

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 27»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета МБОУ ЦО № 27

Протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 27

_____ О.И.Маленков

Приказ от 01.09.2025г. № 587а

ПОДПИСАНО:

директор МБОУ ЦО № 27
Маленков Олег Игоревич

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по географии»

11 кл.– 1 час

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Шорохова Е.А.

педагог дополнительного образования ФГОС

2025г.

г. Тула

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Практикум по географии**» для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2022 г №732) в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Центр образования №27».

В программу включено содержание курса, представленное в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по географии, подготовленных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

Программа предназначена для работы с учащимися 11 класса с целью повышения эффективности обучения их географии, предусматривает подготовку их к государственной (итоговой) аттестации по географии на уровне среднего общего образования и к дальнейшему географическому образованию. Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Данный курс в 11 классе представляет собой повторение, обобщение и углубленное изучение теоретического материала укрупненными блоками по наиболее значимым темам:

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В процессе изучения данного курса будут использованы приемы индивидуальной, парной, групповой деятельности для осуществления самооценки, взаимоконтроля; развиваются умения и навыки работы с географической литературой, картографическими и статистическими материалами.

При реализации общеобразовательной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ценностные ориентиры курса - уметь в практической деятельности и повседневной жизни использовать приобретённые знания:

1. Для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества.

2. Для прогнозирования темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.

3. Для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4. Для нахождения и применения географической информации (включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета) в целях правильной оценки важнейших социально-экономических событий и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

Основная цель – повторить, систематизировать и закрепить знания обучающихся по учебному предмету, научить применять знания на практике, подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по учебному предмету.

Основные задачи:

1. Повторить теоретические основы курса географии.
2. Повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия.
3. Отработать практические навыки и умения.
4. Научить анализировать природные, экономические и социальные явления.
5. Упорядочить, структурировать знания учащихся по курсу географии, восполнить имеющиеся пробелы.
6. Познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, с разными типами заданий.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

-Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

-Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

-Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

-Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

-Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные:

-формирование представлений о социально-экономической науке, ее роли в жизни человечества, о социально-географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач отдельных стран, всего человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

-формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-формирование представлений об особенностях экологических проблем на планетарном и региональном уровне, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

-выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

-выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

-моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Содержание учебного курса

Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание
Введение	1	Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМы).
Источники географической информации	1	Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы
Природа Земли и человек	7	Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Тектоника литосферных плит. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение). Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Географические оболочки. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико- географическое районирование. Природно- антропогенные комплексы. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.
Население мира	7	География населения. Расселение человека по планете. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. Миграции населения. География рынка труда и занятости.

Мировое хозяйство	4	<p>География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непро- изводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг. География мировой торговли. Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны- экспортёры основных видов продукции. География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда. География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.</p>
Природопользование и геоэкология	2	<p>Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.</p>
Регионы и страны мира	3	<p>Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Политическая география и геополитика. Территориально-политическая организация общества. Формирование мирового геополитического пространства. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки.</p>
География России	5	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово- экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.</p>

Обобщение и закрепление с помощью тренировочных вариантов ЕГЭ	3	
Промежуточная аттестация	1	

**Календарно - тематическое планирование занятий
курса «Практикум по географии»**

№ п/п	дата фактич.	тема занятий	количество часов	Основные виды деятельности	примечание
		Введение.	1		
1.		Введение	1	Ознакомление со структурой КИМ, требованиями к ЕГЭ, закрепление умений работать с бланками.	
		Источники географической информации	1		
2.		Географические модели. Географическая карта, план местности.	1	Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов, представлять результаты измерений в разной форме, строить профиль по топографической карте.	Построение профиля
		Природа Земли и человек.	7		
3.		Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	1	Решение задач на определение продолжительности светового дня в соответствии с указанной датой и широтой места наблюдения; на определение относительной продолжительности светового дня в зависимости от широты места наблюдения, на часовые пояса.	Решение задач
4.		Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	1	Проведение практических работ на сравнительный анализ геологической и тектонической карт, установление взаимосвязи тектонического и геологического строения территории, определения главных рельефообразующих факторов в формировании рельефа территорий.	Отчет по работе
5.		Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Номенклатура объектов Мирового океана и вод суши. Номенклатура крупнейших водных	Текущий контроль
6.		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами и явлениями, объяснять географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.	Текущий контроль

7.	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме, работа с тематическими картами.	Текущий контроль
8.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.	1	Объяснять географическую зональность и поясность	Текущий контроль
9.	Особенности природы материков и океанов.	1	Объяснять географические особенности природы материков и океанов, работа с тематическими картами.	
Население мира.		7		
10.	Географические особенности размещения населения мира.	1	Работа с тематическими картами, определение плотности населения, объяснение факторов, влияющих на плотность населения.	
11.	География религий мира.	1	Объяснять этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России.	
12.	Динамика численности населения. Воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1	Определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов.	
13.	Половозрастной состав населения.	1	Объяснять особенности полового и возрастного состава населения, указывать причины различий, объяснять факторы, влияющие на половозрастную структуру.	
14.	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме по «Урбанизация», оценивать уровни урбанизации отдельных территорий	
15.	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	1	Объяснять основные направления миграций, объяснять причины, давать классификацию миграций.	
16.	Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения	1	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	
Мировое хозяйство		4		
17.	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Объяснять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда.	
18.	Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Факторы размещения	1	Работа с тематическими картами, номенклатура стран – крупнейших экспортёров промышленной и сельскохозяйственной	

		производства.		продукции. Выполнение заданий на основе анализа статистических материалов.	
19.		Основные международные магистрали и транспортные узлы.	1	Работа с тематическими картами, определение особенностей мировой транспортной системы.	
20.		Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме «Международные экономические отношения», определять особенности международной интеграции.	
		Природопользование и геоэкология	2		
21.		Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение.	1	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	
22.		Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	1	Объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. Решение задач на определение показателей ресурсообеспеченности.	Практическая работа по решению задач на определение показателей ресурсообеспеченности
		Регионы и страны мира.	3		
23.		Многообразие стран мира. Основные типы стран.	1	Повторение, закрепление и систематизация основных понятий по теме. Работа с различными классификациями стран мира.	
24.		Современная политическая карта мира. Столицы и крупные города	1	Установление соответствия стран указанным столицам и столиц указанным странам. Работа с политической картой мира.	Выполнение заданий по политической карте.
25.		Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	1	Работа с тематическими картами, составление сравнительных характеристик стран мира.	

		География России	7		
26.		Особенности географического положения России.	1	Работа с тематическими картами, определять специфику географического положения Российской Федерации, установление соответствия субъектов РФ территориальным центрам (столицам).	
27 – 28.		Природа России.	2	Определять географические особенности природы России, работа с тематическими картами.	
29.		Население России.	1	Объяснять географические особенности населения России, работа с тематическими картами, решение задач на вычисление плотности населения, естественного и миграционного прироста.	Решение задач на вычисление плотности населения, естественного и миграционного прироста.
30 – 31.		Хозяйство России.	2	Определять географические особенности основных отраслей хозяйства России, работа с тематическими картами и статистическими материалами.	Текстовый контроль, выполнение заданий по теме «Хозяйство России».
32		Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Россия в современном мире.	1	Объяснять особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России, определять роль России в международном географическом разделении труда.	
		Обобщение и закрепление знаний	2		
33 – 34.		Решение тренировочных вариантов по типу ЕГЭ	2		

Методическая литература.

1. В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В.Чичерина «География: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель., 2016 г.
2. М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен» 2020 г.
3. Единый государственный экзамен 2025: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксакалова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М. Просвещение, 2025 г.
4. Ю.А. Соловьева Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2024 География ФИПИ. М. АСТ Астрель 2025 г.
5. А.Б. Эртель География. Подготовка к ЕГЭ-2025. ИЗД. «Легион» Ростов-на-Дону 2025 г.

Интернет-ресурсы

www.geo2000nm.ru – Географический портал

www.geographer.ru – Географический портал

www.geotest.nm.ru – сборник тестов по географии

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

<http://www.ege.edu.ru/> – Информационный портал ЕГЭ

www.geo.metodist.ru – методическая лаборатория географии

<http://ege.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

www.km.ru/education – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

<http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> – Интернет-журнал «Эйдос»