

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 27»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ ЦО № 27
Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 27
_____ О.И.Маленков
Приказ от 01.09.2025г. № 587а

ПОДПИСАНО:
директор МБОУ ЦО № 27
Маленков Олег Игоревич

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«История Тульского края»

76– 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Цветус Л.Б.
педагог дополнительного образования ФГОС

2025г.

г. Тула

Содержание

1) Пояснительная записка.....	3
2) Учебный план.....	6
3) Учебно-тематическое планирование.....	7
4) Ожидаемые результаты.....	9
5) Литература.....	11

Пояснительная записка

Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился и вырос. При изучении истории России огромное внимание на современном этапе отводится изучению краеведения. Так как краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания (политическое, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое), а также значительно расширяется кругозор учащихся. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Программа курса внеурочной деятельности по краеведению разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.10.2009 № 373 (п. 19.5); Постановлением Главного государственного санитарного врача – Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03. По функциональному назначению программа является учебно-познавательной, включающей занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, что соответствует формам внеурочной деятельности, предусмотренным Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимосотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Актуальность программы заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;
- понимание краеведения как интегративного курса, вбирающего в себя географические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Киреевского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета;

в организации:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников края и т.п.;

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование визуальных материалов, мультимедийных технологий;

- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературы и ученические исследования.

Цели программы:

1. Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, формирования коммуникативных и организаторских навыков.
2. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.
3. Расширение кругозора ребят, за счёт использования данных вспомогательных исторических дисциплин (топонимики, геральдики, археологии, этнографии).
4. Знакомство с событиями истории Тульского края, в контексте событий истории Отечества, развитие мотивации к познанию историко-культурных традиций народа;
5. Воспитание любви к малой родине, истории ее возникновения, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, так как именно любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.
6. Воспитание патриотизма, гражданственности, идеалов гуманизма и справедливости, формирование основ этнического самосознания школьников.
7. Развитие познавательной компетенции уч-ся, умений ориентироваться в потоке разнообразной информации, систематизировать её, интегрировать изученный материал с научной информацией по другим дисциплинам;
8. Формирование личностных качеств учащихся на основе биографических, гуманистических ценностей; приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей;

Задачи программы:

Образовательные:

1. Знакомство с основными событиями Тульского края в контексте событий истории России.
2. Интеллектуальное развитие учащихся посредством изучения истории Тульского края и его традиций;
3. Ознакомление с историей и современной жизнью Тульского края.
4. Освоение основ русской народной культуры, многообразных промыслов, быта Тульского края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
6. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические конкурсы, викторины, и т.д.
 2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку заочных экскурсионных маршрутов.
 3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Вовлечение учащихся в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность; ознакомление с методами исторического исследования.
5. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: обучающиеся 7 класса.

Общий объем реализации программы: 34 часа в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы занятий: практические работы, лабораторные работы, занятия-дискуссии, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры.

Формы деятельности учащихся:

- Тематические беседы; беседы с игровыми элементами; конкурсы, викторины; игра-путешествие, мини-лекции, экскурсия в краеведческий музей;
- встречи с интересными людьми;
- выполнение исследовательских работ, творческих проектов.

Учебный план

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Тульский край в древности	2	1	1
2.	Тульский край в XIV—начале XVII веках	5	2,5	2,5
3.	Тульский край в XVII–XVIII веках	4	2	2
4.	Тульский край в XIX веке	4	2	2
5.	Тульская губерния в начале XX века	6	3	3
6.	Тульский край в годы советской власти	8	4	4
7.	Тульская область в современности	5	2,5	2,3
Итого		34	17	17

Учебно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов			Формы деятельности
		Всего часов	Теория	Практика	
	<u>Раздел «Тульский край в древности»</u>	2	1	1	
1.	Введение	1	0,5	0,5	Беседа, викторина
2.	Первые сведения из истории Тульского края	1	0,5	0,5	Работа в парах. Интерактивная игра.
	<u>Раздел «Тульский край в XIV—начале XVII веках»</u>	5	2,5	2,5	
3.	Тульский край в период средневековья (до XIV в.)	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Татаро-монгольское иго	1	0,5	0,5	Круглый стол.
5.	Куликовская битва	1	0,5	0,5	Квест, конкурс.
6.	Засечная черта	1	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Тульский кремль	1	0,5	0,5	Ролевая игра.
	<u>Раздел «Тульский край в XVII–XVIII веках»</u>	4	2	2	
8.	Смута начало XVII в.	1	0,5	0,5	Викторина
9.	Хозяйство Тульского края в XVII в. - XVIII в.	1	0,5	0,5	Викторина
10.	Демидовы	1	0,5	0,5	Проект
11.	Тула – кузница оружия	1	0,5	0,5	Деловая игра
	<u>Раздел «Тульский край в XIX веке»</u>	4	2	2	
12.	Культура края в XVIII в.	1	0,5	0,5	Моделирование
13.	Герои Отечественной войны 1812 г.	1	0,5	0,5	Круглый стол
14.	Краткий обзор Тульской губернии в первой половине XIX в	1	0,5	0,5	Проект
15.	Православные памятники на Тульской земле	1	0,5	0,5	Проект, квест
	<u>Раздел «Тульская губерния в начале XX века»</u>	6	3	3	
16.	Драматический театр.	1	0,5	0,5	Ролевая игра
17.	Самовары	1	0,5	0,5	Проектная деятельность
18.	Реформы во 2-ой половине XIX в	1	0,5	0,5	Викторина
19.	Тульская губерния в годы революции 1905-1907 г.	1	0,5	0,5	Круглый стол
20.	Тульская губерния накануне революции 1917 г.	1	0,5	0,5	Викторина

21.	Культура Тульской губернии в начале XX в	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
	<u>Раздел «Тульский край в годы советской власти»</u>	8	4	4	
22.	Гражданская война и интервенция	1	0,5	0,5	Моделирование
23.	Тульский край в период Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	Тестирование
24.	Битва за Тулу	1	0,5	0,5	Проект
25.	Юные герои Великой Отечественной войны	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
26.	Тульский край в 60 г. XX в	1	0,5	0,5	Аналитическая игра
27.	Тульский край в 70 г. XX в	1	0,5	0,5	Диспут
28.	Тульский край в 80-е. XX в	1	0,5	0,5	Интерактивная игра, квест
29.	Тульский край после «Перестройки» в 1985-1991г	1	0,5	0,5	Интерактивная игра, квест
	<u>Раздел «Тульская область в современности»</u>	5	2,5	2,5	
30.	Герои спорта	1	0,5	0,5	Спортивные игры
31.	Музеи Тульской области	1	0,5	0,5	Квест
32.	Символы Тульского региона	1	0,5	0,5	Викторина
33.	Социально-экономическое развитие нашего края с 1991 года до наших дней.	1	0,5	0,5	Проект
34.	Политическая жизнь. Выборы в Областную думу. Выборы губернатора.	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	34	17	17	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 5) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- 6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- 8) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- 1) владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- 2) владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- 3) работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

4) различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

1) общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

2) осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

1) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

2) владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

1) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

2) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

3) регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные:

(Определяются содержанием курса и включают: – базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; – способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; – владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; – способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; – осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.)

Использованные источники

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2011
- Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. - Тула. 1997
- Богуславская, И. Я. Русская глиняная игрушка/ И. Я. Богуславская — М.: Искусство, 1975.
- Кузина, М. Н. Тульский кремль/ М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. - Тула: Неография, 2010
- Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. - М.: Стройиздат, 1979
- Тихонова, А. С. Тульский самовар/ А. С. Тихонова, М. Г. Рудаков, С. Д. Ошевский. - Тула: Приокское книжное издательство, 1989
- Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. - М.: Издательство политической литературы, 1985
- Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФиК, 2003.
- Тульский краеведческий альманах / под ред. Е. В. Симонова. – Тула: Тульский полиграфист, 2012.
- Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.
- Скачков, В. Это было на Тульской земле / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФиК, 2001.
- Панферова, Н.Н. История малой Родины : Тульский край: топонимика, география, геральдика : Научно-методическое пособие. - Тула: ТОИПК иППРО, 1994.
- С.Н. Сёмушкин. История Тульского края:учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приок. КН. Изд-во, 2007. – 96 с.
- <http://tulamen.ru/> - историко-патриотический сайт г. Тулы
- <http://tulalmanac.blogspot.ru/> - тульский краеведческий альманах