

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 27»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического

совета МБОУ ЦО № 27

Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 27

О.И.Маленков

Приказ от 01.09.2025г. № 587а

ПОДПИСАНО:

*директор МБОУ ЦО № 27
Маленков Олег Игоревич*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«История Тульского края»

бд – 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Родимушкина О.Г.

педагог дополнительного образования ФГОС

2025г.

г. Тула

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «История Тульского края» для 5 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)
4. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)
5. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения.
- 6.Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю.

Годовой цикл предусматривает 34 урока из расчета один урок в неделю.

Содержание курса

Содержание программы курса «История Тульского края» построено на основе проблемно-хронологического принципа.

Программа включает изучение истории Тульского края с древности до наших дней и нацелена на использование цивилизационно-гуманитарного и многофакторного подходов. Логика построения курса позволяет осуществить постепенное и целенаправленное введение учащихся в его изучение, где действует принцип накопления и интеграции знаний с учетом решения воспитательных, обучающих и развивающих задач.

«История Тульского края» нацеливает на использование предметных, межпредметных, метапредметных связей как основы интеграции знаний школьников с их практической деятельностью. Курс «История Тульского края» позволяет углубить знания по истории, конкретизируя общеисторические события, процессы на краеведческом материале, приблизиться к прошлому через историю родного края, помогает стимулировать познавательный интерес школьников и воспитывать наследием предков.

Цель программы: формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому своей Родины, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Объекты изучения:

- История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее города, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.
- Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе;
- Культура: народные промыслы; произведения профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения истории края ученик должен:

знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- искать информацию в архивах, библиотеках, музеях, Интернете, брать интервью;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов, проектов.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Учащиеся в процессе урочной и внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях (например, в историко-краеведческом кружке) до поиска новых знаний (поисково-исследовательская деятельность в подростковых патриотических клубах, в походах по родному краю, экспедициях и пр.).

Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты :

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- воспитание уважительного отношения к своему краю, городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование основ исторической культуры, освоение всех этапов исторического развития Тульской области.

Предметные результаты:

- расширение представления о происхождении и истории своего края

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Контрольные параметры оценки достижений ФГОС учащимися по предмету.

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные универсальные учебные действия, т.е.:

- Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;

Регулятивные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Список литературы.

1. Древняя Тула и Тульская губерния (учебное пособие по краеведению) Тула, Издательский дом Пересвет, 2012
2. Природоведение Тульского края. Учебное пособие. Тула. Приокское книжное издательство. 2012
3. История Тульского края. Учебное пособие. Тула. Приокское книжное издательство. 2012
4. «Тульский край из века в век», Тула 2019 г.
5. Тульская область (путеводитель), Тула 2018 г.
6. «Край наш Тульский» В. Пеньков, 2015 г.
7. «История Тульской области» В. Пеньков, 2014 г.
8. Энциклопедия городов и районов Тульской области, Тула 2000 г.
9. «Тульские Древности» Тула 2010 г.
10. «Куликово поле» М., 2010 г.
11. Материалы музея, литература по Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Дата по плану	Тема занятия	Всего ч. в неделю	Формы деятельности
1.	07.09	Тема 1. Тульский край в древности Природа Тульского края. Наши предки	1	Беседа, обсуждение практикум
2.	14.09	Славянская община. Городища. Земледелие. Ремесло.	1	Беседа, обсуждение практикум
3.	21.09	Присоединение вятичей к Древнерусскому государству в X в.	1	Беседа, обсуждение практикум
4.	28.09	Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: Музей «Тульские древности»; Музей археологии Тульского кремля;	1	Беседа, обсуждение практикум
5.	05..10	Тема 2. Куликовская битва Куликовская битва 1380 г.	1	Беседа, обсуждение практикум
6.	12.10	Зависимость русских земель от ордынских ханов	1	Беседа, обсуждение практикум
7.	19.10	Начало освободительной борьбы русского народа против ордынского ига	1	Беседа, обсуждение практикум
8.	26.10	Герои и подвиги Куликовской битвы	1	Беседа, обсуждение практикум
9.	09.11	Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: Государственный музей-заповедник «Куликово поле»;	1	Беседа, обсуждение практикум
10	16.11	Тема 3. Тульский кремль Возникновение Тулы. Тульский кремль (1520).	1	Беседа, обсуждение практикум
11	23.11	Героическая оборона Тулы в 1552 г. И.И. Болотников в Тульском кремле 1607 г.	1	Беседа, обсуждение практикум
12	30.11	Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения :Тульский кремль; Музей «Тульские древности»	1	Беседа, обсуждение практикум
13	07.12	Большая засечная черта в системе обороны южных рубежей Московского государства.	1	Беседа, обсуждение практикум
14	14.12	Тема 4. Тула оружейная Возникновение и развитие оружейного производства в Туле в XVI–XVII вв. Кузнецкая слобода.	1	Беседа, обсуждение практикум
15	21.12	Тульский оружейный завод. Оружейные мастера в XVIII–XIX вв. А.М. Сурнин, П.Д. Захава, С.И. Мосин и др.	1	Беседа, обсуждение практикум

16	28.12	Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: Тульский областной краеведческий музей; Тульский государственный музей оружия;	1	Беседа, обсуждение практикум
17	11.01	Тема 5. Тульские «Колумбы» Великий русский мореплавателю А.И. Чириков и его открытия	1	Беседа, обсуждение практикум
18	18.01	Туляки в Великой Северной экспедиции (В.В. Прончищев, С.И. Челюскин и др.). Имена тульских «Колумбов» на географической карте мира.	1	Беседа, обсуждение практикум
19	25.01	Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: «Краеведческий музей им. капитан-командора А.И. Чирикова» в с. Лужное Дубенского района Тульской области;	1	Беседа, обсуждение практикум
20	01.02	Тема 6. Герои Отечественной войны 1812 г. Туляки в Отечественной войне	1	Беседа, обсуждение практикум
21	08.02	. Генерал от инфантерии Д. С. Дохтуров - «гроза врагов, к победе вождь надежный!»: Смоленское сражение, Бродинская битва, сражение под Малоярославцем и др.	1	Беседа, обсуждение практикум
22	15.02	Тема 7. Тульская область а период Великой Отечественной войны(1941-1945)	1	Беседа, обсуждение практикум
23	22.02	Начало героической обороны Тулы	1	Беседа, обсуждение практикум
24	01.03	Решающие бои под Тулой. В едином строю с защитниками Тулы	1	Беседа, обсуждение практикум
25	15.03	Тульские партизаны, юные герои войны	1	Беседа, обсуждение практикум
26	22.03	Тема 8. Ремесла и промыслы Тульского края Тульская гармонь. Тульская городская и филимоновская игрушка.	1	Беседа, обсуждение практикум
27	05.04	Тульские самовары и пряники. Белевская пастила. Белевское кружево. Тульская всечка.	1	Беседа, обсуждение практикум
28	12.04	Музеи и памятные места, рекомендуемые для посещения: Музей «Гармони деда Филимона»; · Музей филимоновской игрушки в Одоеве Тульской области; · Музей «Тульские самовары».	1	Беседа, обсуждение практикум
29	19.04	Тема 9. Православные памятники на Тульской земле	1	Беседа, обсуждение практикум
30	26.04	Древние монастыри на территории Тульского края.	1	Беседа, обсуждение практикум
31	03.05	Благовещенская церковь XVII в. в Туле.	1	Беседа, обсуждение практикум

32	10.05	Успенский собор Тульского кремля. Всехсвятский собор.	1	Беседа, обсуждение практикум
33	17.05	Памятные места, рекомендуемые для посещения: · Свято-Никольский женский Венев-монастырь (Венев); · Свято-Покровский Добрый мужской монастырь (Суворовский р-н, с. Доброе);	1	Беседа, обсуждение практикум
34	24.05	Итоговый урок	1	тестирование
Итого			34	