися:

- Организация работы с учащимися по вопросам профилактики суицида, работы с родителями, работа с учащимися.
- Организация работы с учащимися по вопросам профилактики суицида, работы с родителями, работа с учащимися.
- Создание банка документов олимпиад и конкурсов в различных ситуациях.
- Подготовка документов для участия в конкурсах, для привлечения внимания детей к участию в них и в работе с родителями.

5. Работа с родителями:

- Проведение семинаров, круглых столов, участие в конкурсах, участие в конкурсах детей и родителей в различных сферах.

План работы социального педагога службы ППС

Цель: – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

2. Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

3. Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Оформление результатов
1.	Организационные вопросы	Составление списков следующих категорий обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; • подростков, находящихся в социально опасном положении; • состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН : • состоящих на учете в ОДН; • проживающих в малоимущих семьях; • проживающих в неполных семьях; • учащихся из многодетных семей; • детей-инвалидов; • детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях. 	сентябрь, январь, май	списки, таблицы
Обновление учётной документации: <ul style="list-style-type: none"> • Ежедневной работы, • Правонарушений, совершённых в школе за летний период. 		сентябрь	списки, таблицы	
Составление социального паспорта классов.		сентябрь	социальные паспорта	
Составление социального паспорта учреждения.		октябрь	классов	
Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.		в течение года	социальный паспорт	
Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.		в течение года	списки, рекомендации, беседы	
Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей.		в течение года	списки, рекомендации, консультации	
Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей.		в течение года	списки, рекомендации, беседы	

		Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.	в течение года	списки, рекомендации, консультации
		Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	списки, беседы, рекомендации, консультации
		Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	списки, беседы, консультации, рекомендации
		Работа по запросам ПДН, КНД и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	в течение года	списки
		Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.	в течение года	списки
2.	Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	
		Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	
		Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	постоянно	
		Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	
3.	Работа с опекаемыми детьми	Контрольное обследование социально-бытовых условий.	октябрь апрель	Акты обследования информации
		Сбор информации о детях, находящихся под опекой.	постоянно	Акты обследования информации
		Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых обучающихся.	постоянно	Акты обследования информации

		Выступления на родительских собраниях.	сентябрь, декабрь, март, май	Протоколы родительских собраний
4.	Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом	Консультирование классных руководителей по проведению диагностических мероприятий и тестирования.	постоянно	
		Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на учащихся.	в течение года	
		Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на учащихся.	в течение года	рекомендации
		Индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов.	в течение года	рекомендации
		Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания.	в течение года	рекомендации
		Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми.	в течение года	беседы, рекомендации
		Выступление перед классными руководителями на педагогических советах, совещаниях.	в течение года	
		Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни.	в течение года	Акт обследования
5.	Индивидуальная работа с учащимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, ОДН	Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся: - изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.	сентябрь, по мере постановки на учет	пакет документов
		Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.	два раза в год, по мере необходимости	акты обследования
		Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	в течение года	беседы, рекомендации, вызов на административный совет, на Совет профилактики
		Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.	в течение года	журнал учета за посещением уроков,

		дисциплинарный журнал
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.	1 раз в месяц, по мере необходимости	акты обследования
Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	в течение года	списки учащихся, посещающих кружки и секции
Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками.	по мере необходимости	списки учащихся, рекомендации
Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, самовольных уходов из школы оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.	в течение года	
Беседа сотрудников ОДН с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.	в течение года	совместный план
Составление представлений на учащихся, находящихся в: <ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • учащихся «группы риска». 	в течение года	представления
Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	Раз в месяц, по мере необходимости	протоколы
Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	протоколы

		Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	в течение года	рекомендации
		Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	отчет классных руководителей
6.	Работа с родителями (семьями) обучающихся	Корректировка тематики родительских собраний и родительских клубов.	сентябрь	
		Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.	в течение года	
		Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей: об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	в течение года	журнал
		Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель май	рекомендации
		Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания подростков; Ознакомление со статьями УК РФ, АК РФ; Вынесение им официального предупреждения об ответственности за воспитание и обучение детей.	в течение года	
7.	Профилактическая работа	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	протоколы
		Проведение профилактических недель.	сентябрь ноябрь апрель	отчет
		Ранняя профилактика бродяжничества и правонарушений.	Постоянно	акты
		Рейды в семьи «группы риска».	1 раз в полугодии	акты
		Обследование неблагополучных семей, состоящих на учете в субъектах профилактики.	1 раз в месяц	акты
		Составление актов обследования жилищно-бытовых условий подопечных детей.	ноябрь март	акты
		Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.	постоянно	журнал

9.	Диагностико – аналитическая деятельность	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	анализ, таблица
10.	Организационная и координационная деятельность	<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с ОДН • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Центром занятости населения; <p>Анализ работы социального педагога школы за 2021 – 2022 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2021-2022 учебный год.</p>	в течение года	
11.	Участие в работе комиссий	Участие в работе Совета профилактики.	август	план
		Участие в работе административного Совета.	в течение года	протоколы
		Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.	в течение года	протоколы
		Участие в работе КДН.	по плану	постановления, протоколы