

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 27»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ ЦО № 27

Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 27

_____ О.И.Маленков

Приказ от 01.09.2025г. № 587а

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Географический калейдоскоп»**

10в класс – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Черкасова А.С.

педагог дополнительного образования ФГОС

2025г.

г. Тула

Программа кружка «Географический калейдоскоп» составлена на основе:

-Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2017;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Авторской программы «География» (Е.Ю.Арван).

Содержание кружка «Географический калейдоскоп» позволяет расширить знания по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению географии. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся знаниями по физической, экономической, политической и социальной географии мира, не изучавшейся на уровне основного общего образования. Важная особенность предложенного курса заключается в том, что его можно рассматривать как своего рода универсальный курс. В одном случае его содержание может максимально способствовать реализации углубленного содержания школьного предмета географии, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ, в другом, что не менее важно, нести в себе общезначимую культурологическую направленность, способствовать формированию всесторонне образованной личности. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, статистическими, диаграммами и др. Содержание каждой темы курса включает в себя практические задания, задачи на самостоятельную работу учащихся, создание мультимедийных проектов.

Программа кружка ориентирована на школьников 10 класса и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего 68 часа.

Цель курса – создание условий для освоения обучающимися системы знаний о размещении (географии) производства в современном мире, развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию; развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества.

Задачи курса:

- способствовать повышению информационности и коммуникативной компетентности учащихся в основных аспектах географии; обогащению активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данным курсом;
- развивать умения собирать, обобщать, систематизировать географическую информацию, анализировать и сравнивать географические карты, статистический материал, сведения и факты;
- способствовать удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека;
- создать условия для активной познавательной деятельности школьников в географической области;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся;

- воспитывать интерес к географии как науке.

Ценностные ориентиры:

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения, об экологических проблемах человечества, ответственном отношении к судьбе своей малой родины, страны и планеты, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения к Земле, к своей стране, её природе и населению, знаниям, науке и исследовательской деятельности, сотрудничеству, человеку.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками самостоятельного социального действия): обучающиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности, публичного выступления по проблемным вопросам, участия в гражданских акциях, опыт организации совместной деятельности с другими учащимися.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических процессов и проблем;

3) сформированность знаний описательной географии, представлений о языке и методах современной географии;

4) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических процессах;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение навыками познавательной, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе умений работать с текстами, тематическими картами разного содержания, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

8) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

10) обобщённость представлений о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- свободно ориентироваться по физическим, экономическим и политическим картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, политических, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуацию в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации),
- практические (разбор учебных и олимпиадных заданий),
- проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение

Что и как изучается в элективном курсе. Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса.

Раздел 1. Политическая карта мира

История формирования карты мира

Древний мир. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки. Средние века. Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания. Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены. Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР. Практическая работа № 1 Написание эссе

Структура политической карты мира

Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая восьмерка». Пр/р № 2. Составление классификаций стран мира по разным признакам. Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные конфликты и «горячие точки». Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории. Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира.

Основные политические характеристики государства. Геополитика.

Основные политические характеристики государства. Форма правления. Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия, Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы. Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба. Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария. Пр/р № 3. Экскурсия по карликовым государствам Европы.

Отражение современных политических процессов на политической карте мира. Международные организации. Структура и цели ООН, НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д. Пр/р № 4. Составление «визитной карточки» международной организации.

Раздел 2. Население мира

Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения. Качество населения, уровень жизни, его оценка. Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения. Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения. Внешние и внутренние миграции, их причины. Внешние и внутренние миграции, их причины. Пр/р № 5 «Нанесение на карту миграционных потоков населения». Городское и сельское население. Крупные города древности и современности. Причины возникновения городов. Типы городов Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира. Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства.

Раздел 3. Международная экономика и международные отношения

Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства. Пр/р № 6. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории. 5 Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира. Глобализация

Подведение итогов

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов всего	Кол-во часов (на теоретическую часть)	Кол-во часов (на практическую часть)
1	Введение	2		
2	Политическая карта мира	34		
3	Население мира	18		
4	Международная экономика и международные отношения	12		
5	Подведение итогов	2		

	Всего часов	68		
--	-------------	----	--	--

№	Содержание	Дата		
		проведен ия по кален дарю	с учётом празднич ных дней	коррек ция
	Введение			
1	Логика построения курса и его географические основы. Особенности структуры курса			
	Политическая карта мира			
2	Древний мир. Мир древних цивилизаций. Древние цивилизации Средиземноморья. Племена и цивилизации Европы, Африки, Австралии и Америки.			
3	Средние века. Европа, Ближний и Средний Восток, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания.			
4	Предпосылки Великих географических открытий. Великие географические открытия и расширение их ойкумены.			
5	Новый этап. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Интеграция. Падение коммунизма. Распад СССР.			
6	Пр/р № 1 Написание эссе на тему «Их имена на карте мира»			
7	Типология государств мира по территории и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. «Большая семерка».			
8	Пр/р № 2. Составление классификаций стран мира по разным признакам			
9	Развитые и развивающиеся страны. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские острова, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гвиана, Фолклендские острова. Океания.			
10	Несамоуправляющиеся территории океанов. Территориальные споры в Европе, Азии, Африке, Америке. Вооруженные			

	конфликты и «горячие точки». Непризнанные и самопровозглашенные государства. Международные территории и акватории.			
11	Экономически развитые страны. Страны с переходной экономикой. Развивающиеся страны. Наименее развитые страны мира.			
12	Основные политические характеристики государства. Форма правления.			
13	Монархическая форма правления. Абсолютные монархии. Саудовская Аравия. Оман, Бруней, Кувейт. Конституционные монархии. Монархии Европы.			
14	Республиканская форма правления. Президентские и парламентские республики. США, Россия, Индия. Особенности республик мира. Социалистические республики. Китай. Северная Корея. Куба.			
15	Унитарное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. США, Канада, Германия, Россия, Индия и др. Конфедерация. Швейцария.			
16	Пр/р № 3. Экскурсия по карликовым государствам Европы.			
17	Отражение современных политических процессов на политической карте мира. Международные организации. Структура и цели ООН, НАТО, СНГ, ОБСЕ, ОПЕК и т. д.			
18	Пр/р № 4. Составление «визитной карточки» международной организации.			
	Население мира			
19	Численность населения, основные показатели: абсолютные и относительные. Динамика численности населения.			
20	Качество населения, уровень жизни, его оценка.			
21	Демографическая политика. Демографическая проблема человечества и пути ее решения.			
22	Понятие религиозных и социальных конфликтов. Миграции населения.			
23	Внешние и внутренние миграции, их причины. Пр/р № 5 «Нанесение на карту			

	миграционных потоков населения»			
24	Городское и сельское население. Крупные города древности и современности Причины возникновения городов. Типы городов.			
25	Урбанизация как глобальный процесс, общие черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Агломерации и мегалополисы мира.			
26	Промышленный профиль городов. Ограничение роста городов. Занятость населения. Оценка и баланс трудовых ресурсов, Проблемы занятости и безработицы в странах мира.			
27	Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства			
	Международная экономика и международные отношения			
28	Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования.			
29	Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.			
30	Пр/р № 6. Нанесение на контурную карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.			
31	Традиционные отрасли: аграрные, индустриальные: возникшие в эпоху НТР; новейшие (постиндустриальные) отрасли промышленности. Применение достижений НТР в экономике.			
32	Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Крупнейшие транснациональные компании мира.			
33	Глобализация			
	Подведение итогов			
34	Викторина по теме «Географический калейдоскоп»			

**Учебно-методическое и
материально-техническое обеспечение курса.**

Учебно-методическая литература:

Для обучающихся:

1. Географический атлас. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. - М.: Дрофа, 2010.
2. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
3. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Селищев Е.Н География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии. – Ярославль: Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2009.
2. Горбанев В.А. Общественная география мира. Элективные курсы. - М.:Дрофа, 2008.
3. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009.
- Кузнецов А.П. География населения и мирового хозяйства - М.: Дрофа, 2008.
4. Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам - М.:Просвещение, 2008.
5. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2010.
6. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2008.
7. Максаковский В.П. Язык градоведения. Словарь терминов по географии городов и смежным дисциплинам / География – М.: Дрофа, 1995.
8. Страны мира: Политико-экономический справочник. – М.: Республика, 2017.
9. Холина В. Н. География. Профильный уровень. Книга для учителя. 10 -11 классы. М.: Дрофа, 2008.
10. Холина В.Н. География человеческой деятельности. Экономика, культура, политика: Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением гуманитарных предметов. – М., 2002.